



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

**BACHILLERATO GENERAL**  
**FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28**  
**3RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025**

<p><b>Nombre del Docente:</b> MARIANA HERNANDEZ GONZALEZ <b>Materia:</b> Economía II</p> <p><b>Competencia Genérica:</b> CG5.6, CG9.2</p> <p><b>Competencia Disciplinar BÁSICAS:</b> CDBCS5, CDBCS6, CDBCS10.</p> <p><b>Núm. de Bloque/Tema del Bloque:</b> Bloque III. Políticas económicas</p>	<p><b>Semestre:</b> <b>SEXTO</b></p>	<p><b>Periodo de Aplicación:</b> <b>12 de mayo al 18 de junio de 2025</b></p>	<p><b>No. de Sesiones:</b> <b>12</b></p>		
<p><b>Grado:</b> <b>TERCERO</b></p>				<p><b>Grupos:</b> <b>3ro. 1, 2, 3</b></p>	<p><b>Turno:</b> <b>Vespertino</b></p>
<p><b>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia</b> <b>Analizando las políticas económicas a nivel nacional y global.</b></p>					
<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Discutir las políticas económicas actuales, comparando los modelos Keynesiano y Monetarista para analizar las políticas de su contexto económico, favoreciendo la aportación de ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad. Explica los tipos de políticas, identificando los componentes del desarrollo y crecimiento económico, analizando de manera crítica las desarrolladas en su entorno económico, favoreciendo su pensamiento crítico.</p>					
<p align="center"><b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</b></p>					
<p align="center"><b>PERIODO COMPRENDIDO: 12 AL 16 DE MAYO DE 2025 (3RA PARCIAL)</b></p>					
<p><b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b></p>	<p><b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b></p>	<p><b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b></p>			

<p><b>I. INICIO</b></p> <p><b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción:</b>  <b>1.- La docente saludará a los alumnos, comentará los resultados finales del segundo parcial y comenzará el pase de asistencia.</b>  <b>2.- Posterior, dará a conocer el nombre del bloque y el propósito de aprendizaje, solicitará a los estudiantes la realización de la portada.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material proporcionado por la docente.</b>  <b>Imágenes para realización de caratula.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Diagnóstico en clase 5 % sobre calificación final</p>
<p><b>II. DESARROLLO:</b></p> <p><b>3.- Se procederá a solicitar a los alumnos realicen la actividad diagnóstica que se solicitó en formato impreso.</b>  <b>4.- Posteriormente mediante una lluvia de ideas, preguntará aleatoriamente sobre las preguntas mencionadas en este, con lo anterior se pretende dar un repaso para dar apertura a este nuevo bloque, Bloque III. Políticas Económicas.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material proporcionado por la docente.</b>  <b>Imágenes para realización de caratula.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial 5 % sobre calificación final</p>
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p><b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b>  <b>5.- Se trabaja y explica el examen diagnóstico además de la revisión de caratula, firma de ponderación de segundo parcial firmada.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material proporcionado por la docente.</b>  <b>Imágenes para realización de caratula.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial. 5 % sobre calificación final</p>
<p><b>NÚMERO DE HORAS: 12</b></p>		
<p><b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b></p>	<p><b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b></p>	<p><b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b></p>
<p><b>IV. TRABAJO AULÍCO</b></p> <p>Revisión de examen de segundo parcial firmado y correspondiente corrección.  Elaboración y revisión de caratula del Bloque III. Políticas Económicas  Realización del examen diagnóstico de tercer bloque.</p>	<p>Libreta  Presentación de la docente  Pizarrón  Rotafolio  Material proporcionado por la docente.  Imágenes para realización de caratula.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final.</p> <p>Revisión de firma del tutor en la ponderación 5% sobre calificación final</p> <p>Caratula del Bloque III. Políticas Económicas. 5% sobre calificación final</p> <p>Diagnóstico de tercer bloque. 5 % sobre calificación final</p>
<p><b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</b></p>		

## PERIODO COMPRENDIDO: 19 AL 22 DE MAYO DE 2025 (3RA PARCIAL)

Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<p><b>I. INICIO</b></p> <p><b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción:</b></p> <p>1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y responde dudas de la sesión anterior.</p> <p>2.- La docente comienza la clase presentando el tema de Intervención del Estado en la economía (Impuestos, aranceles, externalidades y bienes públicos).</p> <p>3.- Mediante una lluvia de ideas les pregunta a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo definen a los impuestos?</li> <li>• ¿Para qué creen que sirven los impuestos?</li> <li>• ¿Cuáles impuestos conocen?</li> <li>• ¿Cómo se clasifican?</li> </ul>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p><b>II. DESARROLLO:</b></p> <p>4.- La docente continua la explicación de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de impuestos</li> <li>• Tipos de impuestos en México</li> <li>• Utilidad de los impuestos</li> <li>• Concepto de aranceles</li> <li>• Beneficios a la economía nacional en el uso de aranceles.</li> </ul> <p>5.- La docente conforme va explicando se van resolviendo dudas que los alumnos exponen.</p> <p>6.- La docente solicita a los alumnos que saquen su material solicitado para la clase (5 a 10 diferentes tipos de recibos), para que puedan ejemplificar algunos impuestos que están presentes en su contexto diario.</p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p> <p>Actividad recibos 5% extra sobre calificación final</p>
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p><b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b></p> <p>7.- La docente solicita a los alumnos realicen la lectura ¿Qué es una externalidad económica? Y posteriormente contesten el cuestionario presentado.</p> <p>8.- La docente solicita visualicen la lista de reproducción en YouTube "Memoria tributaria en México"  <a href="https://youtube.com/playlist?list=PLECcU1rZCwnQkAT-">https://youtube.com/playlist?list=PLECcU1rZCwnQkAT-</a></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma.</p>

<p><a href="#">gnt2VdV_YW5U2TiBf</a> y posteriormente solicita a los alumnos contesten la sopa de letras enviada con anticipación para ser analizada en clase.</p> <p><b>8.- La docente pasa asistencia de cierre y concluye la clase.</b></p>		<p>5 % sobre calificación final</p> <p>Lectura y cuestionario ¿Qué es una externalidad económica? 5 % sobre calificación final</p> <p>Resolución de sopa de letras sobre la memoria tributaria en México. 10 % sobre calificación final</p>
--	--	---

**NÚMERO DE HORAS: 12**

<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b>	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<p><b>IV. TRABAJO AULÍCO</b></p> <p>Después de leer <i>¿Qué es una externalidad económica?</i> Identificar y subrayar con marcatextos las ideas principales y las ideas secundarias, para posteriormente contestar las preguntas, de forma correcta, que se presentan.</p> <p>Visualizar la lista de reproducción en YouTube "Memoria tributaria en México" <a href="https://youtube.com/playlist?list=PLECcU1rZCwnQkAT-gnt2VdV_YW5U2TiBf">https://youtube.com/playlist?list=PLECcU1rZCwnQkAT-gnt2VdV_YW5U2TiBf</a> y contestar la sopa de letras correctamente.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material proporcionado por la docente.</p>	<p>Actividad recibos 5% extra sobre calificación final</p> <p>Lectura y cuestionario ¿Qué es una externalidad económica? 5 % sobre calificación final</p> <p>Sopa de letras sobre la memoria tributaria en México. 10 % sobre calificación final</p>

**Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)**

**PERIODO COMPRENDIDO: 26 AL 30 DE MAYO DE 2025 (3RA PARCIAL)**

<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b>	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<p><b>I. INICIO</b></p> <p><b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <p><b>1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y responde sus dudas de la sesión anterior.</b></p> <p><b>2.- La docente comienza la clase presentando el tema de Políticas económicas actuales.</b></p>	<p><b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b> <b>Pizarrón</b> <b>Rotafolio</b> <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>

<p><b>II. DESARROLLO:</b></p> <p><b>3.- La docente continua la explicación de los siguientes temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de política</li> <li>• Definición de política económica</li> <li>• Políticas que integran la política económica (políticas fiscal, monetaria y comercio exterior).</li> <li>• Características de estas políticas y efectos en su contexto.</li> </ul> <p><b>4.- La docente conforme va explicando se van resolviendo dudas que los alumnos exponen y se va ejemplificando con ayuda de los estudiantes.</b></p> <p><b>5.- La docente ejemplifica cada una de las políticas con la situación de algunos países (y de ser posible de su contexto).</b></p> <p><b>6.- La docente solicita a los estudiantes, como reforzamiento del tema que visualicen los siguientes vídeos:</b></p> <p>Política monetaria:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9qgaMfgQIRU">https://www.youtube.com/watch?v=9qgaMfgQIRU</a></p> <p>Política fiscal:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb5W0QB5dYA">https://www.youtube.com/watch?v=xb5W0QB5dYA</a></p> <p>Política comercio exterior:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JkQLAgB1I8">https://www.youtube.com/watch?v=3JkQLAgB1I8</a></p> <p><b>7.- La docente solicita a los alumnos que con los videos visualizados contesten el crucigrama que se les compartió.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p><b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b></p> <p><b>8.- La docente concluye el tema, resuelve dudas y explica las indicaciones para la resolución de la actividad de tarea que es la lectura denominada "La función del gobierno en la economía, el alcalde del Congo", una vez realizada la lectura se solicita que contesten las preguntas que preceden a la misma.</b></p> <p><b>9.- La docente pasa asistencia de cierre, solicita a los alumnos que no olviden enviar su apunte y concluye la clase.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final.</p> <p>Resolución de crucigrama sobre las políticas económicas.</p>

		10 % sobre calificación final.  Lectura La función del gobierno en la economía, el alcalde del Congo 5 % sobre calificación final.
--	--	---

**NÚMERO DE HORAS: 12**

<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b>	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<b>IV. TRABAJO AULÍCO</b> Visualización de videos y resolución de crucigrama sobre las políticas económicas.  Lectura y resolución de cuestionario del texto La función del gobierno en la economía, el alcalde del Congo.	Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.	Resolución de crucigrama sobre las políticas económicas. 10 % sobre calificación final.  Lectura La función del gobierno en la economía, el alcalde del Congo 5 % sobre calificación final.

**Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)**

**PERIODO COMPRENDIDO: 02 AL 06 DE JUNIO DE 2025 (3RA PARCIAL)**

<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b>	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<b>I. INICIO</b>  <b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b> <b>Descripción:</b> <b>1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y responde sus dudas de la sesión anterior.</b> <b>2.- La docente comienza la clase presentando el tema de Globalización, bloques comerciales (proteccionismo y libre comercio) y tratados internacionales</b> <b>3.- Solicita a los alumnos que previamente lean la lectura Construyendo un mundo sin fronteras, para debatir en clase las ventajas y desventajas de este fenómeno.</b> <b>4.- Después de leer y contestar la lectura, solicita a los alumnos realizar la actividad de completar el cuadro comparativo presentado sobre los aspectos económicos, políticos y sociales de la globalización.</b>	<b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b> <b>Pizarrón</b> <b>Rotafolio</b> <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b>	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final  Participación del alumno 5% extra sobre calificación final  Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final  Lectura Construyendo un mundo sin fronteras 5 % sobre calificación final.  Cuadro comparativo globalización 10 % sobre calificación final.

<p><b>II. DESARROLLO:</b></p> <p><b>4.- Posteriormente solicita a los leer la lectura de Principales bloques económicos en el mundo y realizar los mapas solicitados, marcando 5 bloques diferentes con diversos colores.</b></p> <p><b>6.- La docente continua el tema explicando el proteccionismo y libre cambio, les solicita a los alumnos que den lectura a el texto "El comercio internacional: el carpintero español" y contesten las preguntas de forma argumentada.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p> <p>Lectura y mapas de bloques económicos 10 % sobre calificación final</p> <p>Lectura El comercio internacional: el carpintero español 5 % sobre calificación final.</p>
<p><b>III. CIERRE</b>  <b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b></p> <p><b>7.- La docente concluye con los temas, resuelve dudas y explica las indicaciones para la resolución de una lectura sobre los tratados internacionales.</b></p> <p><b>8.- La docente pasa asistencia de cierre y concluye la clase.</b></p>	<p><b>Libreta</b>  <b>Laminas o presentación de la docente</b>  <b>Pizarrón</b>  <b>Rotafolio</b>  <b>Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<b>NÚMERO DE HORAS: 12</b>		
<b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b>	<b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b>	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<p><b>IV. TRABAJO AULÍCO</b></p> <p>Los alumnos deben realizar la lectura de "Construyendo un mundo sin fronteras" y contestar las preguntas, de forma correcta y argumentada, que se solicitan.</p> <p>Completar cuadro comparativo presentado sobre los aspectos económicos,</p>	<p>Libreta  Laminas o presentación de la docente  Pizarrón  Rotafolio  Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Lectura Construyendo un mundo sin fronteras 5 % sobre calificación final.</p> <p>Cuadro comparativo globalización 10 % sobre calificación final</p>

<p>políticos y sociales de la globalización.</p> <p>Lectura y elaboración de mapas de bloques económicos.</p> <p>Los alumnos deben realizar la lectura de "El comercio internacional: el carpintero español" y contestar las preguntas, de forma argumentada, que se solicitan.</p>		<p>Lectura y mapas de bloques económicos 10 % sobre calificación final</p> <p>Lectura El comercio internacional: el carpintero español 5 % sobre calificación final.</p>
---	--	--

### Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

## PERIODO COMPRENDIDO: 09 AL 18 DE JUNIO DE 2025 (3RA EVALUACIÓN PARCIAL)

Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b>
<p><b>I. INICIO</b></p> <p><b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b> <b>Descripción:</b></p> <p><b>1.- La docente saludará a los alumnos y preguntará si no tienen dudas acerca de los temas vistos durante el parcial, en caso de existir dudas las resolverá, si no existieran dará por concluido el trabajo continuo.</b></p> <p><b>2.- Se realizará el pase de asistencia y la docente presentará el tema "instrucciones y reglas para la aplicación del examen".</b></p> <p><b>3.- También presentará, a forma de recordatorio, la ponderación correspondientes a esta tercera evaluación parcial.</b></p>	<p><b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b> <b>Pizarrón</b> <b>Lista de actividades y evaluación continua.</b> <b>Examen segundo parcial</b></p>	<p>Evaluación parcial a 100 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen parcial</li> <li>Trabajo y actividades continuas en aula y de tarea.</li> </ul>
<p><b>II. DESARROLLO:</b></p> <p><b>4.- La docente revisa el desempeño de cada alumno previo a la semana de evaluación, en caso de ser viable por cuestión medica o situaciones personales se les indicará a los alumnos que presenten los trabajos faltantes (con menor valoración) para no reprobado el parcial y evitar el periodo extraordinario.</b></p> <p><b>5.- Se inicia la realización del examen, solicitará a los alumnos que lean y contesten lo más acertado posible.</b></p>	<p><b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b> <b>Pizarrón</b> <b>Lista de actividades y evaluación continua.</b> <b>Examen segundo parcial</b></p>	<p>Evaluación parcial a 100 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen parcial</li> <li>Trabajo y actividades continuas en aula y de tarea.</li> </ul>
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p><b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b> <b>Descripción.</b></p> <p><b>6.- El alumno terminará el examen y la docente hará un registro como asistencia para corroborar que el examen haya sido entregado.</b></p> <p><b>7.- La docente entrega calificaciones del examen y del tercer parcial.</b></p> <p><b>8.- Si hay dudas la docente corrobora con los alumnos, en caso contrario solicita la firma en la lista de actividades de la docente y</b></p>	<p><b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b> <b>Pizarrón</b> <b>Lista de actividades y evaluación continua.</b> <b>Examen segundo parcial</b></p>	<p>Evaluación parcial a 100 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen parcial</li> <li>Trabajo y actividades continuas en aula y de tarea.</li> </ul>

en el cuadro F1, posteriormente da por concluido el tercer y último parcial.		
<b>NÚMERO DE HORAS: 12</b>		
Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA:</b> Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<b>IV. TRABAJO AULÍCO</b> Presentación de ponderación a los estudiantes, lo anterior previo a la evaluación del parcial. Aplicación y resolución de examen de tercer parcial por docente y alumnos. Evaluación del tercer parcial Resolución de dudas, firma de calificaciones en lista de la docente y cuadro F1 por los estudiantes.	Libreta Pizarrón Lista de actividades y evaluación continua. Examen tercer parcial Lista de actividades de la docente Cuadro F1	Evaluación parcial a 100 puntos.
<b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</b>		
<b>PERIODO COMPRENDIDO: 19 DE JUNIO AL 18 JULIO DE 2025 (CURSO 25 HRS.)</b>		
Secuencia de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	<b>RÚBRICA:</b> Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<b>I. INICIO</b> <b>1. Estrategias preinstruccionales (S)</b> <b>Descripción:</b> <b>1.- La docente saluda a los alumnos, posteriormente pasa asistencia y da inicio con la lectura de las instrucciones de las actividades a realizar en este curso de 25 horas para acreditar la materia de Economía II.</b> <b>2.- En el documento se pueden leer las instrucciones, elementos a evaluar, fechas de entrega y una carta compromiso para la asistencia, elaboración y entrega de actividades.</b> <b>3.- La docente les comenta a los alumnos que las actividades de cada periodo de regularización son acumulables, es decir las actividades de este periodo son requisito para la entrega de actividades del siguiente periodo y así subsecuentemente, por lo que recomienda al alumno(a) que acredite la materia en este primer periodo y pueda concluir su educación preparatoria de forma óptima.</b>	<b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b> <b>Pizarrón</b> <b>Rotafolio</b> <b>Material instruccional impreso proporcionado por la docente.</b>	Asistencia puntual y permanencia en curso (requisito obligatorio para la recepción de trabajos).
<b>II. DESARROLLO:</b> <b>4.- Posterior a la explicación de las actividades y la forma de trabajo, la docente solicita a los alumnos comenzar a trabajar en la</b>	<b>Libreta</b> <b>Laminas o presentación de la docente</b>	Asistencia puntual y permanencia en clase (requisito obligatorio para la recepción de

<p>sesiones presenciales, para poder resolver dudas a tiempo para que los trabajos este listos en tiempo y forma.  <b>5.- Tanto docente como alumnos trabajan durante el periodo comprendido del 19 de junio al 18 de julio de 2025.</b></p>	<p><b>Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>trabajos).</p>
<p><b>III. CIERRE</b>  <b>3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b>  <b>6.- La docente recibe trabajos el 3 y 4 de julio, para poder entregar resultados y retroalimentación a los alumnos en la sesión del 11 de julio.</b>  <b>7.- Los alumnos, en caso de continuar en periodo de regularización (por ausencia o reprobación académica) deberán cubrir sus derechos del siguiente periodo.</b></p>	<p><b>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase (requisito obligatorio para la recepción de trabajos).</p>
<p><b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b></p>	<p><b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b></p>	<p><b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b></p>
<p><b>Las actividades que realizarán los alumnos en este curso de 25 horas serán los siguientes:</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1. LECTURA Y CUESTIONARIO MICROECONOMÍA. EL MERCADO</b>  <b>Valor: 15 puntos.</b>  Instrucciones: De la lectura proporcionada por la docente, el alumno deberá leer y analizar el tema que en ella se presenta, posteriormente debe contestar las 15 preguntas que se presentan al final.  Las preguntas deben ser contestadas de forma argumentada, con la información que contiene la lectura Y NO SER RESUELTAS CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE INTERNET.  Las preguntas deben de ser entregadas a mano, en hojas blancas y elaboradas con pluma o bolígrafo. Preguntas con tinta negra, respuestas con tinta azul.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2. LECTURAS Y CUESTIONARIOS MACROECONOMÍA, CONTABILIDAD NACIONAL Y POLÍTICA MACROECONÓMICA.</b>  <b>Valor: 25 puntos.</b>  De la lecturas proporcionadas por la docente, el alumno deberá leer y analizar los temas que en ellas se presenta, posteriormente debe contestar las 15 preguntas que se presentan al final.  Las preguntas deben ser contestadas de forma argumentada, con la información que contiene la lectura Y NO SER RESUELTAS CON</p>	<p><b>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</b></p>	<p>ACTIVIDAD 1. LECTURA Y CUESTIONARIO MICROECONOMÍA. EL MERCADO  Valor: 15 puntos.</p> <p>ACTIVIDAD 2. LECTURAS Y CUESTIONARIOS MACROECONOMÍA, CONTABILIDAD NACIONAL Y POLÍTICA MACROECONÓMICA.  Valor: 25 puntos.</p> <p>ACTIVIDAD 3. LECTURA Y ACTIVIDADES BLOQUES COMERCIALES  Valor: 30 puntos.</p> <p>Las actividades anteriores suman 70 puntos, lo que le permite al alumno obtener una calificación de 7 para este primer periodo extraordinario.</p>

INFORMACIÓN OBTENIDA DE INTERNET.

Las preguntas deben de ser entregadas a mano, en hojas blancas y elaboradas con pluma o bolígrafo. Preguntas con tinta negra, respuestas con tinta azul.

### **ACTIVIDAD 3. LECTURA Y ACTIVIDADES SOBRE BLOQUES COMERCIALES**

**Valor: 30 puntos.**

Instrucciones: De la lectura proporcionada por la docente, el alumno deberá leer y analizar el tema que en ella se presenta, posteriormente debe contestar las preguntas que la docente indique.

Las actividades que enuncian las preguntas deben ser realizadas de forma argumentada, con la información que contiene la lectura Y NO SER RESUELTAS CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE INTERNET.

Los trabajos escritos solicitados deben ser elaborados a mano, tinta azul títulos y subtítulos y tinta negra desarrollo. En hojas blancas, letra legible y debe ser entregado a la docente antes de exponer. Es obligatoria la entrega del trabajo escrito para poder pasar a exponer y evaluar.

### **Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)**

### **Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):**

**Elaboración de libretas con material reciclado para atender el uso adecuado de residuos sólidos generados en la escuela.**

**La calificación asignada a las actividades es de 1 punto (10%), dentro de la escala evaluativa.**

**En el caso de la asignatura de Economía II se trabajará en conjunto con las otras actividades y asignaturas para el logro de los objetivos planteados en la academia de tercer grado.**

### **Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:**

A través de la elección de un país, los alumnos trabajarán en binas una la investigación que deberá contar con los siguientes elementos:

- Nivel de globalización en que se encuentra el país elegido.
- Datos generales, económicos, políticos y sociales.
- Mapa de ubicación de sus principales socios comerciales (países y/o bloques).
- Información de las relaciones bilaterales elegidas.
- Bibliografía y referencias electrónicas en APA sexta o séptima edición (Mínimo 10 fuentes académicas confiables).

El trabajo tendrá un valor de 10 puntos sobre la calificación final.

Lo anterior si el tiempo del parcial permite su elaboración.

### **Bibliografía/Cibergrafía Recomendada**

#### **Básica**

Astudillo Moya, M. (2012). Fundamentos de Economía, UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.

Krugman, P. R., Olney, M. L. YWells, R. (2013). Fundamentos de Economía, Segunda Edición. Editorial Reverte.

Méndez, J. (1996). Fundamentos de Economía, Segunda Edición, Editorial McGraw- Hill.

Parkin, M. (2021). Economía 2, Primera Edición. Editorial Pearson Educación de México.

Rodríguez, A. (2019). Economía 2, Segunda Edición, Editorial Patria.

### Complementaria

Mochón, F. (2010). Principios de Economía. Cuarta Edición, Editorial McGraw-Hill.

Parkin, M. (2018). Economía, Décimo segunda Edición. Editorial Pearson Educación.

Zorrilla, S. (2018). Cómo aprender economía conceptos básicos. Limusa.

### Electrónica

Banxico Educa. Recuperado de: <http://educa.banxico.org.mx/economia/economia.html>

Economipedia. Recuperado de: <https://economipedia.com/>

Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de México. Recuperado de: <https://desarrolloeconomico.edomex.gob.mx/>

**Atentamente: Docente del Grupo(s): MARIANA HERNANDEZ GONZALEZ**

### Observaciones:

- La planeación está a sujeta a cambios con previo aviso a la comunidad escolar y estudiantil involucrada.
- Debido a que se trabaja con grupos completos de forma presencial la comunicación con los alumnos se maneja únicamente en las sesiones presenciales.

***Cualquier situación de aclaración sobre el desempeño académico o evaluación final por parcial de cada estudiante se debe realizar mediante una reunión, con la presencia obligatoria de orientación y previa cita.***

***Recordando al tutor que las reuniones sobre el desempeño académico de las y los estudiantes debe ser preventiva y no correctiva.***

**Vo. Bo.**

**Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE  
ALMANZA**

**Autorizado**



**Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 16 de mayo de 2025.**

**ANEXOS**  
**ESCALA DE EVALUACIÓN (PREVIA) TERCERA PARCIAL**



**ECONOMÍA II**  
**PONDERACIÓN TERCER PARCIAL**



ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO POR ESTUDIANTE
PONDERACIÓN 2DO PARCIAL FIRMADA POR TUTOR Y SELLADA POR DOCENTE	5 PUNTOS	
PORTADA/CARÁTULA DEL BLOQUE III	5 PUNTOS	
DIAGNÓSTICO DEL BLOQUE III	5 PUNTOS	
APUNTES TERCER PARCIAL ( _ _ ESTE PARCIAL)	5 PUNTOS	
<b>ACT 1.</b> LECTURA Y CUESTIONARIO COMPILADO BLOQUE II	10 PUNTOS	
<b>ACT 2.</b> SOPA DE LETRAS MEMORIA TRIBUTARIA EN MÉXICO	10 PUNTOS	
<b>ACT 3.</b> ACTIVIDAD IMPUESTOS RECIBOS	10 PUNTOS	
<b>ACT 4.</b> LECTURA Y CRUCIGRAMA POLÍTICAS ECONÓMICAS	10 PUNTOS	
<b>ACT 5.</b> HABILIDAD LECTORA LA FUNCIÓN DEL GOBIERNO EN LA ECONOMÍA EL ALCALDE EL CONGO	5 PUNTOS	
<b>ACT 6.</b> LECTURA Y EJERCICIO EXTERNALIDADES	5 PUNTOS	
<b>ACT 7.</b> LECTURA Y CUESTIONARIO CONSTRUYENDO UN MUNDO SIN FRONTERAS	5 PUNTOS	



Firma del tutor para su conocimiento  
CADA PARCIAL SE LE DA A CONOCER AL ESTUDIANTE ANTES DE EVALUAR, EN CASO DE MODIFICACIÓN SE NOTIFICA AL ESTUDIANTE Y A ORIENTACIÓN PARA SU CONOCIMIENTO. AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN EL TUTOR DEBE FIRMAR DE ENTERADO(A) LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ESTUDIANTE.



**ECONOMÍA II**  
**PONDERACIÓN TERCER PARCIAL**



ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO POR ESTUDIANTE
<b>ACT 8.</b> LECTURA Y MAPAS BLOQUES ECONÓMICOS Y COMERCIALES	10 PUNTOS	
<b>ACT 9.</b> HABILIDAD LECTORA EL COMERCIO INTERNACIONAL: EL CARPINTERO ESPAÑOL	5 PUNTOS	
<b>ACT 10.</b> PROYECTO TRANSVERSAL: ELABORACIÓN DE LIBRETAS CON MATERIAL RECICLADO	10 PUNTOS	
<b>PUNTO EXTRA OPCIONAL:</b> ASISTENCIA Y ELABORACIÓN DE ACTIVIDAD SOBRE LA VISITA A LA ZONA ARQUEOLÓGICA DE TEOTIHUACÁN	10 PUNTOS	
<b>TOTAL</b>	<b>110 PUNTOS</b>	

SUMA TOTAL POSIBLE A OBTENER	SUMA TOTAL OBTENIDA POR ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN FINAL OBTENIDA POR ESTUDIANTE
<b>110 PUNTOS</b>		



Firma del tutor para su conocimiento  
CADA PARCIAL SE LE DA A CONOCER AL ESTUDIANTE ANTES DE EVALUAR, EN CASO DE MODIFICACIÓN SE NOTIFICA AL ESTUDIANTE Y A ORIENTACIÓN PARA SU CONOCIMIENTO. AL FINALIZAR CADA EVALUACIÓN EL TUTOR DEBE FIRMAR DE ENTERADO(A) LA CALIFICACIÓN OBTENIDA POR EL ESTUDIANTE.

**ANEXOS**  
**ELEMENTOS DE EVALUACION**  
**LISTA DE COTEJO DE ENTREGA DE ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ENTREGA</b>	<b>OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN</b>
Asistencia, participación y entrega de apuntes.	SI/NO	
Diagnóstico tercer parcial	SI/NO	
Sopa de letras Memoria tributaria en México	SI/NO	
Ensayo sobre aranceles	SI/NO	
Lectura La función del gobierno en la economía	SI/NO	
Crucigrama Externalidades	SI/NO	
Lectura El comercio internacional	SI/NO	
Trabajo final en parejas	SI/NO	

**ANEXOS**  
**ELEMENTOS DE EVALUACION**  
**LISTA DE COTEJO GENERAL DE ENTREGA DE ACTIVIDADES**

INDICADOR	VALOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN
Identifica los conceptos básicos sobre política económica.	1			
No hay errores de gramática, ortografía o puntuación	1			
Información correcta y con referencias en formato APA (en caso de ser necesario).	1			
Orden y Limpieza	1			
Entrega en tiempo y forma	1			

*ANEXOS*

ANTOLOGÍA VIRTUAL DE APOYO A LA MATERIA DE  
ECONOMÍA II

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

1.- Política económica relacionada con las estrategias para recaudar ingresos y asignar el gasto público.

- a) Monetaria
- b) Comercial
- c) Fiscal

2.- Actividades económicas que generan una serie de efectos secundarios, en muchas ocasiones nocivos para la sociedad.

- a) Especulación
- b) Externalidades
- c) Manufacturas

3.- La política comercial impulsada por nuestro país fomenta:

- a) El endeudamiento
- b) El libre mercado
- c) El proteccionismo

4.- Algunos de los principales instrumentos de la política comercial proteccionista son los:

- a) Créditos
- b) Subsidios
- c) Aranceles

5.- ¿Consideras conveniente que el Estado intervenga en la actividad económica? Argumenta tu respuesta.

6.- Para ti ¿En qué consisten los tratados comerciales?

7.- ¿Consideras que el incremento de precios afecta la calidad de vida de tu familia? ¿Por qué?

8.- En tu opinión la globalización económica, ¿es benéfica o perjudicial para la sociedad? ¿por qué?

# SOPA DE LETRAS IMPUESTOS MEMORIA TRIBUTARIA EN MÉXICO\*

ECONOMÍA II  
INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA (IMPUESTOS)  
PROFA. MARIANA HERNANDEZ GONZALEZ

## ACTIVIDAD 1. SOPA DE LETRAS IMPUESTOS (INDIVIDUAL)

**Instrucciones:** Con la información obtenida mediante la vista de los cinco videos sobre "MEMORIA TRIBUTARIA EN MÉXICO", llena los espacios en blanco en las oraciones y encuentra las palabras en la sopa de letras.

Se contesta a MANO, puedes imprimir la hoja y contestar o bien transcribir la actividad completa y contestarla.

Q	X	F	C	A	C	A	O	S	Y	D	X	X	E	R	G	T	Y	O	M	U	S	N	I
W	C	V	Ñ	P	O	L	K	U	G	R	C	S	W	F	V	N	U	S	Q	A	Z	S	S
E	L	O	P	Y	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	K	H	G	F	S	A	A
T	E	O	R	I	A	D	P	O	R	F	I	R	I	A	T	O	R	F	V	I	X	C	T
R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	U	Y	T	E	W	L	C	V	B	N	V	N	Y	N
T	E	S	I	X	S	C	F	V	H	Y	U	J	K	E	A	M	N	R	E	A	C	V	E
E	Y	Z	E	C	O	N	O	M	I	A	Ñ	P	R	O	T	R	E	E	S	O	X	S	R
R	U	Ñ	Z	E	T	R	F	U	T	Q	A	T	Z	D	O	R	C	V	F	R	D	V	E
I	L	L	M	D	G	R	F	E	H	N	A	E	D	R	A	D	A	C	T	M	C	J	D
A	P	M	O	C	Y	G	F	D	N	B	D	D	C	D	N	C	A	D	R	A	V	L	N
D	S	Y	I	C	H	N	O	A	C	A	M	R	U	F	I	D	A	G	E	L	X	O	O
E	O	U	D	V	B	H	A	V	F	R	D	A	N	H	A	H	S	V	E	C	S	I	I
L	D	M	A	F	J	T	D	E	D	F	N	G	H	R	D	N	S	T	S	A	W	U	C
E	A	J	D	R	N	M	P	R	E	A	A	B	U	F	W	G	A	F	D	B	Q	Y	I
T	T	Y	E	A	G	P	V	C	S	R	T	T	I	N	E	R	L	R	R	A	A	G	T
N	L	H	S	T	F	O	C	D	V	N	C	L	K	V	R	W	S	D	E	L	Y	H	R
I	U	T	T	Y	V	Y	C	V	M	U	E	J	P	C	Y	W	S	X	F	A	U	F	A
E	S	T	U	H	A	D	N	E	I	C	A	H	L	A	E	R	E	A	T	S	L	R	P
V	E	G	I	N	D	E	W	T	R	D	C	G	W	S	I	G	M	L	V	R	I	T	E
B	R	H	P	U	E	R	S	F	F	X	C	F	A	Z	O	U	Y	I	G	P	O	G	R
G	A	R	E	L	O	R	T	E	P	N	O	I	C	A	I	P	O	R	P	X	E	N	F

1. Fruto considerado de alto valor por su uso en diversas formas y era equivalente a moneda de cambio en la época de los aztecas. \_\_\_\_\_
2. Personaje, al cual se sostenía, mediante la recaudación de los tributos en Tenochtitlán.  
\_\_\_\_\_
3. Sistema fiscal español, el cual fue fusionado con el azteca. \_\_\_\_\_
4. Era una de las oficinas encargada de cobrar la recaudación de impuestos en la Nueva España. \_\_\_\_\_
5. Nombre uno de los impuestos perteneciente a la jurisdicción de la iglesia. \_\_\_\_\_
6. Hace referencia al cobro de impuestos por el comercio exterior, la acuñación de monedas y el arrendamiento.

\*Se comparte archivo de sopa de letras completa en el siguiente drive

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L\\_JI16Z\\_s5JG7kGxPRzfpD\\_OGVWY\\_UK](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpD_OGVWY_UK)

## LECTURA ¿POR QUÉ SE ESTABLECEN ARANCELES A LA IMPORTACIÓN DE DETERMINADOS PRODUCTOS? \*

### **¿Por qué se establecen aranceles a la importación de determinados productos?**

A lo largo de la historia de la economía, rara vez ha habido algún caso en el que un país ha conseguido producir todos los productos y servicios que su sociedad demanda, bien sea porque no tienen capacidad para ello o bien porque existe otro país que consigue fabricarlo con más calidad y a un menor precio. Son las llamadas ventajas comparativas, en virtud de las cuales un país lleva a cabo su producción teniendo en cuenta su mejor especialización.

En la actualidad, debido a las ventajas comparativas, la mayor parte de los países tienen relaciones de intercambio de bienes con el resto de los países. En algunos casos, como en las zonas de libre comercio, esta relación es libre; sin embargo, en otras relaciones se aplica una cuota a la exportación o importación. Son los llamados aranceles.

#### ***Los aranceles: tasando la importación de productos***

Cuando un buque llega a un puerto cargado de productos extranjeros, existe un oficial de aduanas que inspecciona la carga de este y aplica un impuesto de acuerdo con la carga estipulada para cada tipo de producto. Este simple método es la forma de establecer un arancel.

Normalmente es un impuesto que se establece en las aduanas del país receptor de la mercancía a la importación de productos desde otros países, aunque también pueden existir aranceles a la exportación de productos, o bien aranceles de tránsito que gravan los productos que entran en un país con destino a otro.

El arancel puede ser *ad valorem*, es decir, aplicado como un porcentaje sobre el precio del producto, o bien *específicos*, aplicados sobre una variable específica, como las unidades de peso o el volumen, o bien *mixtos*, una mezcla de ambos.

Pero ¿qué finalidad persiguen los aranceles? ¿Por qué se establece un precio adicional al producto que se importa? Las respuestas que podemos dar a estas preguntas pueden ser muchas, pero se resumen en dos finalidades perseguidas: recaudatoria y ordenatoria.

#### ***¿Qué objetivos persigue el establecimiento de un arancel?***

\*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L\\_JI16Z\\_s5JG7kGxPRzfpoD\\_OGVWY\\_UK](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpoD_OGVWY_UK)

## LECTURA LA FUNCIÓN DEL GOBIERNO EN LA ECONOMÍA EL ALCALDE DEL CONGO \*

### 13. LA FUNCIÓN DEL GOBIERNO EN LA ECONOMÍA: EL ALCALDE DEL CONGO



Marcel Lokomba, doctorado en economía, trabaja para el Banco Mundial en Washington, DC. Después de catorce años en este trabajo, Marcel decide regresar a su ciudad natal, Bukavu, en la República Democrática del Congo.

La vida de Marcel ha estado repleta de giros inesperados. “Mi vida,” reflexiona, “es como una de esas películas nigerianas tan rebuscadas.” Cuando mira hacia atrás, Marcel se da cuenta de que ha pasado la mayor parte de su vida persiguiendo algo.

De niño, Marcel persiguió cerdos y vacas en la finca de su abuelo, en Bukavu. Cuando se hizo un poco más mayor, empezó a perseguir peces mientras jugaba con sus amigos en el lago Kivu, donde aprendió a nadar. Poco después, Marcel persiguió al sacerdote belga que habría de darle una beca para estudiar en el seminario de la provincia. Cuando se graduó del seminario, Marcel persiguió a su abuelo, rogándole que vendiera algunas tierras para costear su educación universitaria en Kinshasa, a más de mil kilómetros de Bukavu. En la Universidad de Kinshasa, Marcel estudió matemáticas, pero también pasó bastante tiempo corriendo por el campus persiguiendo perros callejeros para tratar de ahuyentarlos, o más bien, siendo ahuyentado por ellos, ya que éstos le daban mucho miedo.

Una vez completada esta difícil tarea, Marcel persiguió al decano de la universidad, que habría de escribirle una carta de recomendación para cursar una maestría en Ginebra, Suiza. En este país extranjero, Marcel persiguió autobuses y trenes como nunca antes lo había hecho. Completó su maestría y fue aceptado en un programa de doctorado en una universidad americana de renombre. Pero antes de que pudiera viajar a los Estados Unidos, Marcel tuvo que perseguir una vez más a los funciona-

rios de la embajada americana para convencerles de que le emitieran un visado de estudiante. Al final, todo salió bien. Estudió mucho y completó su doctorado. Y por última vez, Marcel persiguió y finalmente consiguió lo que habría de ser su trabajo en el Banco Mundial durante los catorce años siguientes.

“¡Basta ya de perseguir cosas en la vida!” se dijo Marcel para sus adentros. “Es hora de volver a mi patria, la tierra de mis antepasados, y servir a mi gente. ¡Me presentaré a alcalde de Bukavu!”

Marcel coge el primer vuelo a su país. Allí lo está esperando su esposa, Béatrice, con un delicioso estofado de carne de cabrito que ha preparado especialmente para él. Mientras que está cenando, Marcel le cuenta a Béatrice todo acerca de sus ambiciones políticas.

“Y si se puede saber, ¿cómo se llamará tu partido político?” pregunta Béatrice con mucha curiosidad.

“El Partido de las Juventudes de Bukavu,” responde Marcel.

“¿Juventudes?” repite Béatrice con voz socarrona. “Pero ¿tú te has visto en el espejo, Marcel? ¡Ya no eres un crío!”

“Béatrice,” dice Marcel con mucha paciencia, “la mayoría de la gente de Bukavu tiene menos de veinticinco años. Por ese motivo he elegido ese nombre para mi partido. Resonará bien con los votantes jóvenes. Y, además, no soy tan viejo como dices. Nací en el año en que la tierra tembló y los alrededores del lago Kivu se inundaron.”

“¡Eso fue hace siglos!” insiste Béatrice.

“Sea como sea,” interrumpe Marcel, “basta con que mires a mi alrededor. Soy muchísimo más joven que el líder de la oposición,” concluye Marcel, tras lo cual vuelve a su estofado de cabrito.

Semanas más tarde, Marcel y su mujer se mudan a un lujoso *chalet* en lo alto de la montaña con vistas al lago Kivu. Mientras que está en el porche admirando las impresionantes vistas, Marcel recuerda aquellos tiempos en que corría detrás de los cerdos, en la finca de su abuelo. “Donde quiera que esté, mi abuelo estará muy orgulloso de mí,” se dice a sí mismo. “¡Este *chalet* es digno de un alcalde!” añade con satisfacción.

\*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L\\_JI16Z\\_s5JG7kGxPRzfpOD\\_OGVWY\\_UK](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L_JI16Z_s5JG7kGxPRzfpOD_OGVWY_UK)



### ¿De Dónde Viene el Dinero del Gobierno?

El gobierno cuenta principalmente con dos principales fuentes de ingreso: los ingresos tributarios y los no tributarios. Dentro de los primeros destacan contribuciones como:

- Impuestos (como el impuesto a las bebidas alcohólicas y el impuesto al ingreso)
- Derechos (como los pagos que se hacen por extraer petróleo, o al adquirir un permiso por alguna concesión)

Dentro de los ingresos no tributarios, destacan:

- Venta de bienes y servicios que provee (gasolina, agua, electricidad, etc.)
- Deuda o ingresos por financiamiento, que se tienen que pagar en un futuro.

La principal fuente de ingresos del gobierno mexicano son los impuestos. A continuación describiremos lo que son y cómo funcionan en nuestro país.

### ¿Qué son los impuestos?

Un impuesto o tributo es un pago al Estado, de carácter obligatorio, que consiste en el retiro monetario que realiza el gobierno sobre los recursos de las personas y empresas.

La forma de gravar ha evolucionado a lo largo del tiempo y los sistemas fiscales se han hecho cada vez más complejos. En parte, esto se explica porque los impuestos cambian la asignación de recursos, lo cual genera efectos sociales y económicos importantes. Por ejemplo, los impuestos reducen el nivel de ingresos de las personas y aumentan los precios de los bienes y servicios. Su existencia se justifica porque en principio, el Estado le devuelve a la sociedad esa extracción impositiva a través de bienes públicos, como la educación pública, los servicios como la luz, la impartición de justicia y la seguridad. Sin embargo, obligados por la necesidad de tener

\*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L\\_Jl16Z\\_s5JG7kGxPRzfpoD\\_OGVWY\\_UK](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1L_Jl16Z_s5JG7kGxPRzfpoD_OGVWY_UK)

# POLÍTICA ECONÓMICA

## La política económica.

También conocida como economía aplicada o normativa, es el conjunto de estrategias y acciones que formulan los gobiernos y en general el Estado para conducir e influir sobre la economía de los países. Esta estrategia está constituida por el conjunto de medidas, leyes, regulaciones, subsidios e impuestos que alteran los incentivos económicos para obtener unos fines o resultados económicos específicos. La política económica comprende también a la ciencia económica, encargada del estudio de esta rama de la actividad estatal.



En general, la intervención del Estado se puede dar de muchas formas, sin embargo, fundamentalmente, tiene el propósito de modificar el comportamiento de los sujetos económicos a través de incentivos, estímulos, beneficios tributarios, etc., o de prohibir o limitar las acciones de estos sujetos.

### Bienestar para todos



La política económica es parte fundamental para el crecimiento y distribución de la riqueza nacional. La política económica de México está basada en una política tributaria y monetaria; más sin embargo, estas políticas utilizadas en el país no deben limitarse únicamente a la recaudación de impuestos, ante todo debe ser promotora del desarrollo económico y social de la Nación.

### Objetivos de la política económica

En política económica se detectan tres objetivos:

➤ **Crecimiento económico sostenible:**

Hace unas décadas prevalecía la idea de un mundo lleno de recursos inagotables; en la actualidad esta visión positiva se ha venido abajo. La economía humana ha pasado de una era en la que la acumulación del capital (capital hecho por el hombre) era el factor que limitaba el desarrollo económico, a otra en la que el factor limitante es lo que resta del capital natural. Según la lógica económica se debería de maximizar la productividad de este factor cada día más escaso, y tratar de aumentar su disponibilidad. Por ende, la política económica debería de diseñarse para incrementar el capital natural y su volumen.



El crecimiento económico sustentable busca contribuir a elevar las tasas de crecimiento del ingreso y el producto per cápita de los países de la región, en condiciones que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la reducción de la pobreza, y a la preservación o mejoramiento de la base de recursos naturales.

El concepto de desarrollo sustentable nace a partir de la década de 1980, y es fuertemente impulsado por las políticas liberales impuestas por los organismos financieros internacionales, como resultado de la crisis de deuda sufrida por los países en desarrollo en esa década.



El nuevo modelo de desarrollo económico impulsa las bondades del mercado como elemento facilitador del desarrollo.

➤ **Pleno empleo:**

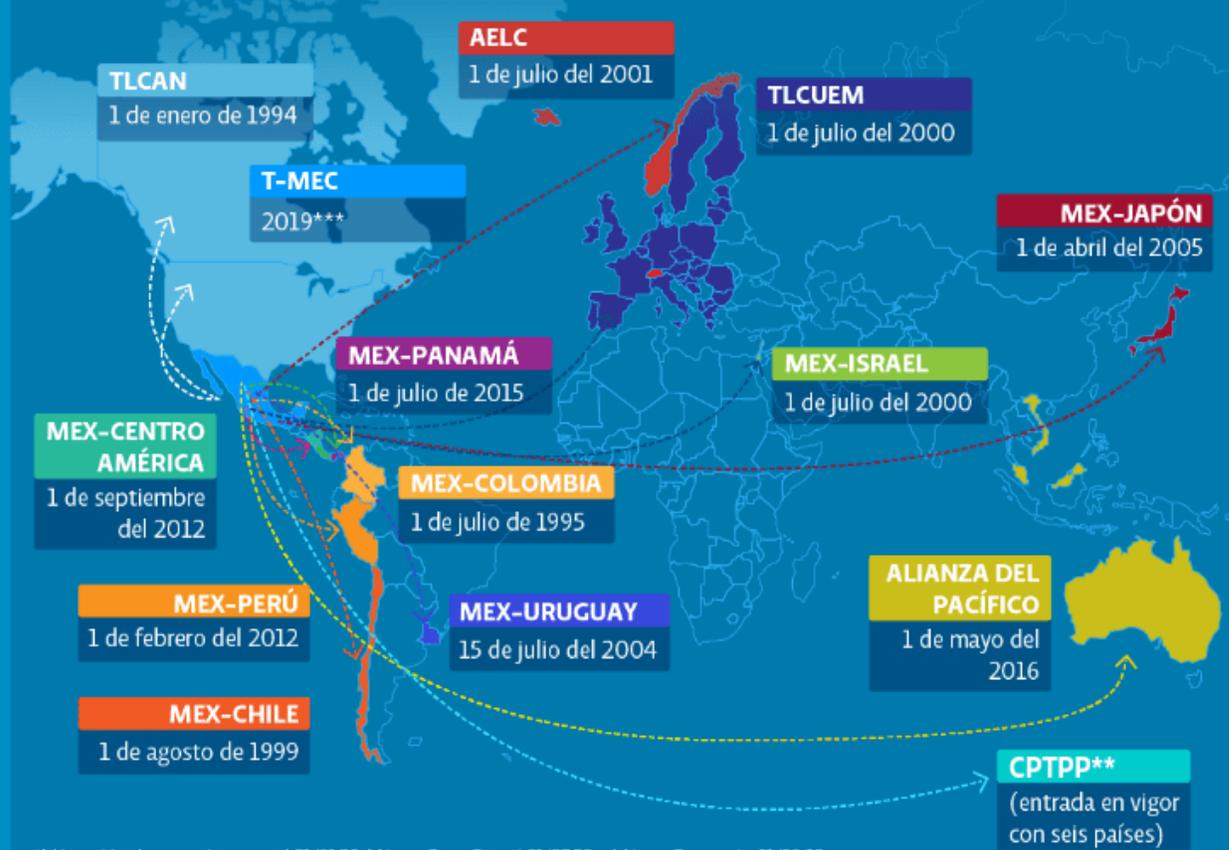
El pleno empleo es la situación en la que todos los recursos productivos de una economía están completamente utilizados. Se trata de una situación ideal, casi utópica, muy difícilmente alcanzable en la práctica. Además de los acostumbrados defectos estructurales y las restricciones institucionales, resulta realmente muy difícil desde el punto de vista técnico lograr una combinación completamente armónica entre los productos que la sociedad demanda y los factores productivos de que dispone. Pues cuando se ha ocupado toda la mano de obra, sobra capital, o viceversa, o parte de la fuerza laboral se halla subempleada, o se está utilizando toda la mano de obra y todo el capital disponible,

## MAPA TRATADOS DE LIBRE COMERCIO SUSCRITOS POR MÉXICO

# TRATADOS DE LIBRE COMERCIO DE MÉXICO VIGENTES

En las últimas décadas, el crecimiento económico mexicano se ha apoyado en gran medida en la demanda interna, así como en la demanda, sobre todo de productos manufacturados, de Estados Unidos.

### NOMBRE DEL TRATADO Y ENTRADA EN VIGOR



\*México-Honduras entró en vigor el 01/01/13; México-Costa Rica, el 01/07/13, y México-Guatemala, 01/09/13.

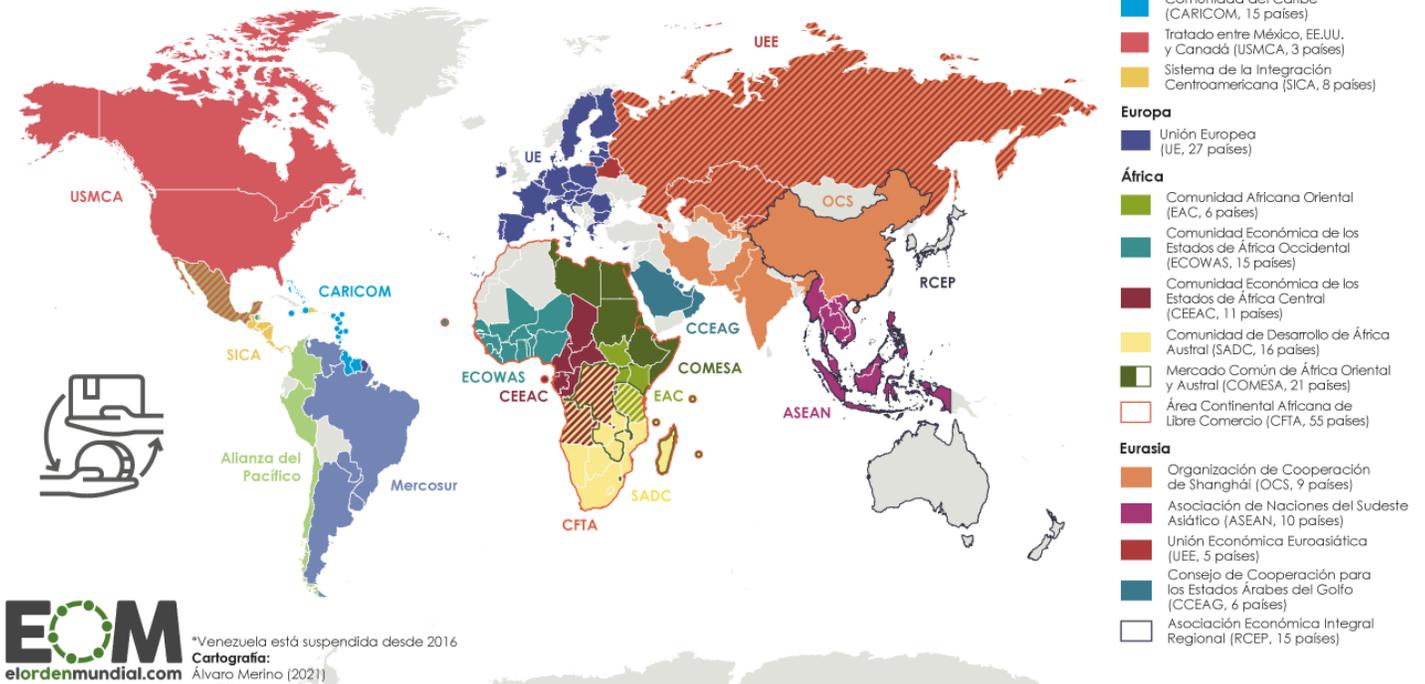
\*\*Con Vietnam, la entrada en vigor fue el 14 de enero del 2019.

\*\*\* Se prevé su firma e inicio en algún momento del 2019.

FUENTE: SE.

# La integración económica mundial

## Principales bloques comerciales



\*Se comparte mapa en mejor resolución en la siguiente página:

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/mapa-bloques-comerciales-mundo/>