



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“2025. BICENTENARIO DE LA VIDA MUNICIPAL EN EL ESTADO DE MÉXICO”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL Núm.28
Zona Escolar No. 44 BG

TERCER PARCIAL del 07 de abril al 12 de junio 2025

Unidad Académica Curricular: Ámbitos de la formación socioemocional Tiempo asignado: 100 min Créditos: 2cr
Educación para la Salud VI

Docente: María Sandra Sánchez Juárez Correo Electrónico Institucional: sajs880612mdfnrn06@bggem.mx

Campo disciplinar: Ciencias Naturales y experimentales

Semestre: 6to

Grado:3ro

Grupo:1 y 3

Turno: Vespertino

Cd. Nezahualcóyotl, México, 18 de mayo de 2025



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Misión	Visión	Valores
Promover una comunidad educativa competente a través del desarrollo de una formación integral, que le permita incorporarse a la educación superior y/o al ámbito laboral, con la participación de docentes comprometidos en su formación profesional para brindar una educación humanista, inclusiva, crítica y de excelencia, potenciando la calidad de vida bajo una cultura de paz.	Ser una institución innovadora que brinde una educación humanista, inclusiva, crítica, con una cultura de paz, conciencia social, de excelencia y transformación.	La comunidad escolar de la Preparatoria Oficial No. 86 rige su actuar bajo los siguientes preceptos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad 2. Responsabilidad 3. Respeto 4. Honestidad 5. Tolerancia

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

Competencia (s) genérica (s)	Se expresa y comunica Conoce y mantiene su cuerpo saludable en los ámbitos físico y psicosocial
Competencias disciplinares básicas	Desarrollo biopsicosocial del adolescente

PROYECTOS TRANSVERSALES

Institucionales	“POR UNA CULTURA SIN VIOLENCIA DE GÉNERO EN EPO 86” Plan de Vida
-----------------	---

Estatales	Prevención de embarazos Construye- T Cuidado de animales de compañía
-----------	--

CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

Externo	<p>1. Contexto externo del plantel</p> <p>La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.</p>
---------	---

Interno	<p>1. Elementos del contexto interno del plantel</p> <p>Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.</p>
---------	---

ESTRUCTURA SECUENCIAL

Bloque: ATENCIÓN Y VALORES EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS

Tiempo asignado: 1 0 0 m i n

Propósito del bloque: Que el alumno reconozca situaciones y tipos de violencia y comprenda la práctica de valores que contribuyen en las relaciones socio-afectivas de forma armónica

Tema : *Bienestar emocional*

Sesión/ Tiempo/Fecha (s)	Contenido Temático	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales para utilizar o solicitar a los estudiantes	Evaluación (Instrumentos con los que se evaluará. Anexarlos a la planeación)
12 mayo 20225	El autoconocimiento como elemento fundamental para establecer relaciones saludables	<ul style="list-style-type: none"> ● Se inicia la sesión retomando aprendizajes de conceptos básicos como: ● ¿Qué es estar bien? ● ¿cómo lograr estar bien? ● ¿para que necesito estar bien? 	Además, leen y realizan las actividades de las fichas para el alumno del programa Construye T <i>12. 1 Estrategias que contribuyen al bienestar</i> En la cual se rescatan técnicas para el manejo de emociones que hacen reflexionar al alumno la importancia del autocuidado y del autocontrol	Libreta Lapicero Pintarrón Marcadores Proyector Bocina Laptop	<ul style="list-style-type: none"> ● Se evalúa la resolución de la ficha ConstruyeT y se retroalimenta entre todos dando seguimiento y conclusión de la temática

ESTRUCTURA SECUENCIAL

Bloque: ATENCIÓN Y VALORES EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS

Tiempo asignado: 1 0 0 m i n

Propósito del bloque: Que el alumno reconozca situaciones y tipos de violencia y comprenda la práctica de valores que contribuyen en las relaciones socio-afectivas de forma

Tema: *Círculos viciosos*

Sesión/ Tiempo/Fecha (s)	Contenido Temático	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales para utilizar o solicitar a los estudiantes	Evaluación (Instrumentos con los que se evaluará. Anexarlos a la planeación)
19 de mayo 2025	El autoconocimiento como elemento fundamental para establecer relaciones saludables	<ul style="list-style-type: none"> ● Se inicia la sesión retomando aprendizajes de conceptos básicos como: ● ¿Qué es un patrón de conducta? ● ¿Dónde se aprenden las conductas? ● ¿Qué es un círculo vicioso? ● ¿qué es una conducta agresiva? 	<p>Además, leen y realizan las actividades de las fichas para el alumno del programa Construye T <i>11. 1 Círculos Viciosos</i></p> <p>El enojo como cualquier otra emoción, tiene un aspecto dual, puede servirnos para poner límites o combatir alguna situación injusta pero también, al exagerarse puede meternos en un círculo vicioso de violencia, donde dejamos de pensar con claridad y nos perjudicamos</p>	<p>Libreta Lapicero Pintarrón Marcadores Proyector Bocina Laptop</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza las fichas del programa construyeT en las que se desglosa a manera de casos una problemática

Bloque: ATENCIÓN Y VALORES EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS

Tiempo asignado: 1 0 0 m i n

Propósito del bloque: El alumno identifique los diferentes tipos de violencia y situaciones de codependencia en la adolescencia

Tema: *Perderles el miedo a las situaciones desagradables*

Sesión/ Tiempo/Fecha (s)	Contenido Temático	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales para utilizar o solicitar a los estudiantes	Evaluación (Instrumentos con los que se evaluará. Anexarlos a la planeación)
26 mayo 2025	El autoconocimiento como elemento fundamental para establecer relaciones saludables	<ul style="list-style-type: none">● Se inicia la sesión retomando aprendizajes de conceptos básicos como:● ¿qué haces cuando te enojas?● ¿qué haces cuando estas triste?● ¿Qué haces cuando estas aburrido?● ¿Qué haces cuando una situación es desagradable?	Además, leen y realizan las actividades de las fichas para el alumno del programa Construye T <ul style="list-style-type: none">● <i>7. 3 Perderles miedo a las situaciones desagradables</i> Al practicar la atención enfocada se le da al alumno una herramienta una habilidad para concentrarse en un solo estímulo e ignorar los demás, por ejemplo. La atención enfocada en la respiración que además calma y oxigena al cerebro para tomar mejores decisiones ante una emoción abrumante como lo es el enojo	Libreta Lapicero Pintarron Marcadores Proyector Bocina Laptop	<ul style="list-style-type: none">● Realizar un mapa conceptual de cada tema identificando los conceptos claros y concretos de cada uno.

Bloque: ATENCIÓN Y VALORES EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS

Tiempo asignado: 1 0 0 m i n

Propósito del bloque: El alumno identifique los diferentes tipos de violencia y situaciones de codependencia en la adolescencia

Tema: valores como la asertividad y la empatía

Sesión/ Tiempo/Fecha (s)	Contenido Temático	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales para utilizar o solicitar a los estudiantes	Evaluación (Instrumentos con los que se evaluará. Anexarlos a la planeación)
02 junio 2025	El autoconocimiento como elemento fundamental para establecer relaciones saludables	<ul style="list-style-type: none">● Se inicia la sesión retomando aprendizajes de conceptos básicos como:● ¿Qué características debe tener una relación para mí que sea sana?● ¿Qué es la asertividad?● ¿Qué es la empatía?	<ul style="list-style-type: none">● El docente expondrá los conceptos de los valores que se verán en esta sesión● Se sensibilizará sobre la importancia de una comunicación efectiva, dado que la mayor parte de los problemas y mal entendidos es por dar y suponer que la otra persona entiende con claridad lo que expresamos siendo este el comienzo de muchas situaciones desagradables. También el alumno debe reconocer la empatía para que tome las mejores decisiones y hasta la elección de las palabras.	Libreta Lapicero Pintarrón Marcadores Proyector Bocina Laptop	<ul style="list-style-type: none">● Deben desglosar en su libreta 2 historias vivenciales de cuando tuvieron asertividad y otra de cuando han practicado la empatía y dar sus conclusiones.

Bloque: ATENCIÓN Y VALORES EN LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS**Tiempo asignado:** 1 0 0 m i n**Propósito del bloque:** El alumno identifique los diferentes tipos de violencia y situaciones de codependencia en la adolescencia

Tema: Reflejo de mi casa/ percepción de un adolescente

Sesión/ Tiempo/Fecha (s)	Contenido Temático	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales para utilizar o solicitar a los estudiantes	Evaluación (Instrumentos con los que se evaluará. Anexarlos a la planeación)
09 junio 2025	El autoconocimiento como elemento fundamental para establecer relaciones saludables	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la sesión retomando aprendizajes de conceptos básicos como:• ¿qué es la familia?• ¿Qué aprendo de mi familia?• ¿Qué repito de mi familia?• ¿Puedo mejorar lo que aprendizajes de casa?	<ul style="list-style-type: none">• El docente expondrá la importancia del núcleo familiar y también se tocarán temas reflexivos sobre algunas crianzas difíciles y dolorosas pero que ahora como jóvenes pueden tomar decisiones importantes para mejorar su sentimiento de paz.• Explorar el sentimiento de gratitud a los seres que los han motivado a seguir sus estudios y reconocer el esfuerzo a cada uno, es bueno	Libreta Lapicero Pintaron Marcadores Proyector Bocina Laptop	Escribe una carta de gratitud a los seres que tu elijas

EVALUACIÓN		
VARIANTE	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
1) Actividades en clase 2) Proyectos 3) Participación 4) Asistencia/ conducta	1) los trabajos de clase son las notas y/o apuntes que los alumnos deben tomar como evidencia de la atención y seguimiento de la sesión, así como los trabajos que queden de tarea. 2) Proyectos son todas las actividades planeadas ya sea por grado o por la institución y tiene impacto en su evaluación sumatoria 3) La Participación de los alumnos se toma con evidencia de un resumen su libreta de alguna noticia de salud ya sea nacional o internacional 4) la asistencia se toma con el pase de lista cada sesión lo que se valora su presencia en la clase. 5) Se evaluará la actitud y conducta de los alumnos en todo momento del curso	60% 20% 10% 10%

CONSIDERACIONES GENERALES	
Acuerdos con el grupo	1) Se les hará llegar las normas de convivencia para la materia, las cuales deben ser autorizadas con la firma de padres y orientación
Referencias bibliográficas y electrónicas elementales	1) Davidoff, L.L. (1984). Introducción a la psicología. México: Mc Graw Hill 2) De Haro, C.M. (2010). Salud Integral del Adolescente 1. México: Editorial Ruha. Higashida, H.B. (2005). Ciencias de la salud. México: Mc Graw Hill 3) Juárez, F., Gayet, C. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. Papeles de población, 045. México: Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 177-219. 4) México, pp. 177-219. 5) https://www.youtube.com/watch?v=56fDsiYy4Ks 6) https://youtu.be/M8FDIPfpn2I 7) https://youtu.be/q9U6mWcC4y0?feature=shared

	Se dará prioridad a los proyectos transversales
Otras	

REALIZÓ	REVISÓ	Vo. Bo.
<p data-bbox="197 354 590 418">María Sandra Sánchez Juárez Docente</p>	<p data-bbox="921 337 1323 423">Mtro. Adrián Andrade Almanza Subdirector Escolar</p>	<p data-bbox="1430 337 1915 418">Mtro. Francisco Javier Pérez Benítez Director Escolar</p>