

“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”

Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28 del Estado de México

PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO

DATOS GENERALES											
Subsistema	Bachillerato general			Plantel	Escuela Preparatoria oficial Núm. 28	Turno	Matutino	CCT	15EBH0092V		
Nombre del o la docente	Lucero Gonzalez Jiménez			Asignatura, taller, paraescolar, formación para el trabajo.	Historia universal y contemporánea						
Semestre				Periodo	1 de febrero al 9 de julio del 2025						
Horas de Aprendizajes esenciales	C	H	T	Horas de Aprendizajes esperados	C	H	T	Horas de Asesorías	C	H	T
	3	5	8		2	2	4		1	2	3

5

Número de sesiones	15 sesiones de 50 minutos	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	Del 12 de mayo al 18 de junio del 2025
Bloque o eje de aprendizaje	La crisis económica global como preámbulo de la segunda guerra mundial y la creación de instituciones para la paz		





Competencias disciplinares	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Propósito del bloque o eje	Analiza las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929, el auge de los regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial a través de acontecimientos de su entorno inmediato, para valorar la trascendencia de la tolerancia y la paz internacional.
Aprendizaje esperado	Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato. Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes xenófobas anti migratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad. Explica la dinámica de la segunda guerra mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura asertiva e incluyente.





Sesión y conocimiento(s)	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Transversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	Inicio	Desarrollo	Cierre			
La guerra fría, sus características y consecuencias Del 12 al 30 de mayo del 2025	Las y los estudiantes Organizado en equipos de tres integrantes revisarán el concepto de guerra fría a través del análisis de fuentes.	La docente explicará que fue la guerra fría. En equipos de cuatro integrantes las y los estudiantes expondrán los principales conflictos bélicos de la guerra fría. > Conflicto de Israel vs Palestina. > La guerra de Corea > La revolución cubana > La guerra de Vietnam > La guerra afgano- Soviética	Retroalimentación por parte de la docente.	Eje transversal social y habilidades lectoras.	Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros





		➤ América Latina y Chile en la Guerra fría.	
La descolonización a partir del enfrentamiento entre capitalismo y socialismo Del 2 al 6 de junio	La docente explicará el enfrentamiento entre capitalismo y socialismo de manera directa.	Los estudiantes investigarán acerca de los principales procesos históricos: ➤ La independencia de la India ➤ Movimiento de liberación de Egipto ➤ Movimiento de liberación de Argelia ➤ Nicaragua y el frente sandinista ➤ El Golpe de estado de Chile Y elaborarán un cuadro comparativo.	La docente retroalimentará los estópicos a partir de las dudas que manifiesten los estudiantes.

Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros



Movimientos estudiantiles- populares e independentistas: México, París, Checoslovaquia, Nicaragua, India, Pakistán, Argelia, Irán Sudáfrica, entre otros. Del 9 al 20 de junio del 2024	La docente proyectará la película Tlatelolco, verano sangriento.	En plenaria se discutirá las características del movimiento estudiantil en México a partir del film. Posteriormente los estudiantes revisarán en noticias que se dice y se sabe de dicho movimiento.	Los estudiantes elaborarán una reflexión sobre las razones de los movimientos sociales en México y el mundo.	Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros
--	--	---	---	---	---------------------------------------





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL
SUPERVISIÓN ESCOLAR No.44. ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL Núm. 28 C.C.T.15EBH0092V



C. Ote. 8 No. 248, Reforma, 57840 Cdad. Nezahualcóyotl, Méx.
D. TEL/FAX 01 (55) (58563680)

EVALUACIÓN

Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
✓ Análisis de fuentes del concepto de guerra fría ✓ Planisferio del mundo bipolar. ✓ Exposición de enfrentamientos en el contexto de la guerra fría. ✓ Cuadro comparativo de movimientos de liberación.	✓ Análisis de fuentes del concepto de guerra fría ✓ Planisferio del mundo bipolar. ✓ Exposición de enfrentamientos en el contexto de la guerra fría. ✓ Cuadro comparativo de movimientos de liberación.	✓ Lista de cotejo ✓ Lista de cotejo ✓ Lista de cotejo ✓ Lista de cotejo	✓ Análisis de fuentes del concepto de guerra fría ✓ Planisferio del mundo bipolar. ✓ Exposición de enfrentamientos en el contexto de la guerra fría. ✓ Cuadro comparativo de movimientos de liberación.	Actividades y tareas 50% Examen 30% %	Evaluación del 9 al 13 de junio del 2025. Captura del 19 al 23 de mayo del 2025.



Referentes bibliográficos y/o digitales	Brom, Juan. (2017) Esbozo de Historia Universal. México: Grijalbo Del Río, Eduardo. (2010). La trukulenta historia del Kapitalismo. México: Debolsillo Hobsbawn Erich. (2009). Historia del siglo XX. Edit. Crítica. Gallo T. Miguel Ángel, (2011). Historia Universal y Contemporánea, siglos XX y XXI. México: Ediciones Quinto Sol. Gómez Navarro, José (1994). Historia del Mundo Contemporáneo. México: Alhambra. González Torres, Juana. (2010), Historia Universal y contemporánea. Basado en competencias y cuadrantes didácticos. México: Argón. Pastor, Marialba, (2007). Historia Universal 4 ta. Ed. México: Santillana Sabino, A. (2022). <i>Historia universal y contemporánea</i>. México: Vlik (Libro para estudiante).
Observaciones	



Tema	Actividad	Fecha
Imperialismo	Cuadro comparativo de la primera, segunda y tercera guerra mundial.	Del 18 al 20 de junio del 2025
Crisis del sistema capitalista	Cuadro de doble entrada acerca de la crisis de 1929 y la crisis de 1973	Del 23 al 27 de junio del 2025
Movimientos de independencia	Infografía sobre los movimientos de independencia de África y Asia en el siglo XX	Del 30 al 4 de julio del 2025
Revolución cubana	Reporte de investigación acerca de la revolución cubana y elaboración de un ensayo.	Del 7 al 18 de julio del 2025

_____ Lucero Gonzalez Jiménez	_____ Adrián Andrade Almanza
Nombre y firma del docente	Vo. Bo Subdirector Escolar

