



“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA TERCER PARCIAL Y CURSO DE 25 HR

DATOS GENERALES											
Subsistema	BACHILLERATO GENERAL			Plantel	EPO 028	Turno	VESPERTINO			CCT	15EBH0092V
Nombre del o la docente	GUADALUPE HERNANDEZ OJEDA			Asignatura	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE			Total, de horas de la asignatura	60		
Semestre	6°			Periodo	Del 12 de mayo al 06 de junio Evaluación: del 11 al 19 de junio Entrega del F1: del 19 al 20 de junio  <b>CURSO DE 25 HRS:</b> Del 19 de junio al 18 de julio.						
Horas de Aprendizajes esenciales	C	H	T	Horas de Aprendizajes esperados	C	H	T	Horas de Asesorías	C	H	T
	30	19	49		5	1	6		1	4	5

- 1 horas de conocimiento
- 2 horas de habilidades
- 3 horas totales

Para la distribución de las horas, considere el 70% para los aprendizajes esenciales y el 30% restante se distribuirá entre aprendizajes esperados y las asesorías. En el caso de BT se considera el 75% para los aprendizajes esenciales y el 25% se distribuirá entre los aprendizajes esperados y las asesorías.

Las horas de asesoría se impartirán posterior a la evaluación, de acuerdo con las necesidades del grupo o de los aprendizajes identificados como de alta complejidad.





**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

<b>Número de sesiones</b>	8 (2 sesiones por semana)	<b>Periodo para cubrir el contenido:</b>	Del 12 de mayo al 18 de junio
<b>Bloque o eje de aprendizaje</b>	<b>BLOQUE III: IMPACTO AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE</b>		
<b>Competencias disciplinares CDBCS</b>	<p><b>CDBE 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p><b>CDBE 4.</b> Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p>		
<b>Propósito del bloque o eje</b>	Explica a la ecología como ciencia que permite el estudio del medio ambiente, valorando la importancia de la educación ambiental, así como la promoción de acciones sustentables en favor de la preservación y conservación del entorno.		
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra a la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.</li> <li>• Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad, a través, de alternativas sustentables.</li> <li>• Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.</li> </ul>		

SEMANA/ Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			





**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

1	<p>El docente inicia la clase enunciando ejemplos de ecosistemas y los alumnos, mencionan cuales creen que son las características en común en esos ecosistemas.</p>	<p><b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ECOSISTEMAS Y SU BIODIVERSIDAD</b></p> <p>En comunidad los alumnos y maestro relacionan la descripción de los ecosistemas con el ecosistema al que pertenece.</p> <p>En comunidad, alumnos y docente realizan una lista de películas que han visto que se desarrollan en los diferentes ecosistemas. Por ejemplo: la selva, ha aparecido en películas como “Tarzán”, “Rio” y “Juman ji”.</p>	<p>En su cuaderno, los alumnos realizan la actividad del material recortable proporcionado por el profesor.</p> <p>los alumnos participan activamente mencionando los ejemplos de películas en donde han aparecido los diferentes ecosistemas.</p>	<p>Se reconoce a la ecología como la ciencia que estudia a los seres vivos (biología) y relación con el entorno físico, químico y biológico.</p> <p>Estas relaciones no solo son naturales, si no también, incluye relaciones sociales y culturales; se enfoca a los cambios y adaptaciones de los seres vivos en el medio ambiente a lo largo del tiempo y cómo es que el humano ha in fluido en estas modificaciones de ambiente y de sus seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: relaciona al ecosistema con la descripción que le corresponde.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• RUBRICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones digitales</li> <li>• Libro digital</li> <li>• Classroom</li> <li>• Google</li> <li>• Youtube</li> <li>• Facebook</li> </ul>
2	<p>Los alumnos describen que es una cadena alimenticia y hacen un breve ejercicio en el que tratan de describir un ejemplo de cadena alimenticia en la que ellos estén involucrados.</p>	<p><b>FLUJO DE ENERGÍA EN LOS ECOSISTEMAS</b></p> <p>El docente establece la definición de ENERGÍA, GLUCOSA y ATP, CADENA TROFICA Y RED TROFICA. Explica que los alimentos son la fuente de energía a través de la cual podemos realizar las funciones vitales.</p> <p>El docente desarrolla las características de los integrantes de cada nivel trófico.</p> <p>En comunidad, docente y alumnos analizan un esquema en el que observan cual es el rol que juegan diferentes seres vivos dentro de una cadena alimenticia.</p>	<p>.</p> <p>Los alumnos analizan y clasifican a los seres vivos con base a su tipo de alimentación: productores, consumidor 1rio, 2rio, 3rio, 4rio, o descomponedor.</p> <p>Los alumnos analizan un ejemplo de red trófica e identifican los diferentes ejemplos de cadenas tróficas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: niveles tróficos.</li> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: cadenas y redes tróficas.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> </ul>	





**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

			Docente retroalimenta las dudas de los alumnos.		
3	Los alumnos analizan cual es el fin de la materia que constituye a cada uno de los integrantes del salón de clases. Contestan ¿Qué pasa con nosotros una vez que morimos?	<p><b>CICLOS BIOGEOQUIMICOS</b></p> <p>El docente las características de los dos grupos de moléculas que constituyen al cuerpo humano: moléculas orgánicas y moléculas inorgánicas.</p> <p>El docente desarrolla el proceso general en el que las moléculas, ya sean orgánicas o inorgánicas se mueven a través de los componentes de la Tierra: el agua, el suelo y el aire, a través del ciclo biogeoquímico fundamental: el ciclo del agua.</p> <p>En comunidad, docente y alumnos analizan un esquema del proceso en el que se mueve el agua, a través del ciclo del agua.</p>	<p>En el material recortable proporcionado por el profesor, los alumnos identifican los pasos en los que se desarrolla cualquier ciclo biogeoquímico y realizan las anotaciones pertinentes.</p> <p>Los alumnos analizan el proceso del ciclo del agua y describen sus características.</p> <p>Docente retroalimenta las dudas de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: ciclos biogeoquímicos, ciclo del nitrógeno.</li> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: ciclos biogeoquímicos, ciclo del agua.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• Videos representativos de cadenas tróficas.</li> </ul>	
4	Se inicia la clase con los alumnos mencionando cuales creen que son los hábitos que más dañan al medio ambiente y qué estrategias podrían implementar para	<p><b>CALENTAMIENTO GLOBAL Y SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>El docente explica la definición de cambio climático y calentamiento global.</p> <p>Establece cuáles son las principales causas que han desencadenado el incremento de la temperatura global y con ello el cambio climático.</p>	<p>Los alumnos hacen un análisis introspectivo en el que describen cuáles son las acciones que ellos realizan que pueden contribuir al cambio climático.</p> <p>En pares, los alumnos realizan una lista de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: estrategias sostenibles.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> </ul>	





**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

	<p>cambiar el rumbo del planeta.</p>	<p>Así mismo, se establece cuales son las principales industrias que contribuyen a la emisión de gases con efecto invernadero, lo que provoca el calentamiento global.</p> <p>Se establece el concepto de sustentabilidad y sostenibilidad.</p>	<p>acciones que crean que son fundamentales para iniciar una serie de cambios permanentes en su actuar diario que mitigue los daños actuales en los recursos naturales y en el cambio climático.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos representativos fast fashion, pag-pag, incendios forestales.</li> </ul>	
<p><b>CURSO DE 25 H</b></p>	<p>Se establecen los parámetros de evaluación para el curso de 25 h de la materia de ecología y medio ambiente.</p>	<p>Docente guía a los alumnos para que desarrollen los temas revisados en clase en un cuaderno reutilizado, y seleccionen los temas que les sean interesantes para presentar en exposición en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de ecología</li> <li>• Definición de medio ambiente</li> <li>• Factores bióticos y factores abióticos.</li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Definición de población</li> <li>• Estrategia reproductiva r y k</li> <li>• Reproducción sexual y asexual</li> <li>• Fecundación interna y externa</li> <li>• Definición de comunidad</li> <li>• Relaciones intraespecíficas: reproducción y competencia</li> </ul>	<p>Los alumnos desarrollan los temas revisados en clase con un contenido de dos cuartillas de, ilustrado y con buena presentación. Estregan los temas en un cuaderno reciclado (como el que se elaboró en el proyecto transversal) al finalizar el periodo del curso de 25 h. Se evalúan avances con cada clase.</p> <p>Así mismo, <u>desarrollan 2 temas por clase</u> en forma de exposición.</p> <p>En total, cada alumno presenta de 6 a 8 temas de los revisados en clase.</p>	<p>Se reconoce a la ecología como la ciencia que estudia a los seres vivos (biología) y relación con el entorno físico, químico y biológico.</p> <p>Estas relaciones no solo son naturales, si no también, incluye relaciones sociales y culturales; se enfoca a los cambios y adaptaciones de los seres vivos en el medio ambiente a lo largo del tiempo y cómo es que el humano ha in fluido en estas modificaciones de ambiente y de sus seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable por parte del alumnado.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones digitales</li> <li>• Libro digital</li> <li>• Classroom</li> <li>• Google</li> <li>• Youtube</li> <li>• Facebook</li> </ul>





**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interespecíficas: depredación, competencia y simbiosis (desarrollar cada tema)</li> <li>• Países megadiversos</li> <li>• Definición, características y tipos de ecosistemas</li> <li>• Flujo de energía: niveles tróficos</li> <li>• Cadenas y redes tróficas</li> <li>• Ciclos biogeoquímicos: biomoléculas</li> <li>• Ciclos biogeoquímicos: ciclo de agua</li> <li>• Cambio climático y calentamiento global</li> <li>• Sostenibilidad</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

**EVALUACIÓN**

Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y capturar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes y ejercicios en el cuaderno</li> <li>• Participación en clase.</li> </ul>	<p><b>PROYECTO APLICABLE DURANTE TODO EL SEMESTRE:</b></p> <p>Los docentes a cargo de los terceros grados apoyan en la verificación del uso responsable de la energía eléctrica y se promueve el uso de botellas</p>	Lista de cotejo para la evaluación de la “Campaña de reutilización de cuadernos usados”,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación continua basado en apuntes del cuaderno, participación en clase, exposiciones y tareas.</li> <li>• Conducta. Se considera ponderación</li> </ul>	<p>Evaluación continua: <b>80%</b></p> <p>Proyecto transversal: <b>10%</b></p> <p>Conducta: <b>10%</b></p>	<p>Evaluación continua: del 12 de mayo al 18 de junio.</p> <p>Evaluación del 11 al 19 de junio.</p>





“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

reutilizables para el consumo de agua potable.

PROYECTO PARA TERCER PARCIAL:

La “Campaña de reutilización de cuadernos usados”, es un proyecto al interior del salón de clases en el que se pretende elaborar cuadernos constituidos de hojas de cuaderno que sobraron de otros cuadernos utilizados por los alumnos.

Descripción:

En equipos de 2 a 3 personas, los alumnos entregarán 1 o 2 cuadernos, respectivamente, elaborados con hojas reutilizadas que tengan de cuadernos de cursos pasados. En una fecha establecida, los alumnos, se integrarán en equipos y construirán sus cuadernos en el salón de clases con las siguientes características:

- Son cuadernos con 100 hojas limpias de cuadro grande y enumeradas.
- El cuaderno se entrega forrado con un tema alusivo al cuidado del medio ambiente.
- El cuaderno se forra con plástico y se cose con hilo.
- El cuaderno contiene los datos de los integrantes del equipo y con un mensaje conmemorativo

a la conducta de los alumnos como medida para mantener un ambiente de paz en el salón de clases.

Entrega del F1: 19 y 20 de junio

CURSO DE 25 HORAS Del 19 de junio al 18 de julio





**“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.**

	al cuidado del medio ambiente.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

<b>Observaciones</b>	<p>Reglamento interno en el salón de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrada a clases es puntual con 5 minutos de tolerancia. Una vez pasada la tolerancia se pasa asistencia y se permite la entrada del alumno, pero con inasistencia.</li> <li>2. La entrega de las tareas es puntual; no se aceptan tareas atrasadas, son excepción, de aquellos alumnos que entreguen justificación con orientación.</li> <li>3. Mantener el orden en el salón en clases; las participaciones serán tomadas, únicamente, levantando la mano.</li> <li>4. Está permitido el uso de los celulares, únicamente, con autorización del docente o si la actividad lo requiere, de lo contrario, se entregarán los celulares con orientación educativa.</li> <li>5. Es indispensable el uso de mascarilla o careta en el salón de clases.</li> <li>6. No está permitido el consumo de alimentos y bebidas en el salón de clases.</li> </ol>
----------------------	--

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<b>Docente</b> Guadalupe Hernández Ojeda	<b>Presidente de academia</b>	<b>Subdirector escolar</b> Adrián Andrade Almanza	

