

PLANEACION DIDÁCTICA FORMATO POR PROGRESIONES TERCER PARCIAL

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|---|
| PLANTEL | ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚMERO 28 | SEMESTRE | TERCERO |
| DOCENTE | ANIE EUGENIA LOPEZ GUTIERREZ | GRUPO | 1, 2 Y 3 |
| UAC | LENGUA EXTRANJERA INGLÉS 4 | TURNO | VESPERTINO |
| RECURSO COGNITIVO | INGLÉS 4 | FECHA DE APLICACION | 12 DE MAYO DE 2025 A 18 DE JUNIO DE 2025 |
| HORAS SEMESTRALES | 60 HRS | HORAS MENSUALES | 20 HRS |

CONTEXTO EDUCATIVO DEL PLANTEL

Escuela Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la calle Ote. 8, S/N, Colonia Reforma, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Ubicada en una zona climática templada con lluvias de julio a septiembre y temperaturas que oscilan entre los 12º y los 32º.

Se puede acceder a la escuela por transporte público o privado. Existen diferentes vías de comunicación alrededor de la misma que comunican a diferentes municipios como Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Chalco, Ixtapaluca y la delegación Iztapalapa e Iztacalco en la ciudad de México.

La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y alcantarillado, pavimentación al exterior de esta. La EPO 28 cuenta con servicio de agua, electricidad, internet, equipo de cómputo para cada salón y ventiladores para mantener frescos los salones. A su vez, cuenta con servicio de papelería, cooperativa y cocina para estudiantes, centro de cómputo, laboratorio de ciencias y auditorio.

En la zona de Nezahualcóyotl, se cuenta con diversas plazas comerciales, cines, centros deportivos, un teatro; así como universidades públicas y particulares, mercados e iglesias.

Los alumnos que asisten a la preparatoria, en su mayoría, ingresan a la institución con lagunas muy extensas de conocimiento. Presentan actitudes poco favorables para el aprendizaje de nuevos conocimientos y deben recibir mucha ayuda para poder acreditar sus materias. Tal es el caso de inglés, donde la metodología de aprendizaje es preferentemente comunicativa, con lo que se pretende facilitar patrones de adquisición de conceptos básicos partiendo de un enfoque basado en proyectos y trabajo colaborativo. Es un hecho que muy pocos padres vigilan, desde el hogar, la realización de

proyectos, tareas y actividades realizadas en clase. Existen, de forma semestral, varios casos de embarazos no deseados, así como inasistencias por problemas de salud.

Se realiza una evaluación de tipo diagnóstico para determinar, entre otros factores, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como de sus preferencias de adquisición de información y construcción del conocimiento.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA:

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> | <p>Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas</p> | <p>Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones</p> | <p>Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | relacionadas con sus necesidades inmediatas. | |
|--|--|--|--|

METAS DE APRENDIZAJE:

| | | | |
|---|---|--|---|
| L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades diversas. | S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. | R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares, notas, entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. | W4: escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribo sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática. |
|---|---|--|---|

CATEGORÍAS:

| | | | |
|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| LISTENING | SPEAKING | READING | WRITING |
|------------------|-----------------|----------------|----------------|

SUBCATEGORÍAS:

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| Listening for gist. Listening for detail | Fluency. Using Functions. Pronunciation. | Scanning. Skimming | Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion. |
|--|--|--------------------|--|

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

- Agrupa los verbos regulares e irregulares en pasado, para identificar su uso en expresiones del pasado y del presente perfecto a través del video o folleto entre otras estrategias. Los verbos regulares siguen diferentes reglas para su escritura y pronunciación. Los verbos irregulares no siguen reglas específicas para su formación. El uso de ambos es expresar acciones del pasado y de tiempos perfectos.
- Selecciona para practicar los diferentes usos de las preposiciones: since y for, expresar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto) por medio de una historieta (comic), entre otras estrategias. Las preposiciones son elementos claves para tener una expresión correcta, ya que nos indican el periodo o duración de la acción o el periodo de tiempo que éstas utilizarán.
- Identifica adjetivos demostrativos: this, that, these, those para describir objetos con características definidas a través de un flyer (volante informativo) entre otras estrategias. Los usos de los adjetivos demostrativos son varios entre ellos el dar la ubicación y descripción de objetos entre estos saber si hablamos de uno o varios objetos que se encuentren cerca o lejos, es importante recordar que los adjetivos demostrativos se refieren y van seguidos del sustantivo al que ubican o describen.

CONTENIDO A DESARROLLAR

REGULAR AND IRREGULAR VERBS IN PAST PARTICIPLE

VIVENCIAS

INVENTOS

TRANSVERSALIDAD:

- Lengua y comunicación
- Cultura digital
- Humanidades
- Pensamiento matemático
- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Humanidades
- Ciencias sociales
- Bienestar emocional y afectivo
- Responsabilidad social

PROCESO DE ENSEÑANZA

FASE DE INICIO

| ACTIVIDADES A REALIZAR | SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES |
|---|--|---|
| <p>El volante informativo permite la práctica y descripción sencilla, coherente y clara de los inventos que les resultó interesante investigar, lo que desarrolla en el estudiantado las técnicas de investigación y el crecimiento de su formación cultural además del dominio del uso de los adjetivos demostrativos. Mediante la representación de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • WRITING EXERCISES • VOLANTE INFORMATIVO | <ul style="list-style-type: none"> • CARPETA DE EVIDENCIAS • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORRES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>situaciones reales el estudiantado muestra acciones y actividades que solían hacer hace tiempo y que ya no realizan.</p> | | <p>IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE |
|---|--|---|

FASE DE DESARROLLO

| ACTIVIDADES A REALIZAR | SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES |
|---|---|--|
| <p>Las TIC permiten al estudiantado adentrarse en la nueva cultura digital y buscar en las redes hechos o acontecimientos que le resulten interesantes para compartir con sus pares a través de presentaciones, o bien plasmar estas ideas en folletos e intercambiarlos para conocer importantes eventos de personas en el pasado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • READINGS IN PAST PARTICIPLE • EXERCISES IN PAST PARTICIPLE • REGULAR AND IRREGULAR VERBS IN PAST PARTICIPLE | <ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE |

FASE DE CIERRE

| ACTIVIDADES A REALIZAR | SUBPRODUCTO DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES |
|--|--|---|
| <p>Las historietas son narraciones visuales, mediante dibujos y escenas, con texto para cada personaje mediante la elaboración de estas, el estudiantado será capaz de crear enlaces entre el pasado y el presente, en el que se puede señalar la conclusión o no de una</p> | <ul style="list-style-type: none"> • HISTORITAS • COMICS | <ul style="list-style-type: none"> • LIBRETA • FOTOCOPIAS • PIZARRÓN Y MARCADORES • HOJAS DE COLORES, PEGAMENTO, PLUMONES, IMPRESIONES DE IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA |

| | | |
|--|--|---|
| vivencia; utiliza la estructura gramatical presente perfecto en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. | | <ul style="list-style-type: none"> • COMPUTADORA Y/O CELULAR CUANDO SE INDIQUE |
|--|--|---|

| INSTRUMENTO DE EVALUACION | AGENTE EVALUADOR | ESCALA DE EVALUACION | FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES |
|---------------------------|------------------|---|--|
| LISTA DE COTEJO | HETEROEVALUACION | 20% LAPBOOK CON EL TEMA DEL LIBRO UN MOSTRUO VIENE A VERME 20% EXAMEN ESCRITO 30% ACTIVIDADES DE ANALISIS DE LECTURA 30% ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE | 12 DE MAYO AL 18 DE JUNIO 2025 CURSO DE 25 HRS DEL 19 DE JUNIO AL 18 DE JULIO |

OBSERVACIONES

SE TRABAJARÁ CON UN PROYECTO DE LECTURA DURANTE TODO EL PARCIAL, ESTO CON LA FINALIDAD DE REFORZAR ASPECTOS COMO LA COMPRESION LECTORA, LA LECTURA EN VOZ ALTA, LA REDACCIÓN Y LA ORTOGRAFÍA TANTO EN INGLÉS COMO EN ESPAÑOL, ESTO SERÁ A TRAVEZ DE LA LECTURA DEL LIBRO "UN MONSTRUO VIENE A VERME" MISMO QUE EL ALUMNO TA TIENE EN FOTOCOPIAS DESDE EL SEMESTRE PASADO, YA QUE EN LA CLASE SE ANALIZARÁ LA LECTURA Y SE REALIZARÁN ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA LECTURA EN EL MISMO COMPENDIO, PUEDEN SER GLOSARIOS, BREVES REDACCIONES, ILUSTRACIONES, ETC . ACTIVIDAD QUE SE RETOMA DEL SEGUNDO PARCIAL Y CONTINUA EN ESTE TERCER PARCIAL PARA CERRAR EL SEMESTRE.

PARA PRESENTAR EL CURSO DE 25 HORAS DEL PROCESO DE EXAMENES EXTRAORDINARIOS SERÁ REQUISITO INDISPENSABLE HABER REALIZADO EN UN 100% LAS ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA LECTURA Y HABER ASISTIDO A LA LECTURA EN VOZ ALTA EN CLASE TAMBIEN EN UN 100% Y OBTENER COMO MÍNIMO CALIFICACION DE 8 EN TERCER PARCIAL PARA TENER UN 20% EN EL CURSO DE 25 HRS.

LAS ACTIVIDADES TRANSVERSALES Y POR GRADO, TENDRAN UN PORCENTAJE EXTRA DE CALIFICACION.

REFERENCIAS DIGITALES

- Yeahgotravel.com
- [Pinterest](https://www.pinterest.com)
- [Genially](https://www.genially.com)
- Kids-pages.com
- en.islcollective.com
- [fluent land.com](http://fluentland.com)

ELABORÓ: DOCENTE ANIE EUGENIA LÓPEZ GUTIÉRREZ

REVISÓ: SUBDIRECTOR ESCOLAR MTRO ADRIAN ANDRADE ALMANZA

Vo.Bo.: DIRECTOR ESCOLAR MTRO FCO. JAVIER PÉREZ BENITEZ

FECHA DE ELABORACIÓN: 15 DE MAYO DE 2025