

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

### PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

#### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO:</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28</b>		<b>SEMESTRE: CUARTO</b>	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar</b>		<b>FECHA DE ELABORACIÓN: 14-02-2025</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Educación Integral en Sexualidad y Género IV</b>		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> 19 al 21 de Marzo 12 al 16 de Mayo 23 al 26 de Junio	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> <b>ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 20 HORAS		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 20	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 04 de Febrero al 18 de Junio		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 0%	



## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p style="text-align: center;">ACTIVO-COLECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El estudiante como un ser reflexivo- activo de su entorno.</li><li>➤ El estudiante como un ser critico transformador de su trayectoria de vida y conocimiento.</li><li>➤ Buscar la independencia en la toma de decisiones acertadas y funcionales para su sano desarrollo.</li></ul>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar de manera integrada las habilidades de comunicación, tanto escrita como oral.</p> <p>Trabajo Colaborativo: Fomentar actividades en grupo para desarrollar habilidades sociales y de comunicación interpersonal</p>



## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

**UBICACIÓN:** La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

**ECONOMÍA:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

#### 1. Elementos del contexto interno del plantel

#### 2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

**Matricula,** al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.



**Equipamiento.** En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

**Recursos Humanos:** Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

**Modelo Educativo.** Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## 2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Un total de 130 alumnos por los 3 segundos en el momento de realizar la presente planeación, grupos que muestran interés por la clase, con una buena participación, la mayoría son kinestésico, no se han detectado alumnos con problemas de aprendizaje.



# Transversalidad

## TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### 1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad. En él presente semestre se dará continuidad y trabajar en todas las UAC el proyecto Lombricomposta y Reciclado de Materiales Sólidos.

## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

### 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

### 2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

En los recursos sociocognitivos, la EISyG se articula con las asignaturas relacionadas con la comunicación al dar las bases necesarias para una comunicación y expresión asertiva; con el pensamiento matemático, al analizar y relacionar información cuantitativa que visibilice cuestiones de género; y con la conciencia histórica, al contextualizar que las creencias e ideas alrededor de la sexualidad del tiempo actual tienen un carácter histórico el cual es posible transformar, responsabilizándose del futuro. Con las áreas de acceso al conocimiento se articula con las ciencias sociales al asumirse como un agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales, por ejemplo, de todo lo que constituye la diversidad sexual y las estructuras de poder dentro de la sexualidad. Con las humanidades, al cuestionar prácticas y discursos en torno a la afectividad, la colectividad, así como la experiencia individual, el bienestar y el placer; y con las ciencias naturales, al entender procesos físicos y biológicos del cuerpo, así como su cuidado.



## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1. Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física.	1	04 al 7 de Febrero
2. Analiza estereotipos culturales y de género específicos y cómo pueden afectar la imagen corporal de las personas y sus relaciones.	1	10-14 de Febrero
3. Reconoce que la exclusión y la discriminación de ciertos grupos en la sociedad aumenta su vulnerabilidad al VIH y otras ITS, con base en ello, aboga por el derecho de todas las personas, incluidas aquellas que viven con el VIH, de vivir libres de estigma y discriminación.	1	17 al 21 de Febrero
4. Conoce y evalúa los servicios de salud sexual que una persona puede utilizar, tanto para prevenir, como para minimizar su vulnerabilidad al VIH, por ejemplo: dónde tener acceso a la prueba del VIH y otros servicios de manera segura y confidencial, incluidas la PrEP y la PEP.	1	24 al 28 de Febrero
5. Reconoce que las y los jóvenes están respaldados por la NOM 047 para poder acceder a servicios accesibles, gratuitos, con enfoque de juventudes, que mantengan la confidencialidad y protejan la privacidad	1	3 al 7 de Marzo
<b>Evaluación 1er Parcial</b>	<b>1</b>	10 al 18 de Marzo
6. Practica visitar los servicios de salud, como los servicios amigables, y frecuentarlos para acciones preventivas, como solicitar métodos anticonceptivos y consejería sin sentimientos de culpa o vergüenza.	1	19 al 21 de Marzo
7. Evalúa de forma crítica los factores (roles de género, proyecto de vida, acceso a la ILE, EIS, etc.) que afectan la decisión de tener hijos/as.	1	24 al 28 de Marzo
8. Conoce y promueve modelos de crianza corresponsables, activos, afectivos y comprometidos.	1	31 al 04 de Abril

<p>9. Reconoce que existen diferentes proyectos de vida en los cuales algunas personas planean hija/os y otras que no; reconociendo que todas las personas son capaces de criar independientemente de la situación con respecto a VIH u otras ITS, orientación sexual o identidad de género.</p>	1	7 al 11 de Abril
<p>10. Entiende que, aunque el embarazo sea no planificado, la mujer o joven embarazada tiene derecho a recibir atención médica y apoyo de buena calidad, seguros e integrales, así como seguir con su educación.</p>	1	28 de abril a 2 de mayo
<p><b>2da. Evaluación Parcial</b></p>	1	02 de mayo al 7 de Mayo
<p>11. Reconoce la interrupción del embarazo como una decisión personal y que el aborto no seguro es un riesgo grave para las mujeres y las jóvenes.</p>	1	12 al 16 de Mayo
<p>12. Conoce que en todo el país es un derecho interrumpir un embarazo cuando es producto de una violación y en algunos estados, debido a pobreza o recursos económicos.</p>	1	19 al 23 de Mayo
<p>13. Aplica estrategias de reducción del riesgo para la prevención del embarazo y las ITS y considera factores emocionales, de género, sociales que pueden influir en no aplicar las estrategias de reducción del riesgo.</p>	1	26 al 30 de Mayo
<p>14. Reconoce a la comunicación asertiva como clave en una relación sexual y/o afectiva; hace uso de ella para comunicar las necesidades y límites en el ámbito sexual y/o afectivo.</p>	1	02 al 06 de Junio
<p>15. Reconoce la importancia de usar anticonceptivos y preservativos de manera correcta; tiene un plan para acceder al método cuando inicie su vida sexual y demuestra seguridad ante ello.</p>	1	09 al 13 de Junio
<p><b>3ra. Evaluación Parcial</b></p>	1	16 al 20 de Junio



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Carpeta de Evidencias	20%
Trabajo en clase	80%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<b>Elibeth Ariana Hernández Salazar</b>	<b>Profr. Juan Oscar Contreras Ramírez</b>	<b>ADRIAN ANDRADE ALMANZA</b>	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Cuidado físico corporal: Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas. Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.</p>	<p>11. Reconoce la interrupción del embarazo como una decisión personal y que el aborto no seguro es un riesgo grave para las mujeres y las jóvenes. 12. Conoce que en todo el país es un derecho interrumpir un embarazo cuando es producto de una violación y en algunos estados, debido a pobreza o recursos económicos. y/o afectiva; hace uso de ella para comunicar las necesidades y límites en el ámbito sexual y/o afectivo. 15. Reconoce la importancia de usar anticonceptivos y preservativos de manera correcta; tiene un plan para acceder al método cuando inicie su vida sexual y demuestra seguridad ante ello.</p>
<b>METAS</b>	
Reconocer la importancia de conocer su cuerpo; partes internas, externas y fusiones, del aparato reproductor masculino y femenino	
<b>CATEGORÍAS*</b>	<b>SUBCATEGORÍAS*</b>
Salud sexual y reproductiva Órganos Sexuales Reproductivos (femenino y masculino) *Funciones	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b><u>APERTURA</u></b>				
<b>ESCENARIO</b>	EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.			
<b>NO. SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
1	<p>3. ¡Nombra Tu Cuerpo!</p> <p>3.1 Órganos sexuales reproductivos femeninos</p> <p>3.1.1 ¿Qué son?</p> <p>3.1.2 ¿Cuáles son?</p> <p>3.1.3 Funciones</p> <p>3.2 Órganos sexuales reproductivos masculinos</p> <p>3.2.1 ¿Qué son?</p> <p>3.2.2 ¿Cuáles son?</p> <p>3.2.3 Funciones</p>	<p>En este 3er parcial trata sobre el reconocimiento de los órganos sexuales y reproductivos, así como sus principales funciones fisiológicas. Para ello se desarrollaran diversas actividades, siendo la guía en cada una de ellas.</p>	<p>Los alumnos escuchan con atención la introducción a los temas de cierre del semestre y responderá a la actividad diagnóstica.</p>	<p>Pizarrón Pintarrones Actividad diagnóstica</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
ESCENARIO	EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>3. ¡Nombra Tu Cuerpo!</p> <p>3.1 Órganos sexuales reproductivos femeninos</p> <p>3.1.1 ¿Qué son?</p> <p>3.1.2 ¿Cuáles son?</p> <p>3.1.3 Funciones</p> <p>3.2 Órganos sexuales reproductivos masculinos</p> <p>3.2.1 ¿Qué son?</p> <p>3.2.2 ¿Cuáles son?</p> <p>3.2.3 Funciones</p>	El docente entrega copias, siguiendo el orden de los temas.	El alumno escucha con atención y participa en cada uno de los temas, realizando	<p>Copias de apoyo</p> <p>Proyector</p> <p>Lap-top</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Pintarrones</p>



## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

ESCENARIO	ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	<p>3. ¡Nombra Tu Cuerpo!</p> <p>3.1 Órganos sexuales reproductivos femeninos</p> <p>3.1.1 ¿Qué son?</p> <p>3.1.2 ¿Cuáles son?</p> <p>3.1.3 Funciones</p> <p>3.2 Órganos sexuales reproductivos masculinos</p> <p>3.2.1 ¿Qué son?</p> <p>3.2.2 ¿Cuáles son?</p> <p>3.2.3 Funciones</p>	<p>El docente retroalimenta las dudas de los estudiantes y orienta para la buena entrega de productos finales y/o actividades de clase.</p>	<p>En la fase de cierre el alumno entregara un producto final para cada uno de los temas principales.</p> <p><b>PRODUCTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Evaluación diagnóstica a través de un cuestionario</li> <li>✦ Nombres de las partes del aparato reproductor femenino y masculino (copias)</li> <li>✦ Investigación de las Funciones del aparato reproductor femenino y masculino (partes internas y externas)</li> <li>✦ Maqueta sobre el aparato reproductor que le corresponda</li> </ul> <p><b>FECHA DE ENTREGA:</b></p>	<p>Copias de apoyo</p> <p>Proyector</p> <p>Pintarrones</p>



Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



13 – 16 de Mayo  
20 – 23 de Mayo  
27 – 30 de Mayo  
3 – 6 de Junio



## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Evaluación diagnóstica a través de un cuestionario</li> <li>✦ Nombres de las partes del aparato reproductor femenino y masculino</li> <li>✦ Funciones del aparato reproductor femenino y masculino (partes internas y externas)</li> <li>✦ Maqueta sobre el aparato reproductor que le corresponda</li> </ul>	Participación individual y Colectiva Creatividad Entrega puntual	10% 20% 20% 50%	LISTA DE COTEJO RUBRICA	AUTOEVALUACIÓN

"2024. Año del Bicentenario de la Revolución Mexicana y Soberano de México"

### Estrategias y momentos de retroalimentación

#### Estrategias de retroalimentación

A medida del desarrollo de las actividades de darán las retroalimentaciones de cada equipo, así como las individuales.

\* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.

#### Momentos de retroalimentación

Transcurso de cada una de las tareas a realizar (sumativa)  
Entrega de los trabajos



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

# EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>✦ Evaluación diagnóstica a través de un cuestionario</li><li>✦ Nombres de las partes del aparato reproductor femenino y masculino</li><li>✦ Funciones del aparato reproductor femenino y masculino (partes internas y externas)</li><li>✦ Maqueta sobre el aparato reproductor que le corresponda</li></ul>	<p>Participación individual y Colectiva Creatividad Entrega puntual</p>	<p>10% 20% 20% 50%</p>	<p>LISTA DE COTEJO RUBRICA</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

Bautista Escobar Dulce. RECURSO SOCIOEMOCIONAL EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO IV. Ed. Delta

\* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Elibeth Ariana Hernández Salazar			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

