



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

| SERVICIO EDUCATIVO:                                                                       |  | SUBDIRECCIÓN REGIONAL:                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28                                   |  | SEMESTRE: CUARTO                                                                                                                          |  |
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: ROBLEDO HERNÁNDEZ MARGARITA                                      |  | FECHA DE ELABORACIÓN: 12-MAYO-2025                                                                                                        |  |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:<br><br>TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS IV |  | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONE DEL 28 DE ABRIL AL 18 DE JUNIO DEL 2025 Y CURSO DE 25 HORAS DEL 19 DE JUNIO AL 19 DE JULIO DEL 2025. |  |
| LA UAC PERTENECE A:<br><br>ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL                          |  |                                                                                                                                           |  |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE<br>19 HORAS                                                    |  | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE<br>19                                                                                                     |  |
| FECHA DE APLICACIÓN: 04 DE FEBRERO AL 08 DE MARZO DE2025                                  |  | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:<br>97%                                                                                        |  |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE<br>(ACTIVO Y SITUADO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL<br>ÁREA O RECURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p data-bbox="436 548 676 573"><b>ACTIVO-COLECTIVO</b></p> <ul data-bbox="216 613 919 841" style="list-style-type: none"><li>○ El estudiante como un ser reflexivo- activo de su entorno.</li><li>○ El estudiante como un ser crítico transformador de su trayectoria de vida y conocimiento.</li><li>○ Buscar la independencia en la toma de decisiones acertadas y funcionales para su sano desarrollo.</li></ul> | <ul data-bbox="1024 553 1938 1109" style="list-style-type: none"><li>○ Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos. Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral. La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior. En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores. En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas.</li></ul> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

#### 2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

\*



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2 A Evaluación diagnóstica del grupo**

**El grupo 2do. 3 turno vespertino está conformado por 43 alumnos.**

- ✓ El 98% es heterosexual, 2% dice ser bisexual
- ✓ 42.5% no cuentan con servicio médico de instituciones publicas
- ✓ 1 alumno trabaja eventualmente
- ✓ Solo 6 alumnos comentan que no les gusta leer
- ✓ El 60 % de los alumnos están a cargo de su mama, mientras el 37.5 sus padres son los que se ocupan de su situación académica
- ✓ El 50% de los alumnos tienen una familia monoparental, mientras que el 42% vive con un solo padre, abuelos y/o hermanos
- ✓ 42.5% tienen un promedio de 7.0 a 8.0 de la secundaria y el 47.5% de 8.1 a 9.
- ✓ 14 alumnos cuentan con computadora personal
- ✓ 35 alumnos cuentan con celular
- ✓ Solo 6 alumnos no tienen conexión a internet
- ✓ 6 alumnos tienen alergias estacionales o a alimentos
- ✓ 33 alumnos no cuentan con servicio medico publico
- ✓ 21 alumnos padecen miopía y/o astigmatismo
- ✓ 1 alumno padece tartamudeo
- ✓ 15 alumnos rentan casa
- ✓ 17 alumnos cuentan con cuarto propio
- ✓ 8 alumnos practican actividades artísticas entre las que destacan



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

POR DEFINIR EN PAEAR Y PAEC

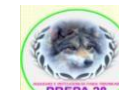
### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La adolescencia es una fase crucial en el desarrollo humano, donde confluyen cambios biológicos, psicológicos y sociales que moldean tanto la identidad física como los patrones de vida futuros. Por ello, es fundamental implementar proyectos que permitan a los adolescentes aplicar sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad, promoviendo así su crecimiento integral

Fomentar en las y los estudiantes una comprensión crítica y reflexiva sobre la igualdad sustantiva, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la cultura de paz; a través del análisis de documentos oficiales, casos emblemáticos y métodos en la prevención y atención de la violencia de género, transformando patrones culturales para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.



# Programación semestral



| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NO. DE SESIONES | PERIODO                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| Comprende que la violencia de género puede estar presente en su vida y en la vida de las personas bajo diferentes tipos y modalidades: física, psicológica, familiar, patrimonial, sexual, económica, laboral y educativa junto con sus repercusiones sobre todo en el ámbito escolar, entorno personal, familiar, escolar y comunitario                                                                                                                                                                                                                                         | 4               | 10-02-AL 03-03- DEL 2025 |
| 2- Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos.                                                                                                                                                                                | 3               | 03-03 AL 03-03 DEL 2025  |
| 3.-Comprende y describe cómo los documentos clave sobre derechos humanos y género contribuyen a su defensa activa y promueven una sociedad más justa e igualitaria, mediante el análisis crítico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículos 1°, 2° y 4°), la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, para convertirse en agente de transformación social en su entorno. | 4               | 10-03 AL 10-03 DEL 2025  |
| 4.- Reconoce cómo la lucha por la justicia y la equidad social benefician su desarrollo integral y el del país, a través de la investigación crítica de hechos históricos o actuales sobre violaciones de derechos humanos situados en su contexto cultural, social y político, para desarrollar y proponer estrategias efectivas que fomenten el cambio social hacia la igualdad sustantiva.                                                                                                                                                                                    | 4               | 10-03 AL 08-04 DEL 2025  |
| 5.- Entiende cómo la equidad es esencial para el pleno ejercicio de la igualdad, a través del análisis crítico de los conceptos de interseccionalidad e interculturalidad y su relación con los derechos humanos y la perspectiva de género, a fin de promover el respeto a los derechos                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4               | 08-04 AL 09-06 DEL 2025  |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

humanos en todas sus manifestaciones, con actividades de sensibilización, educación y activismo, fomentando en sí mismo (a) y la comunidad escolar un cambio social positivo.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS                | PONDERACIÓN |
|--------------------------|-------------|
| Asistencia               | 10 %        |
| Participación individual | 20 %        |
| Trabajo colaborativo     | 30 %        |
| Presentación del trabajo | 60 %        |
|                          |             |

| Elaboró                                          | Revisó                 | Validó                 | Sello de la institución. |
|--------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Robledo Hernández Margarita                      |                        | ADRIAN ANDRADE ALMANZA |                          |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar    |                          |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Comprende que la violencia de género puede estar presente en su vida y en la vida de las personas bajo diferentes tipos y modalidades: física, psicológica, familiar, patrimonial, sexual, económica, laboral y educativa junto con sus repercusiones sobre todo en el ámbito escolar, entorno personal, familiar, escolar y comunitario

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- 1.- Explica su condición de sujeto (a) de derechos inherentes como ser humano, fundamentándose en los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir del análisis de sus artículos primero y segundo, reflexionando en torno a situaciones emblemáticas.
- 2.- Asume que es sujeto(a) de derechos humanos al igual que todas las personas, a través del reconocimiento de la diversidad en términos de condición socioeconómica, física, étnica, legal, de orientación sexual e identidad de género; entendiendo cómo estas diferencias han influido en el acceso a los derechos, a través de la revisión de casos históricos o actuales de éxitos positivos.

### METAS

Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).

### CATEGORÍAS\*

Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género

### SUBCATEGORÍAS\*

¿qué es Equidad?  
¿Qué es inclusión?

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Diarios reflexivos  
Proyectos colaborativos

¿Qué es perspectiva de género?

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

| <b>APERTURA</b><br><b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESCENARIO</b>                                                                                                                                                   | Duración de la actividad: Esta progresión se desarrollará en 2 sesiones de 1 hora cada una. Además de 1 hora de estudio independiente. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>NO. SESIÓN</b>                                                                                                                                                  | <b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>                                                                                          | <b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>                                                                                                                              | <b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>                                                                                                                                                                                               | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                  | El estudiantado escribirá reflexiones sobre el por qué decimos y pensamos de la misoginia, el machismo, las conductas lascivas.        | <p>El docente realizará una serie de preguntas detonadoras, a fin de dar inicio con el tema y dará la explicación.</p> <p>Se compartirá una historia real o ficticia que</p> | <p>El alumnado realizará su participación individual a fin de escuchar la opinión de todos sobre el tema.</p> <p>Se dividirá a los alumnos en equipo para que busquen en la vida cotidiana imágenes de la vulnerabilidad de los seres humanos.</p> | <p>Lluvia de ideas</p> <p>Notas</p> <p>Presentación de la información y trabajo realizado.</p> |





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE  
MÉXICO



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

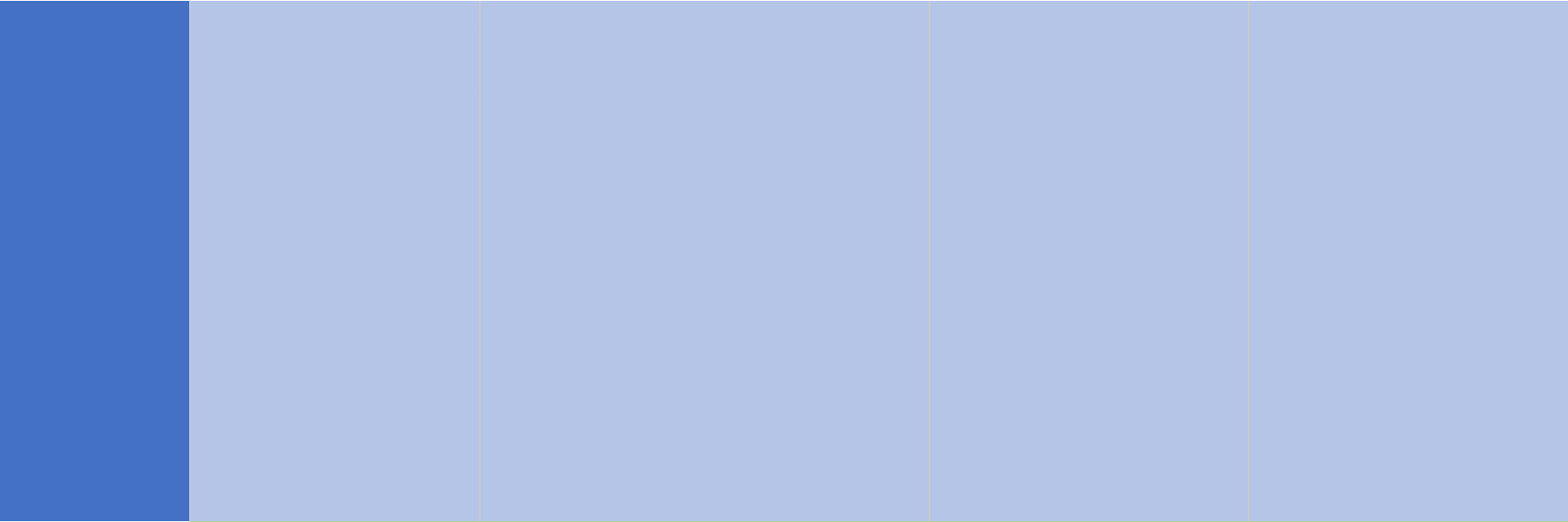
## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

| DESARROLLO                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN. |                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| ESCENARIO                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| NO.<br>ACTIVIDAD                                                                                                       | CONTENIDO DE LA<br>PROGRESIÓN.                                                                                    | PROCESO DE ENSEÑANZA<br>(ACTIVIDAD DOCENTE)                                      | PROCESO DE APRENDIZAJE<br>(ACTIVIDAD ESTUDIANTE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS<br>DIDÁCTICOS                                                                           |
| 2                                                                                                                      | Con el trabajo en equipo anterior se realizará una exposición escolar y se hablará de estos temas a modo de foro. | El docente dará las indicaciones a los alumnos para llevar a cabo la exposición. | <p>Análisis y reflexión</p> <p>1. Analiza las interconexiones: Examina cómo las diferentes categorías se relacionan entre sí y cómo influyen en la identidad del individuo o grupo.</p> <p>2. Identifica patrones y tendencias: Busca patrones y tendencias en las categorías y subcategorías, lo que puede ayudar a comprender mejor la identidad del individuo o grupo.</p> <p>3. Reflexiona sobre las implicaciones: Considera las implicaciones de las interconexiones y patrones identificados, y cómo pueden influir en la vida del individuo o grupo.</p> | <p>Jerarquización de la Investigación Internet</p> <p>Presentación de los trabajos en equipo</p> |



## ACTIVIDADES DE CIERRE

| <b>CIERRE</b><br><b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCENARIO                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| NO ACTIVIDAD                                                                                                                             | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)                                                                                      | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                    |
| 3 y 4                                                                                                                                    | <p>Los alumnos buscaran información acerca de las diferencias de las poblaciones de tres países diferente en esta maría de de derechos sexuales. La cultura los hábitos geográficos, modifican los patrones de conducta y no por ellos son sanos para el desarrollo personal.</p> <p>PARA EL CURSO DE 25 HORAS SE REPLICARAN OS TEMAS REVISADOS EN LOS PARCIALES PASADOS. LOS ALUMNOS REALIZARAN AHORA LAS EXPOSICIONES DE LOS TEMAS.</p> | <p>realizar una actividad donde los estudiantes escriban sobre las principales diferencias entre las distintas poblaciones de los países comparándolas con las de México. Ajustando al parcial pasado, veremos sobre las redes sociales como van tomando brecha en estas tendencias y en nuestra cultura de equidad en el desarrollo psicosexual del individuo.</p> | <p>Los alumnos tomarán notas durante las presentaciones y escribirán sus ideas, pensamientos, juicios y valores del ejercicio.</p> | <p>Películas revisadas. Listado y presentación en el grupo</p> <p>Internet<br/>Bibliografía dada por docente</p> <p>Notas de clase</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA                              |                                         |              |                                       |                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN                             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN  | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE                      |
| Reflexiva<br><br>Proyecto<br><br>Debate y simulacro | Participación individual<br>Colectiva   | S<br>B<br>MB | COTEJO<br>RUBRICA<br>RUBRICA          | AUTOEVALUACIÓN<br>COEVALUACIÓN<br>HETEROEVALUACIÓN |



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación                                                                            |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de retroalimentación                                                                                       | Momentos de retroalimentación                                                                    |
| A medida del desarrollo de las actividades de darán las retroalimentaciones de cada equipo, así como las individuales. | <p>Transcurso de cada una de las tareas a realizar (sumativa)</p> <p>Entrega de los trabajos</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)            |                                          |                              |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES PARA<br>EVALUAR EL AVANCE DEL<br>ALUMNO EN LA<br>PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR<br>AGENTE DE EVALUACIÓN |
| Solución de cuestionarios                                               | 10%                                      | Cuestionarios                | Heteroevaluación                               |
| Infografías                                                             | 10 %                                     | notas                        |                                                |
| Participación                                                           | 20%                                      | Lista de cotejo              |                                                |
| Tareas, proyectos                                                       | 20%                                      |                              |                                                |
| Exámenes                                                                | 30%                                      |                              |                                                |
| Asistencia y conducta                                                   | 10 %                                     |                              |                                                |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

Frutos, C (2022). SALUD PÚBLICA Introducción y generalidades. Salud para todos. Paraguay.

Igualdad y Equidad de Genero Libro para Estudiantes Media Superior Estado de México

Lilian Rea. Recursos socioemocionales Educación Integral en Sexualidad y Género ED. Delta

## Referencias electrónicas

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0057.pdf>

[Educación Integral en Sexualidad y Género - Promo | PDF | Sexualidad | Educación sexual \(scribd.com\)](#)



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

| Elaboró                                             | Revisó                 | Validó                    | Sello de la institución. |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ROBLEDO HERNANDEZ<br>MARGARITA                      |                        | ADRIÁN ANDRADE<br>ALMANZA |                          |
| Nombre del (a) docente que<br>elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar       |                          |

