

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

DATOS GENERALES											
<b>Subsistema</b>	Bachillerato General			<b>Plantel</b>	PREPARATORIA OFICIAL NUM. 28	<b>Turno</b>	VESPERTINO	<b>CCT</b>	15EBH0092V		
<b>Nombre del o la docente</b>	BLANCA ESTELA GALVAN GONZÁLEZ			<b>Asignatura</b>	COMUNIDADES VIRTUALES						
<b>Semestre</b>	Cuarto			<b>Periodo</b>	13 MAYO AL 18 JUNIO						
<b>Horas de Aprendizajes sustanciales</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Aprendizajes esperados</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Asesorías</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>
	6	6	12		2	2	4		2	2	4

<b>Número de sesiones</b>	15	<b>Periodo para cubrir el contenido (fecha)</b>	14 MAYO AL 18 DE JULIO
<b>Bloque o eje de aprendizaje</b>	Modulo 2 – Sub modulo 1		
<b>Competencias disciplinares</b>	<p>CPBTIC3.- Plantea el uso, creación y administración de plataformas electrónicas de consulta, comunicación y distribución de contenidos multimedia, proponiendo comunidades virtuales que le permita comunicarse, favoreciendo su autoaprendizaje en un ambiente innovador en sus diferentes contextos. Presentar los atributos de las competencias genéricas que se van a desarrollar:</p> <p>CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficos. (Agregado para promediar) CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p>		
<b>Propósito del bloque o eje</b>	En la actualidad, el internet cuenta con millones de usuarios que han generado necesidades de comunicación e interacción utilizando diversos canales, plataformas y comunidades virtuales favoreciendo un ambiente propicio para el desarrollo personal en los espacios de aprendizaje profesional y de comercio mediante el intercambio de archivos multimedia, por lo que las comunidades virtuales de todo tipo se han convertido en una herramienta útil generando espacios de desarrollo en nuestros estudiantes para enfrentar los retos que ofrecen los ambientes virtuales, para esto, los estudiantes en binas crearán un sitio (comunidad virtual) donde pondrán de manifiesto los saberes, habilidades y destrezas adquiridas durante el desarrollo del submódulo.		
<b>Aprendizaje esperado</b>	Define diferentes tipos de redes y comunidades virtuales, tanto personales, laborales y escolares, para el intercambio de información y archivos multimedia en el á		

  
"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Momento 1

Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Transversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
<b>1</b>	El docente comenta a los estudiantes el nombre del submódulo y en general los temas a revisar durante las 9 semanas correspondientes. Decálogo de las redes sociales Identidad virtual Mara personal B-Learning E-commerce E-Learning	El docente pide busquen y anoten en su libreta el decálogo que se tiene que tomar en cuenta para pertenecer a una red social. Se tendrá que ver el video proporcionado en código qr en donde se va a ver la importancia de lo que llevo con el doble check	Los alumnos al ver el video realizan una presentación de PowerPoin del decálogo y del video doble check	Exposición de las plantas del bienestar	* Marcadores * Materiales escolares (lápiz, plumas, goma, sacapuntas, colores) * Libreta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo</li> <li>• OVA's</li> <li>• Video de Qr</li> </ul>

Momento 3

Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Transversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
<b>2 al 6</b>	El docente retoma el concepto de Podcast y como se deben de seguir las normas para la realización de este podcas, al igual esto les va a servir para la entrega de su proyecto que es un podcas.	El alumno hace su primer podcas, siguiendo las reglas El alumno analiza temas sociales del momento histórico desde el aspecto de redes sociales y comprende su impacto, comprendiendo la importancia y la responsabilidad de los contenidos.	El alumno realiza podcas siguiendo las reglas y se expondrá	Exposición de las plantas del bienestar	* Marcadores * Materiales escolares (lápiz, plumas, goma, sacapuntas, colores) * Libreta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo</li> <li>• OVA's</li> </ul>

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Momento 3

Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Transversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
7- 15	El alumno conocerá las características de los podcasts y su popularidad En donde se abre un mundo de temas y tipos de podcast para inspirar y que tengan nuevas herramientas de consulta, para un crecimiento personal	Se debe de crear un Podcast de un tema que los alumnos creen conveniente les sirva para su vida profesional, o que ellos de su interés creen que sirve para la población donde viven en su entorno social.	Exposición de los 2 podcast uno para el proyecto y el otro el elegido por ellos.	Exposición de las plantas del bienestar	* Marcadores * Materiales escolares (lápiz, plumas, goma, sacapuntas, colores) * Libreta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo</li> <li>• OVA's</li> <li>• Otros recursos</li> </ul>
16-17	Los alumnos que se encuentran en extraordinario desarrollan las actividades que se se entregaran en este curso	Los alumnos entregan en tiempo y forma las actividades del curso para su acreditación con la rúbrica correspondiente	Entrega para la evaluación			Guía de actividades para su desarrollo

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

EVALUACIÓN						
Producto esperado	Evidencia	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación		Periodo para evaluar y captura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del doble check</li> <li>Evaluación DEL LA LINEA DEL TIEMPO</li> <li>Investigación de conceptos</li> </ul>	Posteriormente los alumnos Investigarán y elaborarán prácticas en el laboratorio.	libro de la materia  Lista de cotejo.  Rúbrica, para la evaluación final	Evidencia física y fotográfica de los ejercicios y actividades tanto de investigación como de trabajo durante la clase	EXAMEN            30% ACTIVIDADES    30% TAREAS            20% PROYECTO        20 %	06 al 19 de junio de 2025  Curso de 25 horas de 19 junio al 18 de julio	

REALIZÓ	REVISÓ	Vo. Bo.
<b>Profra: BLANCA ESTELA GALVAN GONZÁLEZ</b> Responsable de la UAC	<b>Mtro. ADRIAN ANDRADE ALMANZA</b> Subdirector Escolar	<b>Dr. FRANCISCO JAVIER PEREZ BENITEZ</b> Director Escolar