



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato general		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Oriente	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm 28		SEMESTRE: IV	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Lucero González Jiménez		FECHA DE ELABORACIÓN: 9 de mayo del 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Conciencia histórica I. México Antiguo en los contextos globales		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES	
LA UAC PERTENECE A: Recurso sociocognitivo			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 9 horas		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 60	
FECHA DE APLICACIÓN: 12 de mayo al 18 de junio del 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5%	





Metodología didáctica de la UAC "2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Se propone un enfoque integral en el que el estudiantado desarrolle habilidades del pensador crítico que le permita desarrollar la conciencia histórica.</p>	<p>Estudio de caso Método histórico Pensamiento crítico</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matrícula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino. En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Se aplicó un cuestionario diagnóstico con cuatro preguntas, las cuales buscaron recuperar las ideas previas que los estudiantes tienen acerca de la historia: ¿Qué crees que aprenderás de la materia de Conciencia histórica I?, Explica la diferencia entre Historia e historia, escribe el nombre de cinco personas que destaquen en la historia de México, así como un ejercicio de empatía histórica.

De acuerdo con las respuestas del estudiantado la mayoría relaciono la materia con historia de México, en el que plantean que revisaremos hechos, eventos y procesos históricos importantes. Respecto al segundo reactivo la mitad del estudiantado ubica la diferencia de escribir historia con minúscula y mayúscula. Del tercer reactivo mencionaron personajes como Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Frida Kahlo, entre otros, aunque no ubican su relación con ciertos procesos históricos. Por último, el ejercicio de empatía histórica se les dificulto contextualizar la situación y tomar una decisión.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Aplicación de Programa de Escuelas Ambientalmente Responsables

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La UAC coadyuvará en el PAEC a partir del enfoque de transversalidad de las ciencias sociales, pues mientras las Ciencias Sociales estudian y analizan los procesos y problemas de la sociedad en el presente como es el cuidado del medio ambiente y la conciencia social, la conciencia histórica ofrece perspectivas del pasado de dichas problemáticas para plantear un conocimiento integral y se comprendan los problemas y procesos sociales actuales a partir de su historia.

Aunado a lo anterior, desde su interrelación con el campo de las humanidades la conciencia histórica puede ofrecer explicaciones de cómo otras sociedades vivieron y enfrentaron retos y experiencias similares; de forma que, se puede establecer articulaciones entre las problemáticas desarrolladas por las Humanidades para darle un sentido y perspectivas históricas.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Dada la orientación del PAEC conciencia histórica se vinculará con el recurso socioemocional de responsabilidad social, pues como lo menciona el programa: La Conciencia Histórica dota a las y los estudiantes de conocimientos y experiencias cívicas en el tiempo, por lo que puede abonar al desarrollo de la responsabilidad social destacando la importancia de la participación social organizada y comprometida para solucionar problemas y transformar entornos.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1. El estudiantado identifica y comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.	6	4 al 14 de febrero del 2025
2. Las y los estudiantes identifican que las necesidades materiales, tecnológicas y las formas en que se organiza la sociedad y las relaciones de poder son factores comunes en las diferentes etapas de la historia de la humanidad para que comprenda que las formas de satisfacción de dichas necesidades cambian de acuerdo con el momento histórico que se vive. De esta manera comprenderá los cambios y transformaciones históricas y valoran el desarrollo histórico de la humanidad.	1	Del 17 de febrero al 20 de marzo del 2025
3. Las y los estudiantes identifican los principales rasgos que constituyen el concepto de Mesoamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: como: herencia genética, rasgos lingüísticos, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México, y se asuman como herederos del México Antiguo.	2	Del 17 de febrero al 21 de febrero del 2025
4. El estudiantado compara las estructuras sociales, económicas y políticas de Mesoamérica con otras sociedades del México Antiguo (Oasisamérica y Aridoamérica), para que ubique las similitudes y diferencias entre ellas, y comprenda las trayectorias históricas que explican los desarrollos regionales del país.	9	Del 17 de febrero al 7 de marzo del 2025
5. La comunidad estudiantil explica los procesos globales, tales como el mundo medieval, desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio	6	Del 10 al 28 de marzo del 2025





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>otomano, cambios en las perspectivas religiosas, así como en las formas de pensar el mundo, que permitieron los procesos de conquista en América para que interprete la formación del mundo moderno</p>		
<p>6. Las y los estudiantes explican las circunstancias y contextos de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlan y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX para que expliquen la complejidad de dichos procesos y sus características en cada región.</p>	6	Del 31 de marzo al 11 de abril del 2025
<p>7. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad para valorar la importancia de los pueblos indígenas.</p>	6	Del 28 de abril al 9 de mayo del 2025
<p>8. El estudiantado explica y argumenta las composición y características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada por etnias, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.</p>	6	Del 12 al 23 de mayo del 2025
<p>9. La comunidad estudiantil explica y argumenta el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy en la sociedad mexicana, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia, entre otros elementos para que comprendan su origen y trayectoria.</p>	3	Del 26 al 30 de mayo del 2025
<p>10. Las y los estudiantes explican y argumentan las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata</p>	3	Del 2 al 6 de junio del 2025





de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.		
11. Las y los estudiantes explican y argumentan el proceso de conformación del territorio nacional desde el mundo mesoamericano hasta la formación del Estado nación mexicano articulándolo con su comunidad, municipio, estado y región.	3	Del 9 al 13 de mayo del 2025
12. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.	3	Del 16 al 20 de junio del 2025





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Actividades y tareas	40%
Examen	35%
Revista de la Nueva España	25%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Lucero González Jiménez		Adrián Almanza Andrade	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar las progresiones

15

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- P8. El estudiantado explica y argumenta las composición y características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada por etnias, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
- P9. La comunidad estudiantil explica y argumenta el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy en la sociedad mexicana, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia, entre otros elementos para que comprendan su origen y trayectoria.
- P.10 Las y los estudiantes explican y argumentan las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.
- P11. 11. Las y los estudiantes explican y argumentan el proceso de conformación del territorio nacional desde el mundo mesoamericano hasta la formación del Estado nación mexicano articulándolo con su comunidad, municipio, estado y región.





P.12 12. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

METAS

M1 Método histórico Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico

M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

C1 Método histórico
C2 Explicación histórica

C1 Fuentes de información
C2 Indagación histórica
S1 Causas y factores
S2 Actores históricos
S3 Tiempos históricos-Patrimonio histórico





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u> EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6 horas	La resistencia indígena	La docente explicará las características de los movimientos indígenas a lo largo de la historia.	Los estudiantes revisarán ejemplos de movimientos indígenas recientes y elaborarán un monumento a la resistencia indígena.	Laptop Lecturas Libreta Proyector Plumas



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Estructura política, económica y social de la Nueva España y el papel de la iglesia.	La docente explicará las características de la organización política, social y económica de la Nueva España La docente explicará el papel de la iglesia en la Nueva España.	1.Los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada de la estructura económica, social, y política de la Nueva España. 2. Cuadro de la estructura política de la Nueva España. 3. Análisis de grupos poblacionales de la Nueva España. 4. Mapa mental de la economía novohispana. 5. Ensayo sobre el papel d el iglesia en la Nueva España	Computadora Proyector Libreta Plumas





ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Patrimonio e historia	La docente explicará que es el patrimonio y los tipos en que se puede concebir.	Los alumnos elaborarán un cuadro ilustrado sobre los tipos de patrimonio.	Computadora Proyector Libreta Plumas





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
1. Diagnóstico		10%		Autoevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se escuchan, y retroalimentan todas las dudas y participaciones de las y los estudiantes frente a grupo.	A lo largo de las sesiones de clase y al cierre de cada progresión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<p>Monumento a la resistencia indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada de la estructura económica, social, y política de la Nueva España. ➤ Cuadro de la estructura política de la Nueva España. ➤ Análisis de grupos poblacionales de la Nueva España. ➤ Mapa mental de la economía novohispana. ➤ Ensayo sobre el papel de la iglesia en la Nueva España <p>Cuadro ilustrado de tipos de patrimonio</p>	<p>Los trabajos se presentan de acuerdo a las indicaciones.</p> <p>Se utilizan listas de cotejo para las actividades.</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Hetroevaluación</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Agustín, José (2014) Tragicomedia Mexicana¹ (2 y 3), México: Debolsillo.

Delgado de Cantú (2015), Historia de México. Legado histórico y pasado reciente: México, Pearson.

Menchaca, Francisco Javier y Martínez Ruiz, Héctor (2013), Historia de México 1: México, Patria.

Pablo Escalante, et al., (2000). Historia Mínima de México. México: El Colegio de México.

Velásquez García, Erik, et al. (2010) Nueva Historia General de México. México: El Colegio de México

Referencias electrónicas

Portal académico del CCH (s.f). Virreinato

<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad3/virreinatonoehispano/virreinato>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ANEXO. PRIMER PROCESO DE REGULARIZACIÓN

1ª. Oportunidad	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Actividades Cuestionario global Exposición	50% 30% 30%
Nota: Para presentar esta primera oportunidad es requisito la entrega de actividades y tareas del curso ordinario.	
TOTAL	100%





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Progresión	Actividad	Fecha
1	Infografía sobre el concepto de conciencia histórica y las características del método histórico	Del 18 al 20 de junio del 2025
2-3	Mapa mental de las áreas culturales del México antiguo Línea del tiempo de la historia de Mesoamérica	Del 23 al 27 de junio del 2025
4-9	Historieta sobre la conquista de México- Tenochtitlán y la Nueva España	Del 30 al 4 de julio del 2025
10	Ensayo sobre el patrimonio histórico de México	Del 7 al 18 de julio del 2025

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Lucero Gonzalez Jimenez		Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

