



PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: EPO 28		SEMESTRE: 2025- B	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: NOHEMI BAUTISTA ALEJO		FECHA DE ELABORACIÓN: 13/05/25	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: SEGUNDO PARCIAL "El álgebra y su interacción con el plano cartesiano"		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES:10/06/25 - 18/06/25	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA.			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 12	
FECHA DE APLICACIÓN: 13 de mayo al 18 de junio del 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5%	

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
El enfoque de Pensamiento matemático en congruencia con el marco del MCCEMS bajo la Nueva Escuela Mexicana enfatiza el papel central que tiene el desarrollo integral de las y los estudiantes del Nivel Medio Superior, además de buscar el logro de una formación humana. La enseñanza del Pensamiento matemático considera ir más allá de la parte procedimental, algorítmica y memorística, la intención es promover en el estudiantado habilidades como el carácter crítico, la creatividad, la curiosidad, la reflexión, la argumentación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, a través de la ejecución de procesos de pensamiento tanto lógicos como intuitivos. Se pretende que el Pensamiento matemático sea una herramienta útil que permita a las y los estudiantes relacionarse con su entorno de manera efectiva, cercana, lo cual se promueve a partir de metodologías activas que retomen situaciones provenientes de su contexto, contenidos interesantes que involucren retos intelectuales motivantes que les permita reconocer la aplicación de los conocimientos propios de las matemáticas. También es importante mencionar, la intención de fomentar en el estudiantado la seguridad de contar con información y habilidades, así como la emoción que se provoca al superar un reto o resolver un problema matemático, apropiándose así del quehacer matemático como una habilidad, más que como un conjunto de procedimientos y algoritmos	METODOLOGIA 1: Considerar las formas de razonamiento de los estudiantes (inductivo, deductivo, analógico) así como sus estilos de aprendizaje (auditivo, visual y/o kinestésico). METODOLOGÍA 2: Considerar actividad de los estudiantes (pasivo, activo), en su comunicación para alcanzar un aprendizaje significativamente útil para ellos. METODOLOGÍA 3: A partir del trabajo de los estudiantes (la indagación científica), el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Aquí la estrategia del uso de simulaciones será contundente. Individual: centrando la atención en el estudiante como sujeto. Aquí se incluye el ser. Colectivo: a través de la comunicación con el otro construyen el conocimiento. Ejemplo; la solución a estudios de caso o proyectos. Con respecto a la modalidad de enseñanza se llevará a cabo a partir de la individualidad, la socialización y la interdisciplinariedad, la cual está relacionada con la forma de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje y su interés de los temas llevados a su contexto. Otro elemento clave del proceso de aprendizaje del alumno incluye la investigación formativa, la identificación y definición de un problema, la forma de abordarlo, la búsqueda y sistematización de la información, la interpretación de los resultados y la presentación de conclusiones, lo cual trasciende el desarrollo de temas, abordando los problemas desde la interdisciplinariedad.

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD.

Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 409 alumnos en turno vespertino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y dos Pedagogas.



2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo primero I turno vespertino, el 90% son alumnos que viven cerca de la escuela, son dependientes de sus padres, el 80% del grupo tiene 55 aciertos en el examen de COMIPES. Con respecto a su promedio de secundaria tiene un promedio en generar del 7.8.

En general el grupo presenta problemas en comprensión lectora, un 40% presenta problemas con su caligrafía, con respecto a las matemáticas presentan problemas con las tablas de multiplicar y con operaciones básicas.

Los alumnos requieren apoyo para controlar sus emociones.

Espero en las primeras 2 semanas nivelarlos.

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Visita guiada a lago de Texcoco con la finalidad de conocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Crear conciencia en el deterioro ambiental para tener un mejor hábitat que ayude a mejorar su estado de ánimo y no sufrir con escases de agua para llevar a cabo las necesidades básicas como bañarse, lavar la ropa, mantener limpia la casa además de lavar los trastes. Ya que es muy importante vivir en un ambiente agradable y limpio para tener una buena autoestima.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE

Fomentar en los estudiantes a reciclar y a tener un mejor medio ambiente.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1)Compara, considerando sus aprendizajes de trayectoria, el lenguaje natural con el lenguaje matemático para observar que este último requiere precisión y rigurosidad	2	4 -12 de febrero del 2025
2)Revisa algunos elementos de la sintaxis del lenguaje algebraico considerando que en el álgebra buscamos la expresión adecuada al problema que se pretende resolver (utilizamos la expresión simplificada, la expresión desarrollada de un número, la expresión factorizada, productos notables, según nos convenga).	2	17 -19 de febrero del 2025
3)Examina situaciones que puedan modelarse utilizando lenguaje algebraico y resuelve problemas en los que se requiere hacer una transliteración entre expresiones del lenguaje natural y expresiones del lenguaje simbólico del algebra.	2	24-26 de febrero del 2025
4) Explica algunas relaciones entre números enteros utilizando conceptos como el de divisibilidad, el de número primo, o propiedades generales sobre este conjunto numérico, apoyándose del uso adecuado del lenguaje algebraico.	1	3 de marzo del 2025
5) Conceptualiza el máximo común divisor (mcd) y mínimo común múltiplo (mcm.) de dos números enteros y los aplica en la resolución de problemas.	1	5 de marzo del 2025
6) Revisa desde una perspectiva histórica al conjunto de los números reales, comenzando con la consideración de números decimales positivos hasta llegar a la presentación de la estructura de campo ordenado de los números reales.	1	10 de marzo del 2025
7) Resuelve situaciones – problema significativas para el estudiantado que involucren el estudio de proporcionalidad tanto directa como inversa, así como también el estudio de porcentajes, empleando la estructura algebraica de los números reales.	2	17-19 de marzo del 2025.

8) Discute la conformación de un proyecto de vida considerando elementos básicos de la matemática financiera tales como interés simple y compuesto, ahorros y deudas a través de la aplicación de la estructura algebraica de los números reales y con la finalidad de promover la toma de decisiones más razonadas.	2	21-22 de octubre del 2025
9) Conceptualiza el área de una superficie y deduce fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas simples como rectángulos, triángulos, trapecios, etc. utilizando principios y propiedades básicas de geometría sintética.	2	31 de marzo al 2 de abril del 2025
10) Revisa el teorema del triángulo de Napoleón, considerándolo como un problema-meta en el que se aplican resultados de la geometría euclidiana como: Teorema de Pitágoras, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, caracterizaciones de cuadriláteros concíclicos, entre otros.	2	7-9 de abril del 2025
11) Emplea el sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética.	2	12 14 de mayo del 2025
12) Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.	2	19-21 de mayo del 2025
13) Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas.	2	26-28 de mayo del 2025
14) Modela situaciones y resuelve problemas en los que busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.	2	2-4 de mayo del 2025

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
-----------	-------------

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

Examen	30%
Participación	20%
Tarea	20%
Asistencia	10%
Compendio	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nohemi Bautista Alejo		Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 2

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal. • Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana). • Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno empleando lenguaje y técnicas matemáticas.	11) Emplea el sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética. 12) Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.
METAS	
C1M2 Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del Pensamiento matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto. C3M1 Selecciona un modelo matemático por la pertinencia de sus variables y relaciones para explicar una situación, fenómeno o resolver un problema tanto teórico como de su contexto. C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.	

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C1 Procedural C2 Procesos de intuición y razonamiento C3 Solución de problemas y modelación C4 Interacción y lenguaje matemático	S1 Elementos aritmético-algebraicos S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo S1 Uso de modelos S3 Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios. S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico. S2 Negociación de significados S3 Ambiente matemático de comunicación

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Se trabaja el tema de plano cartesiano, distancia entre dos puntos.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Plano cartesiano Distancia entre dos puntos	La docente en clase anterior indica a los alumnos investiguen que es un plano cartesiano y sus elementos. En clase la docente explica el tema. La docente explica a los alumnos como ubicar puntos en el plano cartesiano, así como ejercicios de distancia entre dos puntos. La docente proporciona a los alumnos lista de ejercicios.	Los estudiantes completan sus apuntes y aclaran sus dudas. Los estudiantes trabajan en equipo de 3 tres integrantes para resolver lista de ejercicios.	Internet Celular Calculadora Libreta Pizarrón Vídeos you- tube

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Aprender a graficar diferentes tipos de funciones.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	- Función lineal - Función cuadrática - Función polinomial	La docente en clase anterior indica a los alumnos investiguen el concepto de función y tipos de funciones. La docente también proporciona un vídeo del tema. La docente realiza ejercicios para enseñar a los estudiantes a graficar los diferentes tipos de funciones. La docente proporciona a los alumnos lista de ejercicios para trabajar en equipo.	Los estudiantes apuntan en su libreta los conceptos y ejercicios explicados en el vídeo Los estudiantes trabajan en equipo de 5 integrantes para realizar la lista de ejercicios. Los estudiantes aclaran sus dudas del tema y completan sus apuntes. Trabajan en equipo de 5 integrantes para realizar los ejercicios. Al final pasan al pizarrón a resolver los ejercicios que le corresponde a cada equipo para comparar resultados.	Libreta Lápiz, goma, sacapuntas, calculadora. Internet, vídeos de you tube, libreta, lápiz, goma, sacapuntas. Internet, vídeos de you tube, libreta, lápiz, goma, sacapuntas

ACTIVIDADES DE CIERRE

<u>CIERRE</u> ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Técnicas de conteo			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	-Identifica variables y condiciones del problema relevantes para su modelación. – Relaciona las variables seleccionadas a partir de las condiciones establecidas en el problema por medio de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales. – Representa gráficamente las funciones establecidas para modelar el problema.	La docente proporciona a los alumnos lista de ejercicios para trabajar en equipo de 5 integrantes. La docente pasa a los equipos para aclarar dudas.	Los estudiantes trabajan en equipo en la realización de lista de ejercicios.	Libreta YouTube Pizarrón. Colores Calculadora

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Realizar cuestionario para conocer el entorno de vida de los estudiantes. Realizar cuestionario de estilo de aprendizaje.	*Participación en clase. *Trabajo colaborativo. *Trabajo ordenado *Trabajo limpio.	35%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa Retroalimentación grupal e individual.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Individual y grupal. Crear un ambiente de confianza y comunicación dentro del salón de clase. Motivar al educando a preguntar y aclarar sus dudas.	Continuamente al inicio y final de cada clase. En el momento de realizar las actividades.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
*Tareas. *Participación en clase. *trabajo colaborativo *Entrega de actividades en tiempo y forma. *Aptitud y actitud positiva.	Examen:30% Tareas:30% Participación:30% Asistencia:10%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 1		
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
		13) Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas. 14) Modela situaciones y resuelve problemas en los que busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
METAS		
C1M2 Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del Pensamiento Matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto. 2M2 Desarrolla la percepción y la intuición para generar conjeturas ante situaciones que requieren explicación o interpretación. C2M1 Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo. C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno. C4M3 Organiza los procedimientos empleados en la solución de un problema a través de argumentos formales para someterlo a debate o a evaluación.		
CATEGORÍAS*		SUBCATEGORÍAS*

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

C1 Procedural C2 Procesos de intuición y razonamiento C3 Solución de problemas y modelación C4 Interacción y lenguaje matemático	S1 Elementos aritmético-algebraicos S1 Capacidad para observar y conjeturar S2 Pensamiento intuitivo S1 Uso de modelos S3 Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios. S1 Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico. S2 Negociación de significados S3 Ambiente matemático de comunicación
---	--

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Métodos de resolución de ecuaciones.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	– Sistemas de ecuaciones lineales – Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales – Representación gráfica de ecuaciones lineales	La docente en clase anterior deja de tarea a los alumnos investiguen los diferentes métodos de solución de ecuaciones de primer grado.	Los estudiantes trabajan en equipo y la docente aclara dudas.	Libreta Colores Plumas
2		En clase explica el tema y realiza diferentes ejercicios además de aclarar dudas de los alumnos. La docente proporciona a los estudiantes lista de ejercicios para trabajar en equipo.	Realizar mapa mental de métodos de resolución de ecuaciones.	Libreta Lápiz Goma Sacapuntas Calculadora

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Resolución de desigualdades.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	– Solución de desigualdades lineales.	La docente en clase anterior deja de tarea investiguen el concepto de desigualdad. En clase explica el tema y los estudiantes completan sus apuntes.	Los estudiantes apuntan en su libreta los diferentes ejercicios realizados en clase.	Libreta Colores Plumas Sacapuntas

ACTIVIDADES DE CIERRE

<u>CIERRE</u> ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Ecuaciones lineales, desigualdades y graficas de ecuaciones.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	- Sistemas de ecuaciones lineales	La docente proporciona a los estudiantes lista de ejercicios.	Trabaja en equipo de 5 integrantes.	Libreta
4	- Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales	Examen.	Pregunta dudas a la docente.	YouTube
	- Representación gráfica de ecuaciones lineales.			Pizarrón
				Colores
				Calculadora.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Individual y grupal. Crear un ambiente de confianza y comunicación dentro del salón de clase. Motivar al educando a preguntar y aclarar sus dudas.	Continuamente al inicio y final de cada clase. En el momento de realizar las actividades.

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
*Tareas. *Participación en clase. *trabajo colaborativo *entrega de actividades en tiempo y forma. *Aptitud y actitud positiva.	Examen:30% Tareas:30% Participación:30% Asistencia:10%	Lista de cotejo	Formativa y sumativa

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

CURSO DE 25 HORAS	19 DE JUNIO AL 18 DE JULIO
ACTIVIDAD	Entregar el libro trabajado en clase todo contestado. Realizar una lap-book de áreas y perímetros. La docente proporciona a los alumnos lista de ejercicios.

ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES	
Actividad uno:	Realizar un mapa mental de tu proyecto de vida en 5 años.
Actividad dos:	Realizar un dibujo de cosas que te hacen feliz.

Referencias bibliográficas

Baldor, A. (1997). Aritmética. Teórico práctica. Publicaciones Cultural.

Fuenlabrada, S., Fuenlabrada, R. (2014). Aritmética y álgebra. (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

García., G. (2017). Números Reales. Portal Académico CCH UNAM.

<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/matematicas1/unidad1/significadoNumerosReales/numerosReales>

Khan Academy. (s.f.). Unidad 4: Propiedades de los números. <https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-factors-and-multiples>

Khan Academy. (s.f.). Unidad 5: Variables y expresiones. <https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-expressions-and-variables>

Lehmann, C. H. (2004). Álgebra. Limusa.

Lugo, M. (2018). Lenguaje algebraico. Portal Académico del CCH, UNAM.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/matematicas1/unidad3/lenguajealgebraico>

O'Connor, J. y Robertson, E. (2018). Números primos. MacTutor. https://mathshistory.st-andrews.ac.uk/HistTopics/Prime_numbers/

Pérez, M. (2003). Teoría de números. Cuadernos de olimpiadas de matemáticas. Instituto de Matemáticas, UNAM.

"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal Estado de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
NOHEMI BAUTISTA ALEJO		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	