PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:	SUBDIRECCIÓN REGIONAL:
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 28	**SEMESTRE: SEGUNDO PARCIAL: TRES**
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: DANIEL CRUZ MEDEROS	**FECHA DE ELABORACIÓN: 12/05/2025**
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: EDUCACIÓN PARA LA SALUD II	**PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES**
LA UAC PERTENECE A: **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL**	
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE **32**	**NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE** **8**
FECHA DE APLICACIÓN: **12/05 AL 18/07/2025**	**PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:** 5%

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
➢ Poner al estudiante como verdadero protagonista del aprendizaje. ➢ Estudiar los intereses, la singularidad y problemas del estudiante. ➢ Proponer la autonomía y la libertad individualizada. ➢ Reducir el discurso verbal del docente (clase magistral) ➢ Seguir considerando al alumno como un ser autónomo y responsable que es capaz de adoptar decisiones y tareas que de la mejor manera respondan a su realidad. ➢ El docente: Considerar la colaboración y autonomía del estudiante, comprometer al estudiante en el diseño, realización y valorización, de lo que hace en el proceso, propiciar la total participación formativa de cada estudiante, para una mayor realización y madurez.	**METODOLOGIA 1:** Considerar las formas de razonamiento de los estudiantes (inductivo, deductivo, analógico) así como sus estilos de aprendizaje (auditivo, visual y/o kinestésico). **METODOLOGÍA 2:** Considerar actividad de los estudiantes (pasivo, activo), en su comunicación para alcanzar un aprendizaje significativamente útil para ellos. **METODOLOGÍA 3:** A partir del trabajo de los estudiantes (la indagación científica), el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Aquí la estrategia del uso de simulaciones será contundente. ***Individual:*** centrando la atención en el estudiante como sujeto. Aquí se incluye el ser. ***Colectivo:*** a través de la comunicación con el otro construyen el conocimiento. Ejemplo; la solución a estudios de caso o proyectos. Con respecto a la modalidad de enseñanza se llevará a cabo a partir de la individualidad, la socialización y la interdisciplinariedad, la cual está relacionada con la forma de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje y su interés de los temas llevados a su contexto. Otro elemento clave del proceso de aprendizaje del alumno incluye la investigación formativa, la identificación y definición de un problema, la forma de abordarlo, la búsqueda y sistematización de la información, la interpretación de los resultados y la presentación de conclusiones, lo cual trasciende el desarrollo de temas, abordando los problemas desde la interdisciplinariedad.

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. **Aspectos Socioculturales**: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. **Economía:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. **Equipamiento.** En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

70% KINÉSTESICOS Y VISUALES, 30 AUDITIVOS.

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD
1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia. **a) PAEAR** **b) PAEC** **c) Robotix**

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL
1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional? **A través del pensamiento matemático se trabaja su pensamiento deductivo o como lo llama la NEM; "los mosaicos deductivos" presentados en cada una de las progresiones del programa, mismo que permiten el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, investigación y la toma de decisiones.**
2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)? **Que colaboran en el reconocimiento del individuo, en sus habilidades y en la transformación de sus saberes previos en experiencias significativas que les permitan apropiarse del conocimiento y se realicen como individuos dentro de una sociedad integral.**

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1.- Conducta asertiva y empática	4	07 febrero
2.- Importancia de la actitud empática y asertiva	4	14 febrero
3.- Responsabilidad y consecuencia de acciones	4	21-28 febrero
4.- seguridad y riesgo	8	7-14 marzo
5.- primeros auxilios	5	21-28 marzo
6.- signos vitales	5	7-14 abril
7.- Técnicas de primeros auxilios	9	2-23 mayo

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Asistencia y conducta	OBLIGATORIA
Tareas, participaciones, exposiciones y proyectos	70 %
Examen	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
DANIEL CRUZ MEDEROS		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. PROGRESIONES 5,6 y 7

Número de sesiones para desarrollar la progresión	8

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
Cuidado físico corporal: Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional. **Bienestar emocional afectivo:** Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones como para su bienestar y desarrollo integral.	5.- primeros auxilios 6.- signos vitales 7.- Técnicas de primeros auxilios

METAS
Que el alumno comprenda los elementos de primeros auxilios y técnicas aplicadas en situaciones de emergencia.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C1: VIDA SALUDABLE **C2: SALUD Y SOCIEDAD**	Concepto de Salud · Estilo de vida saludable · Enfermedades crónicas · Desigualdad en el acceso a los servicios de salud · Desigualdad en el acceso a una vida saludable

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA **EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	**CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.**	**PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)**	**PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**
1-8	1.- Simulación de una emergencia 2.- Práctica de RCP (Reanimación Cardiopulmonar) 3.- Vendajes y control de hemorragias 4.- Uso del botiquín de primeros auxilios 5.- Taller de actuación ante atragantamientos	Investigación: Emergencia RCP Vendajes y tipos Botiquin y primeros auxilios Simulaciones de situaciones de emergencia	Investigaciones, exposiciones y simulaciones	Cuestionarios Simulaciones Fuentes de consulta físicas y electrónicas. Diapositivas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	**CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.**	**PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)**	**PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**
1-8	1.- Simulación de una emergencia 2.- Práctica de RCP (Reanimación Cardiopulmonar) 3.- Vendajes y control de hemorragias 4.- Uso del botiquín de primeros auxilios 5.- Taller de actuación ante atragantamientos	**1. Simulación de una emergencia** • Paso 1: Explica brevemente el protocolo PAS (Proteger, Avisar, Socorrer). • Paso 2: Presenta un caso simulado (por ejemplo, persona inconsciente en el suelo). • Paso 3: Divide al grupo y permite que actúen según el protocolo. • Paso 4: Corrige y retroalimenta al grupo con base en su desempeño.	**1. Simulación de una emergencia** Proceso de aprendizaje: • Observar: Ver una demostración o video de una emergencia real o simulada. • Comprender: Identificar los pasos del protocolo PAS y su lógica. • Practicar: Participar en una simulación activa. • Reflexionar: Recibir retroalimentación y comentar en grupo qué se hizo	**1. Simulación de una emergencia** • Escenario simulado o espacio amplio • Accesorios (ropa vieja, sangre falsa opcional) • Tarjetas con roles o casos **2. Práctica de RCP** • Maniquí de RCP (adulto y/o infantil) • Cronómetro o metrónomo (para ritmo) • Guantes de látex

		2. Práctica de RCP (Reanimación Cardiopulmonar) • **Paso 1:** Explica cuándo se debe aplicar la RCP. • **Paso 2:** Demuestra la técnica: 30 compresiones + 2 respiraciones. • **Paso 3:** Los participantes practican sobre un maniquí. • **Paso 4:** Supervisión y corrección individual de la técnica. **3. Vendajes y control de hemorragias** • **Paso 1:** Explica los tipos de hemorragias (leve, moderada, grave). • **Paso 2:** Demuestra cómo aplicar presión directa y elevar la zona afectada. • **Paso 3:** Enseña el vendaje paso a paso. • **Paso 4:** Práctica por parejas simulando diferentes heridas.	bien y qué se puede mejorar. **2. Práctica de RCP (Reanimación Cardiopulmonar)** **Proceso de aprendizaje:** • **Aprender visualmente:** Ver una demostración con maniquí. • **Comprender el por qué:** Saber cuándo y por qué se hace RCP (fallo respiratorio/cardiaco). • **Hacerlo:** Practicar la técnica con apoyo del instructor. • **Corregir:** Ajustar presión, ritmo y postura con la ayuda del docente. **3. Vendajes y control de hemorragias** **Proceso de aprendizaje:** • **Explorar:** Tocar y conocer los materiales (gasas, vendas, etc.). • **Ver y escuchar:** Observar una demostración clara	**3. Vendajes y control de hemorragias** • Vendas, gasas, apósitos • Agua oxigenada o solución salina (simulada) • Muñeco o brazo artificial, o compañeros voluntarios **4. Uso del botiquín de primeros auxilios** • Botiquín real o didáctico • Tarjetas de identificación de cada elemento • Cuaderno o ficha de anotaciones **5. Taller de actuación ante atragantamientos** • Chaleco anti-atragantamiento (si disponible) • Muñeco o compañero para práctica guiada • Cartel con pasos de la maniobra de Heimlich

4. Uso del botiquín de primeros auxilios

- **Paso 1:** Presenta un botiquín real o ilustrado.
- **Paso 2:** Explica para qué sirve cada elemento (gasas, vendas, alcohol, guantes, etc.).
- **Paso 3:** Juego rápido de roles: ¿qué usarías si...? (mini casos).
- **Paso 4:** Discusión grupal para resolver dudas.

5. Taller de actuación ante atragantamientos

- **Paso 1:** Explica los signos de atragantamiento (tos sin sonido, manos en el cuello).
- **Paso 2:** Demuestra la maniobra de Heimlich con un compañero o muñeco.
- **Paso 3:** Los participantes practican entre ellos (de forma simulada y segura).

de cómo detener una hemorragia.

- **Repetir:** Hacer varios vendajes a compañeros o muñecos.
- **Comparar:** Evaluar entre pares la efectividad de sus vendajes.

4. Uso del botiquín de primeros auxilios

Proceso de aprendizaje:

- **Reconocer:** Identificar y nombrar los elementos del botiquín.
- **Relacionar:** Asociar cada elemento con su función específica.
- **Aplicar:** Elegir el elemento adecuado según un caso presentado.
- **Evaluar:** Resolver mini-retos prácticos y recibir comentarios del grupo o docente.

		• **Paso 4:** Revisión y corrección de técnica.	**5. Taller de actuación ante atragantamientos** **Proceso de aprendizaje:** • **Detectar:** Aprender a reconocer los signos de atragantamiento. • **Observar:** Ver una demostración segura de la maniobra de Heimlich. • **Practicar:** Realizar la técnica en pareja, sin aplicar fuerza real. • **Evaluar:** Recibir observaciones sobre postura, ubicación de manos y reacción.	

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE **ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN**				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	**CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.**	**PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)**	**PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**
1-8	1.- Simulación de una emergencia 2.- Práctica de RCP (Reanimación Cardiopulmonar) 3.- Vendajes y control de hemorragias 4.- Uso del botiquín de primeros auxilios 5.- Taller de actuación ante atragantamientos	1. Simulación de una emergencia Cierre: Ronda de reflexión grupal: ¿Qué aprendiste? ¿Qué harías diferente?	1. Simulación de una emergencia Cierre alumno: Autoevaluación escrita: pasos que siguió y cómo se sintió actuando.	1. Simulación de una emergencia Recurso: • Hoja de autoevaluación o formulario breve • Pizarra o rotafolio para compartir conclusiones
		2. Práctica de RCP Cierre: Mini evaluación práctica individual con retroalimentación rápida.	2. Práctica de RCP Cierre alumno: Demostración individual breve para reforzar técnica y confianza.	2. Práctica de RCP Recurso: • Maniquí de RCP • Lista de cotejo para evaluación individual
		3. Vendajes y control de hemorragias Cierre: Competencia rápida por equipos: ¿quién realiza el mejor vendaje?	3. Vendajes y control de hemorragias Cierre alumno: Evaluación cruzada: un compañero revisa su vendaje y da feedback.	3. Vendajes y control de hemorragias Recurso:
		4. Uso del botiquín de primeros auxilios Cierre: Juego de “elige el elemento correcto” con tarjetas o preguntas orales.		

		5. Taller de actuación ante atragantamientos Cierre: Dramatización por parejas de una escena con atragantamiento.	4. Uso del botiquín de primeros auxilios Cierre alumno: Ficha de repaso: nombre + uso de 5 elementos del botiquín.	• Vendas y gasas para última práctica • Ficha de observación entre compañeros
			5. Taller de actuación ante atragantamientos Cierre alumno: Representación guiada: simular qué haría en casa ante un caso real.	4. Uso del botiquín de primeros auxilios Recurso: • Tarjetas de elementos del botiquín • Hoja de repaso o crucigrama temático (opcional)
				5. Taller de actuación ante atragantamientos Recurso: • Escenarios simulados breves • Checklist de pasos para resolución del caso

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

Momento 3. Evaluación

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	**Momentos de retroalimentación**
1. Simulación de una emergencia **Estrategia:** • **Feedback grupal inmediato:** comentar en grupo lo que funcionó y lo que se puede mejorar. • **Autoevaluación guiada:** cada alumno identifica aciertos y errores propios.	1. Simulación de una emergencia Momentos: • Durante la simulación (retroalimentación formativa en acción). • Al finalizar, en la reflexión grupal.
2. Práctica de RCP **Estrategia:** • **Corrección directa con demostración:** el docente corrige en el momento mostrando el movimiento correcto. • **Evaluación con lista de cotejo:** con retroalimentación verbal sobre ritmo, presión y postura.	2. Práctica de RCP Momentos: • Mientras el alumno practica con el maniquí (corrección inmediata). • En la demostración final individual (retroalimentación sumativa).
3. Vendajes y control de hemorragias **Estrategia:** • **Evaluación entre pares:** compañeros observan y dan retroalimentación con criterios claros. • **Refuerzo positivo:** destacar lo que se hizo bien antes de señalar mejoras.	3. Vendajes y control de hemorragias Momento: • Al finalizar la práctica por parejas (evaluación entre pares). • Durante la competencia final (comentarios grupales o individuales).
4. Uso del botiquín de primeros auxilios **Estrategia:**	4. Uso del botiquín de primeros auxilios Momentos: • Al resolver casos prácticos con tarjetas (feedback inmediato). • En el repaso escrito o juego final (verificación y corrección).

• **Preguntas reflexivas:** ¿por qué elegiste ese elemento? ¿qué pasaría si usaras otro? • **Corrección colaborativa:** en grupo se discute la elección más adecuada en cada caso.	
5. Taller de actuación ante atragantamientos **Estrategia:** • **Revisión paso a paso:** el docente guía al alumno revisando si cumplió cada acción clave. • **Role playing con feedback inmediato:** observación y corrección en tiempo real durante dramatización. Repaso todos los contenidos de las planeaciones 1-3 para curso 25 horas.	5. Taller de actuación ante atragantamientos Momentos: • Durante la práctica simulada por parejas (observación guiada). • En la dramatización final (comentarios correctivos y refuerzo).

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

Actividad	Criterio de Evaluación
1. Simulación de una emergencia	Identificación de la situación y aplicación del protocolo PAS
20%	Actuación bajo presión
	Trabajo en equipo y comunicación
2. Práctica de RCP	Correcta ejecución de compresiones torácicas
20%	Correcta aplicación de respiración de rescate
	Técnica general y postura
3. Vendajes y control de hemorragias	Control de hemorragia
20%	Técnica de vendaje
	Tiempo y eficacia
4. Uso del botiquín de primeros auxilios	Selección correcta de materiales
20%	Aplicación correcta del recurso
	Justificación de la elección
5. Taller de actuación ante atragantamientos	Identificación del problema
20%	Aplicación correcta de la maniobra de Heimlich
	Comunicación durante la acción

Referencias bibliográficas

Frutos, C (2022). SALUD PÚBLICA Introducción y generalidades. Salud para todos. Paraguay.

Referencias electrónicas

http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0057.pdf

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
DANIEL CRUZ MEDEROS		**ADRIÁN ANDRADE ALMANZA**	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	**Presidente de academia**	**Subdirector escolar**	

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 12 de Mayo de 2025.