



**“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”**

**Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28 del Estado de México**

**PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO**

DATOS GENERALES												
<b>Subsistema</b>	Bachillerato general			<b>Plantel</b>	Escuela Preparatoria oficial Núm. 7		<b>Turno</b>	Matutino	<b>CCT</b>	15EBH0092V		
<b>Nombre del o la docente</b>	Lucero Gonzalez Jiménez			<b>Asignatura, taller, paraescolar, formación para el trabajo.</b>	Historia universal y contemporánea							
<b>Semestre</b>				<b>Periodo</b>	1 de febrero al 9 de julio del 2025							
<b>Horas de Aprendizajes esenciales</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Aprendizajes esperados</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Asesorías</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	
	3	5	8		2	2	4		1	2	3	

5

<b>Número de sesiones</b>	15 sesiones de 50 minutos	<b>Periodo para cubrir el contenido (fecha)</b>	Del 15 de marzo al 13 de mayo del 2025
<b>Bloque o eje de aprendizaje</b>	La crisis económica global como preámbulo de la segunda guerra mundial y la creación de instituciones para la paz		





<b>Competencias disciplinares</b>	<p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<b>Propósito del bloque o eje</b>	<p>Analiza las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929, el auge de los regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial a través de acontecimientos de su entorno inmediato, para valorar la trascendencia de la tolerancia y la paz internacional.</p>
<b>Aprendizaje esperado</b>	<p>Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.</p> <p>Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes xenófobas anti migratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.</p> <p>Explica la dinámica de la segunda guerra mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura asertiva e incluyente.</p>





Sesión y conocimiento(s)	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Transversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales 17 al 21 de marzo del 2025.	Las y los estudiantes investigarán acerca de la década de los años 20 en Estados Unidos y la crisis de 1929. Con lo anterior elaborarán un mapa mental	Los integrantes del equipo 1 y 2 presentarán su trabajo sobre el tema.	Retroalimentación de la docente.	Eje transversal social y habilidades lectoras.	Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros
Los gobiernos totalitarios como elementos para generar un nuevo conflicto mundial Del 24 marzo al 4 de abril del 2025	La docente explicará el concepto de totalitarismo.	Las y los estudiantes investigarán en diferentes fuentes acerca de ellos regímenes totalitarios: fascismo, nazismo, stalinismo y franquismo el concepto y elaborarán un cuadro comparativo	Exposición del equipo 3, 4, 5 y 6. Retroalimentación de la docente.		Listas de asistencia Libretas Bolígrafos Pizarrón Marcadores	Laptop Pantalla o Proyector Libros

<p>Proceso de la Segunda guerra mundial y su consecuencia como factor que conforma bloques políticos y económicos</p> <p>La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra</p> <p>Del 7 al 11 de abril del 2025 y del</p> <p>Del 28 de abril al 16 de mayo del 2025.</p>	<p>Organizados en equipos de cuatro integrantes los estudiantes investigarán la situación política y económica antes y durante la guerra, las principales estrategias y tácticas utilizadas, y las consecuencias de la participación en el conflicto de Alemania, Estados Unidos, Unión Soviética, Reino Unido, Japón.</p>	<p>Los equipos presentarán sus hallazgos.</p> <p>Después de las presentaciones, la docente dividirá la clase en dos grupos: "Aliados" y "Ejes".</p> <p>Cada grupo deberá preparar argumentos para defender la posición de su lado en relación a una pregunta previamente seleccionada (por ejemplo, "¿Cuál fue la estrategia más efectiva utilizada por el lado X durante la Segunda Guerra Mundial? Después de la preparación, los grupos deberán participar en un debate moderado por el profesor. El objetivo del debate es que los alumnos discutan y analicen críticamente las estrategias y</p>	<p>Retroalimentación de la docente.</p> <p>Examen parcial.</p> <p>Evaluación del segundo parcial.</p>		<p>Listas de asistencia</p> <p>Libretas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	<p>Laptop</p> <p>Pantalla o Proyector</p> <p>Libros</p>
--	--	---	---	--	---	---





		tácticas utilizadas por los diferentes actores de la Segunda Guerra Mundial.				
--	--	--	--	--	--	--



EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa mental de la crisis de 1929</li> <li>✓ Cuadro comparativo de los regímenes totalitarios.</li> <li>✓ Investigación acerca de la situación de las potencias industriales.</li> <li>✓ Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa mental de la crisis de 1929</li> <li>✓ Cuadro comparativo de los regímenes totalitarios.</li> <li>✓ Investigación acerca de la situación de las potencias industriales.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debate</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ . Mapa mental de la crisis de 1929</li> <li>✓ Cuadro comparativo de los regímenes totalitarios.</li> <li>✓ Investigación acerca de la situación de las potencias industriales.</li> <li>Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades y tareas 50%</li> <li>Examen 30%</li> <li>Exposición 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del 12 al 16 de mayo del 2025.</li> <li>Captura del 19 al 23 de mayo del 2025.</li> </ul>



<b>Referentes bibliográficos y/o digitales</b>	<p>Brom, Juan. (2017) Esbozo de Historia Universal. México: Grijalbo</p> <p>Del Río, Eduardo. (2010). La trukulenta historia del Kapitalismo. México: Debolsillo Hobsbawn Erich. (2009). Historia del siglo XX. Edit. Crítica.</p> <p>Gallo T. Miguel Ángel, (2011). Historia Universal y Contemporánea, siglos XX y XXI. México: Ediciones Quinto Sol. Gómez Navarro, José (1994). Historia del Mundo Contemporáneo. México: Alhambra.</p> <p>González Torres, Juana. (2010), Historia Universal y contemporánea. Basado en competencias y cuadrantes didácticos. México: Argón.</p> <p>Pastor, Marialba, (2007). Historia Universal 4 ta. Ed. México: Santillana</p> <p>Sabino, A. (2022). <i>Historia universal y contemporánea</i>. México: Vlik (Libro para estudiante).</p>
<b>Observaciones</b>	

<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>Lucero Gonzalez Jiménez</p>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>Adrián Andrade Almanza</p>
<b>Nombre y firma del docente</b>	<b>Vo. Bo Subdirector Escolar</b>

