

“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

**PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO**

DATOS GENERALES											
<b>Subsistema</b>	BACHILLERATO GENERAL			<b>Plantel</b>	EPO 028	<b>Turno</b>	VESPERTINO		<b>CCT</b>	15EBH0092V	
<b>Nombre del o la docente</b>	GUADALUPE HERNANDEZ OJEDA			<b>Asignatura</b>	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE		<b>Total, de horas de la asignatura</b>	60			
<b>Semestre</b>	6°			<b>Periodo</b>	Del 28 de abril al 07 de mayo Entrega del F1: del 08 al 09 de mayo Entrega de evaluaciones en dirección: del 14 al 16 de mayo						
<b>Horas de Aprendizajes esenciales</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Aprendizajes esperados</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Horas de Asesorías</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>T</b>
	30	19	49		5	1	6		1	4	5

- 1 horas de conocimiento
- 2 horas de habilidades
- 3 horas totales

Para la distribución de las horas, considere el 70% para los aprendizajes esenciales y el 30% restante se distribuirá entre aprendizajes esperados y las asesorías.

En el caso de BT se considera el 75% para los aprendizajes esenciales y el 25% se distribuirá entre los aprendizajes esperados y las asesorías.

Las horas de asesoría se impartirán posterior a la evaluación, de acuerdo con las necesidades del grupo o de los aprendizajes identificados como de alta complejidad.





“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.

<b>Número de sesiones</b>	8	<b>Periodo para cubrir el contenido:</b>	Del 20 de marzo al 28 de abril.			
<b>Bloque o eje de aprendizaje</b>	<b>BLOQUE 2: ESTRUCTURA DE LA NATURALEZA E IMPLICACIONES SUSTENTABLES</b>					
<b>Competencias disciplinares CDBCS</b>	<p><b>CDBE 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p><b>CDBE 4.</b> Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p>					
<b>Propósito del bloque o eje</b>	Explica a la ecología como ciencia que permite el estudio del medio ambiente, valorando la importancia de la educación ambiental, así como la promoción de acciones sustentables en favor de la preservación y conservación del entorno.					
<b>Aprendizaje esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra a la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.</li> <li>• Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad, a través, de alternativas sustentables.</li> <li>• Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.</li> </ul>					
SEMANA/ Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
1	Los alumnos realizan la reflexión de por qué consideran que es importante la reproducción para la especie, y en general, para el equilibrio ecológico.	<p><b>DISTRIBUCION POBLACIONAL Y POTENCIAL BIOTICO.</b></p> <p>El docente establece las principales características de las poblaciones:  <b>Distribución.</b> Se refiere a la estructura en que se agrupan los diferentes seres vivos.  <b>Potencial biótico.</b> Es la capacidad del ser vivo para dejar descendientes  Resistencia ambiental. Factores del ambiente que otorgan resistencia a la reproducción</p> <p>Lo alumnos mencionan ejemplos de seres vivos que se distribuyen</p>	<p>Los alumnos realizan una lista de ejemplos de seres vivos que se distribuyen de forma colonial, estatal, familiar, gregaria y aleatoria. Ilustran</p> <p>Los alumnos mencionan y clasifican ejemplos de seres vivos con potencial biótico alto y bajo. Recortan y clasifican</p>	<p>Se reconoce a la ecología como la ciencia que estudia a los seres vivos (biología) y relación con el entorno físico, químico y biológico.</p> <p>Estas relaciones no solo son naturales, si no también, incluye relaciones sociales y culturales; se enfoca a los cambios y adaptaciones de los seres vivos en el medio ambiente a lo largo del tiempo y cómo es que el humano ha influido en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: ejemplos de seres vivos con potencial biótico alto y bajo.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• RUBRICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones digitales</li> <li>• Libro digital</li> <li>• Classroom</li> <li>• Google</li> <li>• Youtube</li> <li>• Facebook</li> </ul>



		<p>con base 25a An. clasificación nario de la Vida Municipal y de sus modificaciones de México”.</p> <p>mencionada en clase.</p> <p>Los alumnos participan activamente en mencionando ejemplos de seres vivos con potencial biótico alto y bajo.</p>	<p>ambiente y de sus seres vivos.</p>	
2	<p>Los alumnos retoman el concepto de potencial biótico y resistencia ambiental. Mencionan diferentes ejemplos y se realiza la recuperación de sus participaciones.</p>	<p><b>ESTRATEGIA REPRODUCTIVA Y K</b></p> <p>En comunidad, docente y alumnos realizan un análisis de las principales características de las poblaciones con reproducción K y R.</p> <p>Los alumnos mencionan ejemplos de cada una de las estrategias.</p>	<p>Los alumnos mencionan una lista de ejemplos de seres vivos con reproducción k y r.</p> <p>Los alumnos analizan y clasifican a los seres vivos con base a su tipo de reproducción.</p> <p>Docente retroalimenta las dudas de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: reproducción k y r.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> </ul>
3	<p>Los alumnos inician la clase mencionando cuales son las adaptaciones morfológicas y fisiológicas que las especies han desarrollado con el propósito de sobrevivir.</p>	<p><b>DINAMICA DE COMUNIDADES (Relaciones interespecíficas)</b></p> <p>En comunidad, docente y alumnos construyen un mapa mental en el que se establecen las principales relaciones interespecíficas presentes en los ecosistemas: depredación, competencia, comensalismo, mutualismo y parasitismo.</p>	<p>Los alumnos analizan las diferentes relaciones interespecíficas del material recortable proporcionado por el profesor y realizan un mapa mental.</p> <p>Los alumnos mencionan ejemplos de adaptaciones morfológicas y fisiológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: adaptaciones morfológicas y fisiológicas de los seres vivos.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> </ul>





		“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”.		Videos representativos de las diferentes relaciones interespecíficas.
4	<p>Se inicia la clase con los alumnos mencionando cuál creen que es el propósito de la competencia intraespecífica (entre individuos de la misma especie).</p> <p>Mencionan qué creen que hacen los machos para lograr fecundar a la hembra.</p>	<p><b>DINAMICA DE COMUNIDADES (Relaciones intraespecíficas)</b></p> <p>El docente desarrolla el tema en donde explica los dos tipos de relaciones intraespecíficas que existe: cooperación y competencia. Se establecen las principales características de la reproducción sexual y asexual como principal objetivo en la competencia.</p> <p>Los alumnos mencionan ejemplos de seres vivos con reproducción sexual y reproducción asexual.</p>	<p>Los alumnos observan videos en los que analizan la diferencia entre la reproducción sexual y asexual, así como, la diferencia entre la fecundación interna y externa.</p> <p>Los alumnos, en el material recortable clasifican a los seres vivos con base a su tipo de reproducción y si realizan fecundación externa o interna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: adaptaciones morfológicas y fisiológicas de los seres vivos.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> <li>• Videos representativos de los diferentes tipos de reproducción.</li> </ul>
5	<p>Se inicia la clase con los alumnos mencionando cuales son los países megadiversos que conocen y cuáles creen que son los motivos por los que un país es megadiverso.</p>	<p><b>PAISES MEGADIVERSOS Y DISTRIBUCIÓN DE LOS ECOSISTEMAS</b></p> <p>El docente explica cómo influye la posición geográfica para que una región del planeta se considere MEGADIVERSO.</p>	<p>Los alumnos observan un mapa y colorean a los diferentes países megadiversos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material recortable proporcionado por el profesor: adaptaciones morfológicas y fisiológicas de los seres vivos.</li> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta.</li> </ul>





6		<p><b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ECOSISTEMAS Y SU BIODIVERSIDAD</b></p> <p>En comunidad los alumnos y maestro relacionan la descripción de los ecosistemas con el ecosistema al que pertenece.</p> <p>En comunidad, alumnos y docente realizan una lista de películas que han visto que se desarrollan en los diferentes ecosistemas. Por ejemplo: la selva, ha aparecido en películas como "Tarzán", "Rio" y "Jumanji".</p>	<p>En su cuaderno, los alumnos realizan la actividad del material recortable proporcionado por el profesor.</p> <p>los alumnos participan activamente mencionando los ejemplos de películas en donde han aparecido los diferentes ecosistemas.</p>	<p>Material recortable proporcionado por el profesor: ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno, plumas, colores, tijeras, Resistol.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Celular o tableta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Apuntes y ejercicios en el cuaderno</li> <li>• Participaciones diarias en el salón de clases</li> </ul>	<p><b>PROYECTO APLICABLE DURANTE TODO EL SEMESTRE:</b></p> <p>Los docentes a cargo de los terceros grados apoyan en la verificación del uso responsable de la energía eléctrica y se promueve el uso de botellas reutilizables para el consumo de agua potable.</p> <p>Se busca el apoyo de cooperativa para poder rellenar las botellas con agua potable a bajo costo (Pendiente por verificar).</p>	<p>Lista de cotejo para la evaluación de la "Campaña de reutilización de cuadernos usados",</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación continua basado en apuntes del cuaderno, participación en clase, exposiciones y tareas.</li> <li>• Examen parcial</li> <li>• Conducta. Se considera ponderación a la conducta de los alumnos como medida para mantener un</li> </ul>	<p>Evaluación continua: <b>60%</b></p> <p>Examen parcial: <b>30%</b></p> <p>Conducta: <b>10%</b></p>	<p>Del 28 de abril al 07 de mayo</p> <p>Entrega del F1: del 08 al 09 de mayo</p> <p>Entrega de evaluaciones en dirección: del 14 al 16 de mayo</p>





	<p>“2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México”</p> <p><b>PROYECTO PARA TERCER PARCIAL:</b> La “Campaña de reutilización de cuadernos usados”, es un proyecto al interior del salón de clases en el que se pretende elaborar cuadernos constituidos de hojas de cuaderno que sobraron de otros cuadernos utilizados por los alumnos.</p> <p>En equipos de 3 personas, los alumnos entregarán 1 cuaderno para reúso que serán donados a los alumnos que ingresen al plantel en la próxima generación, o en general, para aquellos alumnos que requieran del material. Se resguardan los cuadernos en biblioteca escolar.</p>		<p>ambiente de paz en el salón de clases.</p>		
--	---	--	---	--	--

<p><b>Observaciones</b></p>	<p>Reglamento interno en el salón de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrada a clases es puntual con 5 minutos de tolerancia. Una vez pasada la tolerancia se pasa asistencia y se permite la entrada del alumno, pero con inasistencia.</li> <li>2. La entrega de las tareas es puntual; no se aceptan tareas atrasadas, son excepción, de aquellos alumnos que entreguen justificación con orientación.</li> <li>3. Mantener el orden en el salón en clases; las participaciones serán tomadas, únicamente, levantando la mano.</li> <li>4. Está permitido el uso de los celulares, únicamente, con autorización del docente o si la actividad lo requiere, de lo contrario, se entregarán los celulares con orientación educativa.</li> <li>5. Es indispensable el uso de mascarilla o careta en el salón de clases.</li> <li>6. No está permitido el consumo de alimentos y bebidas en el salón de clases.</li> </ol>
-----------------------------	--

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.





"2025. Año del Bicentenario de la Vida Municipal en el Estado de México".			
<b>Docente</b> Guadalupe Hernández Ojeda	<b>Presidente de academia</b>	<b>Subdirector escolar</b> Adrián Andrade Almanza	

