

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

<b>SERVICIO EDUCATIVO:</b>		<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b>	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL: EPO 28</b>		<b>SEMESTRE: SEXTO</b>	
<b>NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: RAQUEL VALERIO TAPIA</b>		<b>FECHA DE ELABORACIÓN: 06/02/25</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: II</b>		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 08 de mayo de 2025</b>	
<b>TEMA DEL BLOQUE:</b> Explica la influencia de la socialización en la personalidad, mediante el análisis crítico de los aspectos sociales que intervienen en dicho proceso, a fin de reconocer nuevos roles de conducta que contribuyan al desarrollo personal y social			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 58HRS		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 36	
<b>FECHA DE APLICACIÓN: 10 DE MARZO AL 07 DE MAYO 2025</b>		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 1%	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
<p><b>Aprendizaje por descubrimiento bajo un enfoque didáctico.</b></p> <p><b>Aprendizaje Basado en Problemas donde se contextualizará lo que se en clases.</b></p> <p><b>Aprendizaje bajo Proyectos Comunitarios en los que realizará investigación en campo dentro y fuera del contexto próximo del alumno.</b></p> <p><b>Algunas técnicas a aplicar son:</b></p> <p><b>Lectura individual y coral.</b></p> <p><b>Elaboración de organizadores de información.</b></p> <p><b>Diseño y elaboración de encuestas.</b></p> <p><b>Investigación documental.</b></p> <p><b>Presentación de examen de conocimientos.</b></p>	<p><b>Análisis y reflexión de lecturas.</b></p> <p><b>Participación guiada de lo visto en clases.</b></p> <p><b>Ejemplificación contextualizada de los temas.</b></p> <p><b>Revisión de bibliografía acorde al tema.</b></p> <p><b>Investigación de problemáticas sociales contextualizadas.</b></p> <p><b>Investigación documental en distintas fuentes.</b></p> <p><b>Aplicación de encuestas a la comunidad.</b></p> <p><b>Análisis de los resultados de las encuestas.</b></p> <p><b>Vinculación de lo realizado con los temas vistos en clase.</b></p> <p><b>Investigación y estudios de guías para ingreso a educación superior.</b></p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel

La Escuela Preparatoria Oficial No. 28 se encuentra ubicada en la Colonia Reforma, en la calle Oriente 8 S/N, entre Sur 1 y Sur 2 del municipio de Nezahualcóyotl, se localiza en la zona oriente del Estado de México, en colindancia con la delegación Iztapalapa, municipio de Los Reyes la Paz y Chimalhuacán. Se encuentra en una zona semi urbanizada, cuenta con servicios públicos como: drenaje, agua potable, alumbrado público, transporte, medios de comunicación, pavimentación total, etc. Tiene vías de circulación, con flujo vehicular abundante en las avenidas principales cercanas como: Av. Carmelo Pérez, Av. Texcoco y Av. Pantitlán, lo que facilita la circulación del transporte público haciendo accesible la llegada a la escuela. El municipio de Nezahualcóyotl según el INEGI (se encuentra en un 5.14% de población en pobreza extrema, un 41.3% en pobreza moderada y lo que resta en un nivel socioeconómico medio bajo y medio), sin embargo, el 68.7% de la población tiene acceso en internet desde sus casas lo que este dato nos da un referente en al ámbito educativo ante la facilidad de investigar por medio de internet los temas solicitados en clase.

#### 2. Elementos del contexto interno del plantel

La EPO tiene nueve aulas con dimensiones para atender a 45 alumnos de manera cómoda, una sala de cómputo, un laboratorio multidisciplinario, un auditorio, un espacio para orientación, una área administrativa, una cancha multifuncional, un cubículo de contabilidad, una área de directivos, una terraza para docentes, un espacio para protección civil, cubículo servicio médico y una tienda escolar, infraestructura completa Aulas Equipadas con Proyector, Auditorio Escolar con Proyector Fijo, Laboratorio de Ciencias Activo y con Proyector fijo, Centro de Cómputo con 4 pantallas que auxilian la explicación del docente y computadora para cada alumno, Biblioteca, Sanitarios, Sala de maestros, Oficinas de Directivos, Oficinas Administrativas, Cubículos de Orientadores, Terraza para Alumnos, Servicio de Papelería, Tienda Escolar y Dulcería. La dinámica de trabajo bajo proyectos trata de favorecer académicamente a los alumnos para disminuir niveles de reprobación y deserción, en este semestre los terceros años trabajaran con el proyecto de "El adecuado uso de las tres R" el cual tiene como objetivo el mejorar las conductas orientadas a la sostenibilidad y sustentabilidad.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## 2 Evaluación diagnóstica del grupo

En función del examen diagnóstico en cada grupo los resultados muestran lo siguiente: Se realizó un examen diagnóstico en donde se les solicitó que contestaran preguntas de temas vistos el semestre pasado y se pudo notar que no recuerdan las principales teorías, nombres de autores y conceptos básicos vistos de cada uno de los bloques, por lo tanto, durante la exposición de temas en este semestre se tendrá que dar un repaso de autores para relacionar los temas actuales y reforzar los contenidos.

En relación con estados de ansiedad y depresión se aplicaron los Test de Beck ansiedad y depresión para verificar la forma de trabajo, los resultados son los siguientes: En todos los grupos el 8% tiene niveles altos de depresión y 5% niveles moderados de depresión lo cual indica que es necesario estar al tanto de su estado emocional, lo cual rectifica lo que refieren en las respuestas de las preguntas del examen de conocimientos previos ya que hacían referencia que querían controlar sus emociones y sentimientos, así mismo en el test de ansiedad en 5% tienen niveles severos de ansiedad, el 2% tiene niveles altos de ansiedad y el 8% tienen niveles moderados de ansiedad, por lo tanto es importante estar en constante comunicación para que las actividades de clase no eleven los mismos.

Se aplicó el test de CASANOVA y los resultados son los siguientes:

3ro II.- El líder académico es Gutiérrez Cruz Andrea Yuliana con 39 puntos, la eminencia gris es Méndez Hernández Jimena Daniela con 35 puntos, hay 12 rechazados y 11 aislados, eso quiere decir que perceptivamente en el grupo no se consideran con la capacidad cognitiva o con una inteligencia sólida lo que es preocupante, por otro lado el líder social es Sánchez Sanabria Eduardo con 14 puntos y la eminencia gris es Barbosa Rico Kevin Alexis con 11 puntos, así mismo hay 10 rechazados y 2 aislados, por lo que es necesario actividades de integración y reconocimiento en el grupo. 3ro III.. El líder académico es Jiménez Nava Edwin Issac con 33 puntos y las eminencias grises son: Escobar Ramírez Nelson Gael Y Sánchez Nery Antonia Zuleica con 16 y 15 puntos respectivamente,, así mismo hay 7 aislados y 12 rechazados por lo cual sucede lo mismo que anteriormente si indico, en relación con el líder social es Espinoza Loredo Cristian Manuel con 18 puntos, y las eminencias grises son; García Maya Israel y Jiménez Nava Edwin Issac con 15 puntos, hay 2 aislados y 8 rechazados, por lo que tiene una condición similar al grupo anterior.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Transversalidad

## TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### 1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

En tercero trabajaran en un proyecto titulado "El uso de las tres R en la práctica diaria"

## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

### 1. ¿Qué puede aportar los Aprendizajes esperados a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Los aprendizajes esperados de esa unidad son: Identifica las ideas clave en un texto sobre los procesos psicológicos, e infiere conclusiones a partir de ellas. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la atención, aprendizaje y memoria. Enfrenta las dificultades de aprendizaje que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Aplica principios y estrategias que le permite desarrollar habilidades de aprendizaje. Reconoce sus propios procesos y estilos de aprendizaje al conocer los diferentes tipos de inteligencias, integrándolos al acervo con el que cuenta, asumiendo una conducta de respeto y tolerancia al interactuar socialmente. Aprende de las diferencias de percepción y sensación de personas con distintos puntos de vista, tradiciones culturales y contexto.

### 2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a análisis de los distintos procesos cognitivos?

La elaboración de reactivos, así como la guía de los docentes de las distintas áreas de conocimiento ya que apoyaran para su correcta solución y sirva de guía de estudio para entrar a nivel superior.

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
PROCESOS PSICOLOGICOS: ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MEMORIA, PENSAMIENTO Y LENGUAJE.	2	05 y 07 de febrero de 2025





<b>"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"</b>		
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE HOWARD GARDNER y GRINDER Y BANDLER</b>	<b>2</b>	<b>12 y 13 de febrero de 2025</b>
<b>PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA</b>	<b>2</b>	<b>18 y 19 de febrero de 2025</b>
<b>PENSAMIENTO, RAZONAMIENTO E INTELIGENCIA</b>	<b>2</b>	<b>25 y 26 de febrero de 2025</b>
<b>INTELIGENCIA: THURSTONE, CATELL y NEISSER</b>	<b>2</b>	<b>04 y 05 de marzo de 2025</b>
<b>CULTURA Y SOCIALIZACIÓN</b>	<b>3</b>	<b>11,12 y 18 de marzo de 2025</b>
<b>ESTEREOTIPOS Y ROLES</b>	<b>2</b>	<b>19 y 25 de marzo de 2025</b>
<b>LA INLUENCIA SOCIAL Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>1 y 2 de abril de 2025</b>
<b>CULTURAS URBANAS</b>	<b>2</b>	<b>8 y 9 de abril de 2025</b>
<b>PERSUACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CONDUCTA</b>	<b>2</b>	<b>29 y 30 de abril de 2025</b>
<b>PERSONALIDAD</b>	<b>2</b>	<b>6 y 7 de mayo de 2025</b>
<b>TEORIA DINAMICA Y HUMANISTA</b>	<b>3</b>	<b>13, 14 y 20 de mayo de 2025</b>
<b>TEORIA DE RASGOS Y COGNITIVO SOCIAL</b>	<b>3</b>	<b>21, 28 y 29 de mayo de 2025</b>
<b>TIPOS DE PERSONALIDAD</b>	<b>2</b>	<b>3 y 4 de junio de 2025</b>
<b>EVALUACION DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>2</b>	<b>10 Y 11 de junio de 2025</b>

## **Criteria de acreditación de la UAC y ponderación**





CRITERIOS	PONDERACIÓN
Proyecto "Adecuado uso de las tres R"	10%
Organizadores de información	30%
Ejercicios en copias	50%
Participación	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<b>Raquel Valerio Tapia</b>		<b>Adrián Andrade Almazán</b>	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

7

### COMPETENCIAS GENERICAS

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

### COMPETENCIAS ESPECIFICAS

1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica las ideas clave en un texto sobre los procesos psicológicos, e infiere conclusiones a partir de ellas.  
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la atención, aprendizaje y memoria.  
Enfrenta las dificultades de aprendizaje que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Aplica principios y estrategias que le permite desarrollar habilidades de aprendizaje.  
Reconoce sus propios procesos y estilos de aprendizaje al conocer los diferentes tipos de inteligencias, integrándolos al acervo con el que cuenta, asumiendo una conducta de respeto y tolerancia al interactuar socialmente.  
Aprende de las diferencias de percepción y sensación de personas con distintos puntos de vista, tradiciones culturales y contexto.

### DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE

Reconoce los procesos de sensación y percepción que posibilitan la interpretación y comprensión de su contexto. Valora la importancia del desarrollo de la atención para su aprendizaje. Analiza y valora los procesos de aprendizaje y memoria que le permiten identificar diferentes estilos de aprendizaje, así como aquellos que los limitan. Identifica las habilidades básicas del pensamiento y lenguaje que le permiten desarrollar y transformar el manejo de la información. Identifica los diferentes tipos de inteligencias para desarrollar las propias y valorar las de sus compañeros.

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b> <b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
ESCENARIO	Explica la influencia de los agentes de la socialización en la personalidad.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN: CULTURA, COSTUMBRES, TRADICIONES Y SOCIEDAD	Se iniciará el tema preguntando ¿Qué es un grupo social?, ¿Cuál es la diferencia entre costumbres y tradiciones?, ¿Cómo influye la cultura en el comportamiento y conducta de los individuos?, ¿Cuáles son los agentes socializadores de la personalidad?  Exposición por parte del docente y realización de ejercicio en clases.	Lluvia de ideas.  Presentación de los agentes socializadores y su vinculación con el desarrollo de la personalidad.  Presentación de video sobre el suicidio y los agentes socializadores según E. Durkeim.	Lap top.  Proyector.  Libro



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Análisis crítico de los aspectos sociales que intervienen en dicho proceso, a fin de reconocer nuevos roles de conducta que contribuyan al desarrollo personal y social. Así como diversas teorías de la conformación de grupos y el desarrollo de la personalidad por medio de la integración de las tribus urbanas.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2-10	<p>ESTEREOTIPOS, ROLES Y LA INFLUENCIA SOCIAL Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (PERSUACIÓN)</p> <p>GRUPO Y FASES DEL PROCESO GRUPAL. ESTRUCTURA Y ROLES GRUPALES.</p> <p>GRUPO. ORIENTACION SOCIOMETRICA. JACOB LEVI MORENO. GRUPO. TEORIA DEL CAMPO KURT LEWIN</p> <p>INTERACCIONAISMO SIMBOLICO DE MEAD. PROCESOS INTEGRUPALES. ENFOQUE</p>	<p>Se explicará la influencia de la cultura en los roles y estereotipos conductuales. A través de la presentación de videos y ejemplos que presentaran los alumnos y el docente.</p> <p>Se mostrará distintas teorías sobre los grupos, y sus dinámicas, así mismo, las relaciones intergrupales y como afecta ello al desarrollo de la personalidad e identidad.</p> <p>Relacionaran el comportamiento del individuo según el grupo de pertenencia, las circunstancias, el status de jerarquía, la edad y los objetivos en común dentro de cada grupo.</p> <p>Los alumnos harán una exposición de los distintos tipos de tribus urbanas o</p>	<p>Investigación, elaboración de presentaciones.</p> <p>Exposición de temas por parte de los alumnos de las tribus urbanas.</p> <p>Retroalimentación de los temas por parte del docente.</p> <p>Realización de ejercicios y/ o actividades para retroalimentar temas presentados por alumnos.</p> <p>Participación y comentarios por parte de los alumnos de manera voluntaria o con actividades (caja de preguntas, juego de manos).</p> <p>Realización de apuntes y/ u organizadores de información por tema visto en clase.</p>	<p>Investigaciones presentadas en copias, impresiones, descargado en celular, libros, etc.</p> <p>Lap, proyector, bocinas y extensión.</p> <p>Cuaderno o carpeta únicamente para la asignatura</p>



	<p>INDIVIDUALISTA Y GRUPAL</p> <p>PROCESOS DE INFLUENCIA SOCIAL EN LOS GRUPOS. GRUPOS SOCIALES Y/O TRIBUS URBANAS</p> <p>DISCRIMINACIÓN, INTOLERANCIA Y PREJUICIOS</p> <p>TRANSTORNO ANTISOCIAL, TRANSTORNO LIMITE DE LA PERSONALIDAD, TRANSTORNO DISOCIAL Y TRANSTORNO NEGATIVISTA DESAFIENTE</p>	<p>grupos juveniles y su relación con el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Se presentarán algunos videos donde se observen casos de discriminación, intolerancia y prejuicios, para generar un torbellino de ideas.</p> <p>Se presentarán ejemplos de las características de la evolución de la explicación del término personalidad. Así mismo, se recomendará leer el DSM IV manual de diagnóstico de personalidad, para poder comprender los distintos tipos de conductas antisociales y como afecta esto en las demás relaciones interpersonales entre los individuos.</p>	<p>Realización de ejercicios en libro</p>	<p>Hojas blancas y de colores para diversas actividades</p> <p>Videos o noticias solicitadas con anterioridad a la actividad para realizar ejercicios.</p> <p>Libro de Psicología.</p>
--	--	--	---	--

## ACTIVIDADES DE CIERRE

<b>CIERRE</b>				
<b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b>				
<b>ESCENARIO</b>	Se realiza una retroalimentación en función de lo aprendido durante el bloque , así como su vinculación con el proyecto de la LapBook del proyecto de vida.			
<b>NO ACTIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>





<b>11-12</b>	RETROALIMENTACIÓN	Se realizará una actividad lúdica en la cual se llama “Caja de preguntas” donde podrán recuperar participaciones aquellos que les haga falta.	Entrega del proyecto transversal	Hojas
	EVALUACIÓN	Entrega de proyecto.	Participan de manera voluntaria en la actividad para recuperar participaciones.	Caja



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Realización de ejercicios en el libro. Participación diaria.	Lectura y ejercicios de copias	50%	Listas de cotejo	Heteroevaluación y Autoevaluación.
	Participación.	10%		
Realización de organizadores de información (mapas conceptuales, diagramas de sol, hexagrama de resumen, mapas mentales, cuadros comparativos y mapas de caracol). Y dibujos por tema.	Realización de organizadores de información.	30%		
Investigación para realizar el proyecto de el uso adecuado de las tres R.	Investigación para elaboración del proyecto de terceros..	10%		





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Participación abierta</p> <p>Participación guiada</p> <p>Realización de organizadores</p> <p>Lectura coral y guiada.</p>	<p>Durante toda la clase</p> <p>Al final del bloque</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Ejercicios en copias	50%		Heteroevaluación
Participación	10%	Lista de verificación	Heteroevaluación y autoevaluación.
Presentación de organizadores	30%	Lista de cotejo	Heteroevaluación
Proyecto de grado	10%		





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

LAHEY, B., B. (2007). Introducción a la Psicología (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill.

NAVARRO, R. (2008). Psicología 1 (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

COMPLEMENTARIA:

ALONSO, J. (2002). Psicología (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002). Psicología. México: McGraw-Hill.

Ortiz Alegría Angélica (2024). Psicología II. Ed. Excelencia Educativa

## Referencias electrónicas

[https://www.academia.edu/25375921/Introduccion\\_a\\_La\\_Psicologia\\_Morris\\_Maisto\\_12ed](https://www.academia.edu/25375921/Introduccion_a_La_Psicologia_Morris_Maisto_12ed)

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Raquel Valerio Tapia		Adrián Andrade Almazán	

