



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“2025. Año de la Vida Municipal en el Estado de México”



BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: DANTE SAN MARTÍN ROMÁN</p> <p>Materia: MATEMÁTICAS VI</p> <p>Competencia Genérica: C G 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBC 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: DEL 17 DE MARZO AL 10 DE MAYO</p>
<p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque: ARGUMENTA EL ESTUDIO DEL CÁLCULO MEDIANTE EL ANÁLISIS DE SU EVOLUCIÓN, MODELOS MATEMÁTICOS Y HECHOS REALES</p>	<p>Grupo(s): 3ro. III</p>	<p>Turno: Matutino</p>

<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antiderivadas • Principio básico de la integral • Integrales directas • Integración por cambio de variable
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RESUELVE PROBLEMAS REFERENTES A LA INTEGRAL

<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
---	---	--

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”		
<p>I. INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> En plenaria, se analiza el proceso inverso a la derivada (antiderivada). En plenaria, se analiza el principio básico de la integral. En plenaria, se analiza la solución de integrales inmediatas algebraicas, trigonométricas y exponencial. En plenaria se analiza el método de integración por cambio de variable 	<p>Pizarrón digital</p> <p>Tablet</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Libreta de loa alumnos</p>	
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes calculan la antiderivada de diverssas funciones. Los estudiantes calculan integrales de diversas funciones. Los estudiantes resuelven problemas aplicando integrales directas. Los estudiantes resuelven integrales usando el cambio de variable. Los estudiantes resuelvemn problemas aplicando integrales por cambio de variable. 	<p>Pizarrón digital</p> <p>Tablet</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Libreta de loa alumnos</p>	
<p>III. CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> En plenaria se analizan y socializan las soluciones de las situaciones y secuencias didácticas para la formalización del concepto de razón de cambio. En plenaria se analizan y socializan las soluciones de las situaciones y secuencias didácticas para la formalización del concepto de función. 		
Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):		
Trabajo o Producto Final		
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS		
Bibliografía/Cibergrafía Recomendada		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**Atentamente: Docente del Grupo(s):
DR. DANTE SAN MARTÍN ROMÁN**





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 24 de marzo de 2025.



