"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO EPO 28 Ciclo 2024-2025							
Subsistema	**BACHILLERATO GENERAL**	**Plantel**	**EPO 28**	**Turno**	**MATUTINO**	**CCT**	**15EBH0091 W**
Docente	**LORANT MARTÍNEZ CINTHIA MIRELLE**	**Asignatura**	**DERECHO 2**	**Semestre**	**SEXTO**	**Periodo**	**12 de mayo al 18 de julio**

Horas de Aprendizajes Esenciales			Horas de Aprendizajes Esperados			Horas de Asesorías		
Contenidos	**Habilidades**	**Total**	**Contenidos**	**Habilidades**	**Total**	**Contenidos**	**Habilidades**	**Total**
7	11	**18**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**

Número de sesiones del bloque	**27**	**Periodo para cubrir el contenido (fecha)**	**12 de mayo al 18 de julio**
Bloque de aprendizaje	I. El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida		
Propósito del bloque	Explica las condiciones de una relación laboral, mediante el abordaje de problemas conocidos en su comunidad, procurando generar una conciencia responsable sobre el funcionamiento de la sociedad que le permita comprender el contexto aboral actual.		
Aprendizaje a desarrollar	Plantea de manera consciente las implicaciones de formalizar una relación laboral, después de reflexionar sobre los derechos y obligaciones de cada uno de los sujetos del Derecho Laboral utilizando la legislación vigente en su contexto.		
Competencia genérica	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Piensa crítica y reflexivamente		
Competencia disciplinar	Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		

Sesiones de esta secuencia	**Secuencia didáctica**			**Trasversalidad**	**Recursos y materiales didácticos**	**Recursos Digitales de apoyo**
	Inicio	**Desarrollo**	**Cierre**			
3 sesiones *12 a 16 de mayo*	**Actividad de reflexión e investigación (Concepto).** **30 min** La docente apertura la sesión dando a conocer a los alumnos el tema que se abordará y el aprendizaje esperado que se pretende lograr. Ser realiza una evaluación diagnóstica. • ¿Qué entiendes por el derecho agrario? • ¿A quién protege el derecho agrario? • ¿Qué problemas o situaciones del Derecho agrario consideras son los más apremiantes en tu comunidad? • ¿Cuál es el artículo constitucional que regula todo lo relacionado con el Derecho agrario en México?	**Actividad de análisis e investigación (Concepto).** **100 min** El docente proporciona material bibliográfico, archivo pdf.(libro digital) y link de acceso a información. En equipos los alumnos leen y analizan las lecturas solicitadas por el docente. Identifican los conceptos solicitados y a manera de apunte definen: a) Concepto de Derecho Agrario b) Objeto del Derecho agrario c) Antecedentes del Derecho agrario d) Fuentes del derecho Agrario Lectura del artículo 27 Constitucional. Posteriormente los alumnos en equipos realizan un esquema de ideas que reúna los aspectos más importantes que enuncia el artículo 27 Constitucional (Utiliza dibujos para ilustrar el mapa y colores para las ramas.	**Actividad de cierre (Concepto)** **20 min** En plenaria los alumnos comentan su reflexión sobre la temática y se da retroalimentación de ser necesaria. Revisión y registro de actividad. **Tarea: hojas blancas o de color claro; imágenes de los tipos de propiedad; material proporcionado por el docente**	***Proyecto:*** *PAEAR*	Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Celular Computadora Constitución art. 123	• ***Libros digitales***: Colegio de Bachilleres del estado de Sonora (2016) Derecho II, pdf. Libro digital pdf. Derecho II https://lh3.googleusercontent.com/Eu0mwh3AdEc2dZE_8pPW1C8KuIBkEh7Dsb_J8jMECVZcQPxHIxkVXRjTfdR4hbaf-8-p2OJ5n-

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

sesiones *19 al 23 de mayo*	La docente inicia introducción a la temática con una situación detonadora (pág. 60 Curso de Derecho II) y realizará preguntas que inviten al estudiante a la reflexión sobre: • ¿De dónde vienen todos los productos que comemos? • ¿Qué pasaría si las personas encargadas de proveernos todos los productos alimenticios dejarán de hacerlo? • ¿Consideras que los campesinos tienen un trato justo en el ámbito jurídico, económico y social? **Actividad de reflexión e investigación (Tipos de propiedad)** **30 min** La docente apertura la con una reactivación de Conocimientos El docente realizará preguntas detonadoras que inviten al estudiante a la reflexión sobre: • Para recordar ¿Qué es el Derecho Agrario? • Menciona los tipos de propiedad que conozcas • ¿Entiendes las diferentes formas de tenencia de la tierra que existen en México? • ¿Reconoces la diferencia entre ejido y pequeña propiedad? • Identificas las características del ejido. • ¿Sabes cuáles son las características de la pequeña propiedad? • ¿Conoces quiénes son autoridades gubernamentales en materia agraria? • ¿Sabes cuáles son las autoridades ejidales y cuál es su función? • Menciona algún caso de justicia agraria	**Actividad de análisis e investigación (Tipos de propiedad).** **100 min** El docente proporciona lectura (fragmento de la novela Balún Canán de la autora Rosario Castellanos. Se realiza lectura guiada y se contesta lo que se solicita (pág. 46 Derecho II, Umbral). El docente proporciona material bibliográfico, archivo pdf.(libro digital) y link de acceso a información. En equipos los alumnos leen y analizan las lecturas de las diferentes fuentes proporcionadas por el docente, sobre los Tipos de propiedad (cada uno de los integrantes del equipo revisara una fuente, posteriormente en conjunto, unificaran conceptos e ideas. Para finalizar de manera individual, cada alumno realizará un mapa mental donde represente y defina los tipos de propiedad que regula el Derecho Agrario y que se contemplan el artículo 27 Constitucional (Utiliza dibujos y/o imágenes para ilustrar el mapa y colores para las ramas e ideas y conceptos clave para definir cada uno.	**descargado o impreso y previa lectura del artículo 27 constitucional.** **Actividad de cierre (Tipos de propiedad)** **20 min** En plenaria los alumnos comentan y se da retroalimentación de ser necesaria. Revisión de actividad. **Tarea: hojas blancas o de color claro; imágenes de las Autoridades Gubernamentales en materia Agraria y sus funciones; material proporcionado por el docente descargado o impreso y previa lectura del artículo 27 constitucional.**		Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Computadora Celular.	vp0g4=w105-h70-c Pimienta, J (2008) Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. 3a ed. Pearson Educación https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf Curso básico de derecho https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9786077705338&li=1&idsource=3001 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf f Ley Federal del trabajo http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_230421.pdf ● *Plataforma youtube* ***Video:*** 11 Derechos que tu jefe no quiere que sepas

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

3 sesiones *26 al 30 de mayo* *3 sesiones*	**Actividad de reflexión e investigación (Autoridades Agrarias y Ejidales)** **30 min** La docente apertura la con una reactivación de Conocimientos El docente realizará preguntas detonadoras que inviten al estudiante a la reflexión sobre: • ¿Conoces quiénes son autoridades gubernamentales en materia agraria? • ¿Qué nivel de gobierno se encarga de resolver los problemas que se refieren a la cuestión agraria? • ¿Sabes cuáles son las autoridades ejidales y cuál es su función? • ¿Sabes cuál es la función del Tribunal Superior Agrario? • Menciona algún caso de justicia agraria **Actividad de reflexión e investigación (Introducción).** **30 min** La docente apertura la sesión dando a conocer a los alumnos el tema que se abordará y el aprendizaje esperado que se pretende lograr. Realiza evaluación diagnóstica.	**Actividad de análisis e investigación (Autoridades Agrarias y Ejidales)** **100 min** El docente proporciona material bibliográfico, archivo pdf.(libro digital) y link de acceso a información. En equipos los alumnos leen y analizan las lecturas de las diferentes fuentes proporcionadas por el docente, sobre las Autoridades en materia agraria (cada uno de los integrantes del equipo revisara una fuente, posteriormente en conjunto, unificaran conceptos e ideas. En binas, los alumnos realizarán una infografía donde coloque a las Autoridades Gubernamentales en materia Agraria y sus funciones (Utilizan dibujos y/o imágenes para ilustrar y textos que faciliten la comprensión del tema): **1. Autoridades especiales** • Presidente de la República • Los gobernadores • La SEDATU • Secretaria de Agricultura y Desarrollo rural • Procuraduría Agraria • Tribunal Agrario **2. Autoridades Ejidales** • La asamblea • El comisario ejidal • El consejo de vigilancia Para finalizar y con base en su actividad anterior, el docente proporciona un artículo de opinión (Texto: Ilegalidad e injustica Agraria; Pág. 55-57, Derecho II, Umbral). Los alumnos de manera individual contestan las preguntas y posteriormente en plenaria participan dando su punto de vista **Actividad de análisis e investigación (Introducción).** **100 min** Se realiza una actividad de un cuadro CDQ (lo que conozco, lo que desconozco y lo que me gustaría conocer) pág. 104 libro Sonora. El docente proporciona una tabla y los alumnos completan la información que se solicita. Esta actividad trata de ver que conocimiento inicial tienes acerca del Derecho laboral.	**Actividad de cierre (Autoridades Agrarias y Ejidales)** **20 min** En plenaria los alumnos comentan su reflexión y se da retroalimentación de ser necesaria. Revisión y registro de actividad. **Actividad de cierre (Introducción)** **20 min** En plenaria los alumnos comentan su actividad sobre la temática y se da retroalimentación de ser necesaria.		Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Computadora Plumones / marcadores	https://www.youtube.com/watch?v=X2bFE_8ZfrM ● *Whatsapp* Archivos Pdf.: Sonora Libro digital- Derecho 2. SEP- Libro digital Derecho II

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

02 a 10 de junio *3 sesiones* *11 a 19 de junio* *CURSO DE 25 HORAS* *3 sesiones* *16 al 20 de junio*	El docente inicia con una situación detonadora. Comenta con los alumnos lo que sucederá al concluir la preparatoria y realiza preguntas detonadoras como evaluación diagnóstica: • ¿Sabes cuáles son las condiciones laborales que debes revisar al emplearte en una empresa? • ¿Cuáles son los derechos y obligaciones que existen en una relación laboral? • ¿Saben cómo obtener un salario integrado? **EVALUACIÓN INTERNA** ***40 min*** Dialogo con alumnos referente a su evaluación (criterios a evaluar, actividades, dudas etc.) Revisión de inasistencias y justificación pendientes. **Actividad de reflexión e investigación (Sujetos de Derecho laboral, derechos y obligaciones)** **30 min** La docente apertura la con una reactivación de Conocimientos El docente realizará preguntas detonadoras que inviten al estudiante a la reflexión sobre: • ¿Conoces que sujetos integran una relación laboral? • ¿Puedes identificar las características de un trabajador y un patrón?	Los alumnos realizan una investigación sobre los antecedentes del Derecho laboral con la finalidad de conocer todas las vicisitudes que en el pasado enfrento el trabajador para lograr el reconocimiento de los derechos contemplados en el artículo 123 Constitucional apartado A. Posteriormente en binas realizan una línea del tiempo sobre el origen y evolución del derecho laboral en México. Esta deberá elaborarse en físico y con el material que prefieran. **Actividades de cierre de evaluación** ***120 min*** Recuperación de actividades Revisión/Evaluación Registro en lista de control Firma de conformidad por parte de los alumnos **Actividad de análisis e investigación (Sujetos de Derecho laboral, derechos y obligaciones)** **100 min** El docente proporciona 3 lecturas en archivo: 1.Derecho laboral- sujetos del derecho laboral (pág. 65-68 Umbral) 2. Sujetos de la relación laboral (pág. 90-93 Curso Básico Dcho.) 3. Derechos y obligaciones del patrón y el trabajador (pág. 69-77 Umbral) En equipos los alumnos leen y analizan las lecturas de las diferentes fuentes proporcionadas por el docente, sobre los sujetos del derecho (cada uno de los integrantes del equipo revisara una fuente, posteriormente en conjunto, unificaran conceptos e ideas.	Revisión y registro de actividad. **Cierre de evaluación del tercer parcial.** ***20 min*** *Entrega de seguimiento a orientación 19 y 20 de junio* *Entrega a subdirección 25 y 26 de junio* MIGE 23 a 26 junio **Actividad de cierre (Sujetos del** **Derecho laboral, derechos y obligaciones)** **20 min** En plenaria los alumnos comenta el ejercicio y se da retroalimentación de ser necesaria. Revisión y registro de actividad.		Libreta Pluma Hojas Material bibliográfico Computadora Celular.	

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

		Posteriormente de manera individual, cada alumno realizará un mapa mental donde represente y defina los sujetos del Derecho laboral (Utiliza dibujos y/o imágenes para ilustrar el mapa y colores para las ramas e ideas y conceptos clave para definir cada uno. Para finalizar el alumno realiza un ejercicio (estudio de caso) para analizar y distinguir a los sujetos de una relación laboral a partir de la resolución de un caso práctico (pág. 92 y 93 Curso Básico Dcho.)	**Tarea: realizar una encuesta en Google formularios y aplicar a 10 personas (pág. 76)**		Lista de control. Productos de los alumnos	
3 sesiones *23 al 26 de junio*	**Actividad de reflexión e investigación (Condiciones generales de trabajo)** **30 min** La docente apertura con una reactivación de Conocimientos El docente realizará preguntas detonadoras que inviten al estudiante a la reflexión: • ¿Sabes qué tipos de jornadas de trabajo existen? • ¿Conoces cuáles son las condiciones mínimas de trabajo que deben respetarse en una relación laboral?	**Actividad de análisis e investigación (Condiciones generales de trabajo)** **250 min** El docente proporciona material bibliográfico, archivo pdf. (libro digital) y link de acceso a información. En equipos los alumnos leen y analizan las lecturas de las diferentes fuentes proporcionadas por el docente, sobre las Condiciones generales del trabajo (cada uno de los integrantes del equipo revisara una fuente, posteriormente en conjunto, unificaran conceptos e ideas. Posteriormente: 1.En binas, los alumnos realizan un escrito de reflexión, donde concluya según su apreciación sobre si las personas encuestadas conocen las condiciones de trabajo que sus patrones les proporcionan y si estas son justas y sobre todo legales. Para finaliza entrega su producto final en un documento Word 2.De manera individual los alumnos realizan un esquema libre donde mencionan y describen las condiciones de trabajo que establece el artículo 56 de la l Ley Federal del trabajo. 3.Para finalizar los alumnos realizan ejercicios para esclarecer las condiciones de trabajo a partir de la resolución de casos prácticos (material proporcionado por el docente).	**Actividad de cierre (Condiciones generales de trabajo)** **20 min** En plenaria los alumnos comentan su reflexión y se da retroalimentación de ser necesaria. Revisión y registro de actividades. **Tarea: Entregar su escrito reflexivo en formato Word.**			
	Actividad detonadora de reflexión e Investigación. (Tipos de contrato) **40 min** Reactivación de Conocimientos	**Actividad de análisis (Tipos de contrato).** **240 min** El docente proporciona material bibliográfico, archivo pdf. (libro digital) y link de acceso a información.	**Actividad de cierre (Tipos de contrato)** 20 min			

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

3 sesiones *30 de junio al 04 de julio*	El docente realizará una evaluación formativa: 1. Hetero evaluación El docente proporciona cuestionario ▪ ¿Sabes en qué consiste el contrato laboral? ▪ ¿Qué diferencia existe entre el contrato laboral y el contrato colectivo? ▪ Sabes cuantos días de vacaciones debe tener una persona que ha trabajado 3 años en el mismo lugar. ▪ ¿Cuál es la función de un sindicato? ▪ ¿Cuál es la finalidad de una huelga? ▪ ¿Sabes a cuanto equivale el salario mínimo en México? **Actividad detonadora de reflexión e Investigación. (Recuperación de saberes) Derecho Agrario** **50 min** Reactivación de Conocimientos El docente realizará una evaluación formativa: 1. Hetero evaluación 2. Coevaluación)	En equipos los alumnos leen y analizan las lecturas de las diferentes fuentes proporcionadas por el docente, sobre las Tipos de contrato laborales/ Contrato individual – Contrato colectivo (cada uno de los integrantes del equipo revisara una fuente, posteriormente en conjunto, unificaran conceptos e ideas. Posteriormente atendiendo a la lectura de la relación de trabajo en equipos elaboran un mapa mental (en papel bond blanco) sobre su contenido, incorporando los temas de tipos de contrato, obligaciones de trabajadores y patrones, huelga, paro y sindicato. El docente proporciona dos ejemplos de contratos laborales. Los alumnos los leen y analizan. Posteriormente elaboran un ejemplo de un contrato individual de trabajo que establezca todas las condiciones laborales. **Actividad de análisis e investigación (Recuperación de saberes). Derecho Agrario** **100 min** El docente proporciona material de trabajo. El alumno realiza dos ejercicios para recuperación de saberes ▪ Relación de columnas a partir del análisis que realizaron en sus actividades anteriores (Tema Derecho Agrario) pág. 78. ▪ Cuestionario de opción múltiple (Juicio da amparo) pág. 141 y 142 Curso de derecho II.Juan Carlos Solís Fuentes.	En plenaria los alumnos comentan su reflexión y se da retroalimentación de ser necesaria. Revisión y registro de actividades. **Actividad de cierre** **20 min** En plenaria los alumnos comenta el ejercicio y se da retroalimentación de ser necesaria.			
07 al 18 de julio	**Actividad detonadora de reflexión Recuperación de saberes** **50 min** Recuperación de saberes El docente realizará una evaluación formativa (pág. 117 a 120 Curso Básico Dcho.) 1. Hetero evaluación 2. Coevaluación)	**Actividad de análisis (Recuperación de saberes)** **100 min** Habilidad lectora. El docente proporciona lectura (La Huelga de Cananea) pag.88 a 91 Libro Umbral. En plenaria se da lectura al texto y se comenta de manera reflexiva acerca de las causas, las pérdidas y los logros de esta. En un esquema libre los alumnos, explican de forma detallada el procedimiento de la huelga, así como las consecuencias jurídicas por declarar la existencia o inexistencia de la huelga. Consulta la Ley Federal del trabajo a partir del artículo 920.	**Actividad de cierre (Recuperación de saberes)** En plenaria los alumnos comentan su reflexión y se da retroalimentación de ser necesaria.			

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

EVALUACIÓN					
Producto esperado	**Descripción del producto esperado**	**Instrumento y criterio de evaluación**	**Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación**	**Ponderación**	**Periodo para evaluar y captura**
Línea de tiempo Esquema de ideas Mapa mental Ejercicios a partir de estudio de casos Infografía Tríptico Ejercicios de evaluación formativa	Representación gráfica de una secuencia cronológica de los eventos de una historia o proceso. Un resumen visual del tema. Indicando el orden de los conceptos que integran el tema, facilitando comprender la relación entre ellos. Representación visual de ideas en torno al tema central, que conecta con otras ideas o conceptos y permite visualizar como se interrelacionan. Ejercicios de tipo investigación para profundizar en el estudio de una situación determinada en particular. Combinación de imágenes sintéticas, acompañada de textos fáciles de entender con la finalidad de comunicar información de manera visual. Folleto informativo que consta de tres partes concatenadas, capaz de doblarse sobre si misma que contiene información organizada y de interés sobre el tema. Recuperación de saberes: Cuestionario de opción múltiple.	Lista de cotejo (línea de tiempo) Lista de cotejo (esquema de ideas) Lista de cotejo (mapa mental) Lista de cotejo (Infografía) Lista de cotejo (infografía) Rúbrica	Línea de tiempo Esquema de ideas Mapa mental Infografía Tríptico Ejercicios	***Evaluación continua ……100%*** ***(Productos)*** Línea de tiempo Esquema de ideas Mapa mental Infografía **Actividades complementarias (Rúbrica holística** Participación Tareas Materiales Apuntes Conducta Asistencia **Ejercicios de evaluación** Ejercicios- estudio de casos **Proyectos *(Porcentaje extra)***	*19 de junio* *Cierre de evaluación* *19 y 20 de junio Entrega de F1 a Orientación Educativa* *23 al 26 de junio* *Entrega de seguimiento a subdirección.* *Captura en* MIGE 23 a 26 junio

Observaciones	• La planeación de este parcial puede estar sujeta a cambios o ajustes derivados de los acontecimientos impredecibles. • Se contemplará dentro de la evaluación las actividades extras que surjan de los proyectos que se implementen durante el semestre (Se designará un porcentaje y se sumará a su evaluación correspondiente).

“2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

Cinthia Mirelle Lorant Martínez	Adrián Andrade Almanza
Nombre y firma del docente	**Vo. Bo. Subdirector Académico**