



**BACHILLERATO GENERAL**  
**FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28**  
**TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE "B" C. ESCOLAR 2024-2025**

<b>Nombre del Docente:</b> RAFAEL LANDA CALDERON <b>Asignatura:</b> ECONOMIA II <b>Competencia Genérica:</b> (CG2) CG2, CG3, CG6, etc. <b>Competencia Disciplinar Básica:</b> (CPBTIC3) CDBC2, CDBE3, CDBM1, etc. <b>Núm. de Bloque/Tema del Bloque:</b> 3 leyes	<b>Semestre:</b> SEXTO	<b>Periodo de Aplicación:</b> 9 de mayo al 17 de junio	<b>No. de Sesiones</b> 18
	<b>Grupo(s):</b> 1,2,3	<b>Turno:</b> Matutino	<b>No. Horas</b> Asíncrono: 6
<b>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia (Proyecto, Demostración, Investigación, Ensayo...):</b> Realización de todo lo posterior en el semestre, MANIPULA INFORMACION A TRAVES DE LA MANIPULACION DE DATOS DE FORMULAS, ELABORANDO GRAFICOS EN UNA ALICACIÓN DE HOJA DE CALCULO, RESOLVIENDO DE MANERA CREATIVA INNOVADORA, SITUACIONES EN DIVERSOS AMBIENTES Y CONTEXTOS.			
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las políticas económicas (Fiscal, Monetaria, Financiera, de Comercio Exterior, de Tipo de Cambio, Gasto Público e Inversión) que determinan su entorno. Argumenta las repercusiones de las políticas económicas que se surgen del entorno socioeconómico actual en la vida nacional y personal. Aporta su punto de vista sobre las ventajas y desventajas de la implementación de políticas económicas, a partir de un modelo económico determinado (Keynesiano y Neoclásico). Manifiesta sus ideas de manera crítica y reflexiva sobre las diferentes formas de política económica y su implicación en el mejoramiento de la calidad de vida.			
<b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</b> <b>Síncrono (S)/Asíncrono (A)</b>			
<b>Secuencia</b> de actividades según la <b>COMPETENCIA</b>	<b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b>	<b>RÚBRICA:</b> Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)	

<p><b>I. INICIO</b></p> <p><b>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción:</b>  Explicar mediante el uso de las TIC's la metodología a seguir para elaborar un estudio de mercado y presupuesto de un plan de negocio durante el bloque, el cual se integra a través de los distintos productos que elaboran los equipos mixtos de alumnos.</p>	<p><b>COMPUTADORA CELULAR DRIVE MEET Formulario Google</b></p>	<p>Evaluación exclusivamente de la actividad detonadora</p>
<p><b>II. DESARROLLO</b></p> <p><b>20 Min. 2. Estrategias coinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b>  Organizar una presentación a través del uso de algunos medios tecnológicos, gráficos, películas o videos para explicar los diferentes tipos de políticas económicas (Fiscal, Monetaria, Financiera, de Comercio Exterior, de Tipo de Cambio, Gasto Público e Inversión, considerando los modelos económicos Keynesiano y Neoclásico),</p>	<p><b>COMPUTADORA CELULAR DRIVE MEET Formulario Google</b></p>	<p><b>Evaluación de los procesos de aprendizaje desarrollados</b></p>
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p><b>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S)</b>  <b>Descripción.</b>  Establecer los lineamientos para la elaboración de un reporte escrito basado en el cuadro comparativo previamente elaborado en equipos mixtos, donde destaquen las ventajas y desventajas de la aplicación de las distintas políticas económicas y sugiera formas de aplicarlas para mejorar su calidad de vida.</p>	<p><b>COMPUTADORA CELULAR DRIVE MEET Formulario Google</b></p>	<p><b>Evaluación de los procesos de aprendizaje desarrollados</b></p>
<p><b>NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 12</b></p>		
<p><b>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</b></p>	<p><b>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</b></p>	<p><b>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</b></p>
<p><b>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO</b>  Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo)  DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS:  <b>3 Horas. 1.formulario</b>  <b>2 Horas. 2.pdf</b>  <b>4 Horas. 3...link pagina de facebook</b></p>	<p><b>1. DRIVE 2. MEET 3... Formulario Google</b></p>	<p><b>1. 2. 3...</b></p>
<p><b>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):</b></p>		

se realizara un blog digital con colaboración de las materias de economía II, psicología y paginas web, hablando del impacto económico, psicológico que tiene el fastfashion.

**Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:**

Blog digital en una pagina web propia.

**Bibliografía/Cibergrafía Recomendada**

Pindyck, R. (2009). Microeconomía (7ª ed.). Prentice Hall.  
Nicholson, W . (2004). Teoría Microeconómica. Principios Básicos y ampliaciones. Paraninfo.  
García, C . (2009). Microeconomía para su aplicación a la empresa. México. Trillas.

**Atentamente: Docente del Grupo(s):**

**Observaciones:**

**Vo. Bo.  
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE  
ALMANZA**

**Autorizado**



**Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 22 Marzo de 2021.**

**La Planeación debe enviarse al correo [prepa28sub@gmail.com](mailto:prepa28sub@gmail.com) del 19 al 21 de marzo. Tiempo límite de envío 22 marzo antes de las 11:50 hrs.**