

APLICA CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA SOLUCION DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS SOBRE LIMITES Y DERIVADAS.

Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia

- **DERIVADAS.**
- **APLICACIONES DE LAS DERIVADAS.**
- **INTEGRALES INDEFINIDAS.**

Aprendizajes esperados:

- **Utiliza la definición de la integral indefinida como herramienta para el cálculo del proceso inverso de la derivada, aplicado a la integral inmediata de una función, favoreciendo su pensamiento crítico y reflexivo.**
- **Aplica las integrales inmediatas para la solución de situaciones reales y/o hipotéticas de su entorno relacionadas con funciones algebraicas, trigonométricas y exponenciales que favorezcan su creatividad y pensamiento crítico.**

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta detonadora: ¿Cómo surge el conocimiento? • El docente entabla el diálogo y pide al grupo escribir a mano en una hoja su respuesta a el cuestionamiento. • Después el alumno lee su respuesta ante el grupo, al finalizar fijará su hoja en el pizarrón, para que comparen con los demás y se agrupen con los que tengan respuestas similares. <p>El docente solicita a los alumnos se reúnan por equipos, se les proporciona textos donde se aborden los contenidos de aprendizaje:</p> <p>El problema del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racionalismo: Descartes • Empirismo: Locke y Hume • Criticismo e Idealismo alemán: Hegel y Kant <p>Para que expliquen en plenaria y desarrollen la comprensión lectora, contraste de ideas y organización.</p> <p>El docente expone de forma clara y precisa la manera correcta de diseñar la Estrategia PNI (Positivo-Negativo-Interesante) y solicita de su elaboración en los equipos ya conformados.</p>	<p>Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector</p>	<p align="center">NA</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guiar al alumno en la búsqueda de información sobre las reacciones contra el proyecto moderno: • " Materialismo histórico de Marx • " La angustia de Kierkegaard • " El vitalismo de Nietzsche • Y desarrollar una discusión guiada. <p>El docente a través de las TIC expone el tema "Consecuencias de las ideas filosóficas que reaccionaron</p>	<p>Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector</p>	<p align="center">Evaluación sumativa (Solución de ejercicios de clase y de repaso) 60 %</p>

<p>contra el pensamiento moderno”. Así mismo menciona las características propias de un diagrama de Ishikawa. El alumnado escucha atentamente, rescatando las ideas principales. En trabajo colaborativo los alumnos retoman las ideas principales, identificando el pensamiento moderno y plasmándolo en un Diagrama de Espina de Pescado-Ishikawa. En plenaria, se intercambian entre pares los resultados obtenidos y se comentan las ideas y experiencias aprendidas. El docente aplica prueba objetiva (Segundo Parcial).</p>		
<p>III. CIERRE</p> <p>Se aplican los ejercicios de repaso y reforzamiento, a fin de que sea el alumno quien los resuelva de manera personal, con la ayuda mínima del docente, quien estará únicamente para orientar sobre los procesos y apoyo en las nuevas dudas que surjan, atendiendo de manera personalizada a los alumnos con dudas del tema.</p> <p>Evalúa y registra estos ejercicios y trabajos en la lista de cotejo, para realizar el cierre del parcial (recordando que la evaluación es continua y sumativa)</p> <p>Se hace la entrega digital de la línea del tiempo “La evolución” elaborada durante todo el semestre por los estudiantes</p>	<p>Libreta Pizarrón, Marcadores, Hojas de color, Cartulinas, Calculadora científica, Computadora, Proyector</p> <p>Programa/juego para el repaso</p>	<p>Evaluación formativa (Aplicación de examen de conocimientos adquiridos y reforzamiento) 30 %</p>

ACTIVIDAD CONSTRUYE-T

En el marco de la implementación de actividades para fortalecer los ámbitos socio-emocionales en las y los alumnos de Educación Media Superior; en La Escuela Preparatoria Oficial Número 28; se retoma el Programa Construye-T; para lo cual se organiza la Academia de Tercer Grado y abordar en conjunto las Actividades y fichas de dicho programa; en o que respecta a La Asignatura de Filosofía; se trabajará la ficha 1.2: Lo que verdaderamente me interesa; con ella se pretende que el alumno descubra entre otras cosas lo que le interesa y las acciones que debe realizar para mantenerse “motivado” al realizar actividades, estudiantiles y personales; e incluso retomar algunas que por alguna razón ha dejado pendientes o inconclusas. Realizando las actividades sugeridas en la ficha correspondientes y haciendo aportaciones de parte de las y los alumnos.

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

Escobar Valenzuela, G.; (1994). Introducción a la filosofía. México: McGraw-Hill. Gutiérrez Sáenz, R.; (2008). Introducción a la filosofía. México: Esfinge. Inzunza Quintana, O.; (2011). Filosofía, el saber, el conocer y la verdad. México: Esfinge. Albarrán Vázquez, M.; (2009). Filosofía. El hombre, la naturaleza y la sociedad. México: McGraw-Hill. Alonso Martínez, A. M.; (2016). Temas de Filosofía. México: Grafa. Cadena Magaña, A.; (2003). Temas Selectos de Filosofía 2. México: Thomon. Escobar Valenzuela, G. (1994). Introducción a la filosofía. México: McGraw- Hill. Gutiérrez Sáenz, R.; (2008). Historia de las Doctrinas Filosóficas. México: Esfinge. Gutiérrez Sáenz, R.; (2008). Introducción a la filosofía. México: Esfinge. Inzunza Quintana, O.; (2011). Filosofía, el saber, el conocer y la verdad. México: Esfinge. León Santander, R.; (2007). Filosofía en Bachillerato. México: ST Editorial

Atentamente: Docente del Grupo: Lorena Josefina Gutierrez Barrera.

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado

