



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2025. Año del Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”

BACHILLERATO GENERAL

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28

3RA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2024-2025

Nombre del Docente: Alicia Durán Tapia Materia: Psicología II Competencia Genérica: • CG8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • CDECS3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. • CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura. Competencia Disciplinar BÁSICAS: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: III. El proceso de socialización como determinante en la conducta humana.	Semestre: SEXTO	Periodo de Aplicación: Del 12 de mayo al 18 de junio de 2025	No. de Sesiones: 15
	Grado: TERCERO	Grupos: 3ro. I	Turno: Matutino
Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Plantea la personalidad desde una perspectiva biopsicosocial, analizando su desarrollo en el ciclo de vida y diferentes teorías, así como algunas herramientas que permiten su evaluación, con el objetivo de favorecer el autoconocimiento y reconocer los diversos factores que influyen en la conducta social			
Aprendizajes esperados: - Examina la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral mediante un autoanálisis de las diferentes etapas del desarrollo humano, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad. - Ejemplifica las diferentes teorías de la personalidad mediante la observación de casos de la vida cotidiana que favorezcan la reflexión sobre las consecuencias de sus actos en la vida diaria. - Organiza las herramientas de evaluación de la personalidad a partir de su funcionalidad y aplicabilidad en problemáticas particulares, favoreciendo su pensamiento crítico y trabajo organizado.			
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)			
PERIODO COMPRENDIDO: Del 12 de mayo al 18 de junio de 2025			

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- Los alumnos, de forma individual, responden a la evaluación diagnóstica del bloque 3 y comparten sus respuestas con otros compañeros.	- Cuaderno - Pluma - Lápiz	- Evaluación diagnóstica Autoevaluación Lista de cotejo (5%)
II. DESARROLLO: 3.- La docente explica los orígenes del término "personalidad" y sus elementos. 4.- Los alumnos ven el video "El proceso de socialización: construcción de la personalidad". 5.- Con base al video y a su experiencia personal, los alumnos contestan un cuestionario. 6.- Los alumnos leen el texto "Desarrollo de la personalidad como proceso dinámico en el ciclo vital". 7.- A partir de la información de la lectura, en binas, los alumnos elaboran en su cuaderno un cuadro comparativo en el que anotan las características de la personalidad del ser humano, de acuerdo a las etapas del desarrollo: infancia, pubertad y adolescencia, adultez y vejez.	- Proyector - Bocina - Computadora - Video - Lectura - Cuaderno - Pluma	- Cuestionario Heteroevaluación Rúbrica (10%) - Cuadro comparativo Heteroevaluación Rúbrica (10%)
III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 8.- Los alumnos elaboran una máscara con características acordes a sus rasgos más característicos y que representen su personalidad. 9.- Los alumnos presentan a sus compañeros su máscara y explican el motivo de la elección de los adornos en relación a sus características propias de su personalidad.	- Papel mache, periódico o cartulina - Tijeras - Engrudo o pegamento - Pinturas de colores y pincel o plumones de colores	- Máscara Coevaluación Lista de cotejo (10%)
NÚMERO DE HORAS: 9		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO AULICO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de tres días.	1. Computadora, tableta o celular 2. Internet	

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: Del 25 de mayo al 06 de junio de 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- La docente dirige una lluvia de ideas en la que los alumnos mencionan palabras o ideas relacionadas con los conceptos de personalidad, carácter y temperamento.	- Pizarrón y marcadores	- Participación Heteroevaluación Lista de cotejo (5%)
II. DESARROLLO: 3.- Los alumnos leen el texto "Teorías de la personalidad como referentes de estudio y explicación de la conducta humana". 4.- Por equipos, los alumnos eligen una de las cuatro categorías sobre las teorías de la personalidad (teorías psicodinámicas, teorías humanistas, teoría de los rasgos y teorías del aprendizaje cognitivo-social) y elaboran un mapa conceptual de esa teoría. 5.- A través de una exposición, los equipos muestran a sus compañeros su mapa conceptual y explica su contenido.	- Lectura - Plumones de colores - Pliego de cartulina o papel bond	- Mapa conceptual Heteroevaluación Lista de cotejo (10%) - Exposición Heteroevaluación Rúbrica (10%)
III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 6.- Los alumnos ven el vídeo "Historia de una vida". 7.- La docente coordina un foro de discusión en el que los alumnos comentan sobre el vídeo en relación a su propia vida y a las teorías de la personalidad.	- Ninguno	- Participación Heteroevaluación Rúbrica (10%)

NÚMERO DE HORAS: 12

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de tres días.	1. Computadora, tableta o celular 2. Internet	

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: Del 09 al 18 de junio de 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- Los alumnos responden a un inventario sobre personalidad y participan en clase, dando su opinión sobre sus resultados.	- Pizarrón y marcadores	- Participación Heteroevaluación Lista de cotejo (5%)
II. DESARROLLO: 3.- La docente retoma el tema de áreas de la psicología, el cual fue revisado el semestre pasado y explica la función de la evaluación psicológica (entrevista, observación y pruebas) en el desempeño del psicólogo en algunas de las áreas (educativa, clínica, laboral y criminología). 4.- Por binas, los alumnos realizan un cartel informativo sobre las herramientas de evaluación de la personalidad.	- Lectura - Plumones de colores - Pliego de cartulina o papel bond	- Cartel Heteroevaluación Rúbrica (10%)
III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 6.- Los alumnos elaboran un podcast cómo consideran que los aprendizajes aprendidos en la asignatura pueden ayudarles a resolver problemas tanto personales como sociales.	- Grabadora de audio	- Podcast Heteroevaluación Rúbrica (20%)
NÚMERO DE HORAS: 12		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de tres días.	1. Computadora, tableta o celular 2. Internet	
Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):		
Cuidado de las plantas en el área de la terraza. Ensayo como parte del proceso para la elaboración de un blog, el cual se evaluado en el tercer parcial y tendrá un valor de un punto extra en la calificación final.		

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Como producto final del semestre, los alumnos elaboran un podcast cómo consideran que los aprendizajes aprendidos en la asignatura pueden ayudarles a resolver problemas tanto personales como sociales (20%)

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

- Arredondo, C. "Psicología 2". Edit. Patria 2ª, segunda edición. Ciudad de México, 2019
- Vídeo "El proceso de socialización: construcción de la personalidad" <https://youtu.be/GYLT9aYQgF4>
- Vídeo "Historia de una vida (desarrollo humano) en 10 minutos" <https://youtu.be/9Q1GJr6hAWc?si=gruyg1exEAqgJ4C3>

Atentamente: Docente del Grupo(s): Alicia Durán Tapia

Observaciones:

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 12 de Mayo de 2025.