



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
1ra EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: JAZMIN MUÑOZ ZAVALETA Materia: ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE</p> <p>Competencia Genérica: C G 8.1, 5.2</p> <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBE 1, CDBE2</p> <p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Bloque III / ECOLOGIA Y SUSTENTABILIDAD</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 12 Mayo al 18 de Junio</p>	<p>No. de Sesiones: 12</p>
<p>Grado: TERCERO</p>	<p>Grupos: 3ro. 1,2,3.</p>	<p>Turno: Matutino</p>	
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento critico para la solución de problemas ambientales en su entorno.</p>			

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 12 May al 6 May 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: El docente realizara el pase de lista. ● Asuntos generales con el grupo. ● El docente colocara el encuadre y mencionará el tema a abordar: "Ciclos Biogeoquimicos" ● El alumno, conocerá, analizará y comprenderá el tema, mediante una explicación. ● Retroalimentación de la explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Pizarrón ● Lista de asistencia 	<p>Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO: El alumno, conocerá, analizará y comprenderá el tema: "Ciclos Biogeoquimicos" ● Se ejemplificará el tema con estructuras para su mayor entendimiento del alumno. ● El alumno anotara en su libreta sobre el tema. de dudas, preguntas sobre los tipos de ciclos biogeoquimicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Durante la semana, en días correspondientes habrá conceptos de investigación con la finalidad de seguir reforzando aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora o dispositivo móvil Internet. Proyector y pizarrón ● Libreta ● Herramientas digitales para codificar. 	<p>Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. ● El docente revisara actividades y realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora o dispositivo móvil Internet. ● Libreta ● Herramientas digitales para codificar. 	<p>Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contestara su examen diagnostico ● Realizara u mapa mental de los ciclos Biogeoquimicos y medio ambiente. ● Para la entrega deberán realizar una investigación sobre las características de los ciclos Biogeoquimicos ● Contestara las preguntas. Él docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libreta ● Cuestionario e investigacion 	<ul style="list-style-type: none"> ● SUMATIVA de 0 a 100% (20 pts.)

PERIODO COMPENDIDO: 19 May al 23 May 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realizara el pase de lista • Asuntos generales con el grupo • El docente mencionará el tema a abordar • El alumno, conocerá, analizará y comprenderá el tema: Desarrollo sustentable y sus implicaciones. • Retroalimentaciones pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Pizarrón • Lista de asistencia 	<p>Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO: Explicará la relación de la ecología con otras ciencias y distinguir el campo mediante ejemplos. Los alumnos Desarrollaran su apunte del tema en su libreta de evidencias. Desarrolla un cuadro comparativo del: Desarrollo sustentable y sus implicaciones. •El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. Durante la semana, en días correspondientes hará un cuadro conceptual del Desarrollo sustentable y sus implicaciones con la finalidad de seguir reforzando aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil Internet. Proyector y pizarrón • Libreta 	<p>Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. •El docente revisara actividades y realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil Internet. • Libreta 	<p>Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJOS EVALUATIVOS 1.- Realizaran investigación de 10 ejemplos de Desarrollo sustentable y sus implicaciones. 2.- Desarrollara una línea del tiempo.</p> <p>•El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil Internet. • Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> • SUMATIVA de 0 a 100% (20 pts.)

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 26 May al 31 May 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente realizara el pase de lista. Asuntos generales con el grupo. El docente mencionará la actividad a realizar. tema: "Recursos Naturales". formación de equipos asignando temas a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Pizarrón Lista de asistencia 	Formativa
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizarán de la información investigada y realizaran un cuadro conceptual de Impacto Ambiental El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o dispositivo móvil Internet. Proyector y pizarrón Libreta 	Formativa
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción.</p> <p>Durante la semana, en días correspondientes habrá investigará de realizar el cuadro conceptual de Impacto Ambiental con la finalidad de seguir reforzando aprendizajes. Los alumnos investigaran sobre cultura ambiental desarrollarán e identificaran los aspectos importantes que construyen su entorno familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o dispositivo móvil Internet. Libreta 	Formativa
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos Desarrollaran su cuadro comparativo. 2. Los alumnos entregaran un avance sobre cómo es la estructura de la legislación Ambiental. <ul style="list-style-type: none"> El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora o dispositivo móvil Internet. Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> SUMATIVA de 0 a 100% (10 pts.)

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 2 Jun al 6 Jun 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: El docente realizara el pase de lista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuntos generales con el grupo. • El docente mencionará el tema a abordar: Legislación Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Pizarrón • Lista de asistencia 	<p>Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerán, analizarán y comprenderán que son los conceptos (educación, valores, comportamientos actitudes y el entorno natural) que influyen en su forma de vida y también en la vida de la sociedad. <p>Los alumnos Desarrollaran su apunte del tema Legislación Ambiental. Se utilizará un cuadro comparativo de Áreas naturales Protegidas cubriendo cada tipo. Durante la semana, en días correspondientes hará una observación sobre Energías Alternativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil Internet. Proyector y pizarrón • Libreta 	<p>Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente revisara actividades y realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil Internet. • Libreta 	<p>Formativa</p>
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO Se utilizará un cuadro comparativo de Áreas naturales Protegidas cubriendo cada tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora o dispositivo móvil Internet. • Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> • SUMATIVA de 0 a 100% (30 pts.)

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 9 Jun al 13 Jun 2025

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: ●El docente realizara el pase de lista. ●Asuntos generales con el grupo. ● El docente mencionará el tema a abordar: Educación ambiental. Y principios básicos del desarrollo sustentable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Computadora •Pizarrón •Lista de asistencia 	<p style="text-align: center;">Formativa</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente aboradara la apertura de reconocer como influye la educación ambiental como herramienta para el cuidado de su medio ambiente. 2. Principios fundamentales del medio ambiente. 3. Los alumnos investigaran los principios fundamentales del medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana, en días correspondientes hará una observación sobre como puede influir el comportamiento de la sociedad y de su propio entorno al cuidado del medio ambiente ser sustentable con la finalidad de seguir reforzando aprendizajes. Realizara un 	<ul style="list-style-type: none"> •Computadora o dispositivo móvil Internet. Proyector y pizarrón •Libreta 	<p style="text-align: center;">Formativa</p>
<p>III. CIERRE Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. ●El docente revisara actividades y realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Computadora o dispositivo móvil Internet. •Libreta 	<p style="text-align: center;">Formativa</p>
<p style="text-align: center;">Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p style="text-align: center;">Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p style="text-align: center;">RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO EVALUATIVO Entrega de actividades: Realizar un cuadro comparativo sobre como puede influir el comportamiento de la sociedad y de su propio entorno al cuidado del medio ambiente ser sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente realizara Retroalimentaciones de dudas, preguntas o algún error en la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> •Computadora o dispositivo móvil Internet. •Libreta 	<ul style="list-style-type: none"> ● SUMATIVA de 0 a 100% (10 pts.)

Evaluación 3er parcial

PERIODO COMPRENDIDO: 16 Jun al 18 Jun 2025

Revisión del total de trabajos del 3er parcial (trabajos en libreta, impresos, en digital, etc.)

Evaluación y entrega de calificaciones:

El docente previamente revisado el total de trabajos que se realizaron en el 1er parcial calculará y obtendrá la calificación final del parcial. El docente mostrara la calificación obtenida a cada alumno.

1.- Cada trabajo a evaluarse deberá contener los elementos (criterios de la tabla de rubrica) para obtener el 100% que equivale a 10 de calificación como máximo en cada trabajo.

2.- Para la obtención de la calificación final del parcial, será determinada de pendiendo del número de trabajos entregados y el porcentaje obtenido en cada trabajo.

Bibliografía/Cibgrafía Recomendada

<https://www.youtube.com/watch?v=pqUh1SEw5lg&t=3s>
<https://www.youtube.com/watch?v=ts3aRK2p1dM>
<https://www.youtube.com/watch?v=Kw8g93wl5fc>
https://www.youtube.com/watch?v=5Aq7hZ_L7vc
<https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykblrk>
<https://www.youtube.com/watch?v=1riJLnDXxQE>
<https://www.youtube.com/watch?v=3OsXlctyRdM>
<https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ>

Atentamente: Docente del Grupo(s): JAZMIN MUÑOZ ZAVALATA

Observaciones:

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 4 de Febrero de 2025.