

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Nezahualcóyotl	
NOMBRE DEL PLANTEL: Preparatoria Oficial Numero 28		SEMESTRE: Cuarto Semestre	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Giovanni Dionisio Pérez Mayorga		FECHA DE ELABORACIÓN: 12 de mayo de 2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Temas selectos de Matemáticas I		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Del 19 al 20 de Junio de 2025	
LA UAC PERTENECE A: Ciencias Naturales, experimentales y tecnología			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 25 horas para tercer parcial		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 45	
FECHA DE APLICACIÓN: Del 12 de mayo al 17 de junio de 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 %	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes. Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana. El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</p> <p>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.</p>	<p>Lectura Trabajos en clase solución Serie de ejercicios Tareas (organizadores gráficos) Asistencia en clases y participación</p>



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, * Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Visita a Teotihuacán

Valor 10 % de su evaluación





TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?**

Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.

Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.

- 1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?**

los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.

Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.



"2024. Año del Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Aplica la Elipse como sección cónica para modelar y dar solución a problemáticas reales de su interés que provienen de otras Unidades de Aprendizaje Curricular, observando cómo esta curva está presente en fenómenos astronómicos y ópticos, de manera que el estudiantado analice, compruebe e interprete sus hallazgos haciendo uso de métodos analíticos y/o herramientas tecnológicas disponibles.	6	Del 12 de mayo al 26 de mayo de 2025
Aplica la ecuación general de segundo grado para dos variables considerando la sección cónica según lo requiera, para modelar y dar solución a problemáticas contextualizadas de otras Unidades de Aprendizaje Curricular haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.	6	Del 28 de mayo al 06 de junio de 2025
Interpreta los fractales como entes matemáticos presentes en la naturaleza, las estructuras sociales y en su entorno, mediante la descripción de su definición y el conocimiento de algunos de los ejemplos más importantes, como el conjunto de Cantor, el Triángulo de Sierpinsky, el Copo de Nieve de Koch, el Conjunto de Mandelbrot, el Conjunto de Julia, el Conejo de Douady y analiza algunas propiedades de estos apoyándose de herramientas tecnológicas disponibles.	6	Del 07 de junio al 16 de junio de 2025





“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Evaluación diagnóstica	0%
Libreta (Trabajos en clase)	20%
<u>Serie de ejercicios</u>	20%
Tareas	10%
Asistencia en clases y participación	10%
PROYECTO TRANSVERSAL	10%
Primer Examen Parcial	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Pérez Mayorga Giovanni Dionisio 		Mtro. Adrián Andrade Almanza	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

6

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.
- Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
- Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
- Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Aplica la Elipse como sección cónica para modelar y dar solución a problemáticas reales de su interés que provienen de otras Unidades de Aprendizaje Curricular, observando cómo esta curva está presente en fenómenos astronómicos y ópticos, de manera que el estudiantado analice, compruebe e interprete sus hallazgos haciendo uso de métodos analíticos y/o herramientas tecnológicas disponibles.
- Aplica la ecuación general de segundo grado para dos variables considerando la sección cónica según lo requiera, para modelar y dar solución a problemáticas contextualizadas de otras Unidades de Aprendizaje Curricular haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.
- Interpreta los fractales como entes matemáticos presentes en la naturaleza, las estructuras sociales y en su entorno, mediante la descripción de su definición y el conocimiento de algunos de los ejemplos más importantes, como el conjunto de Cantor, el Triángulo de Sierpinsky, el Copo de Nieve de Koch, el Conjunto de Mandelbrot, el Conjunto de Julia, el Conejo de Douady y analiza algunas propiedades de estos apoyándose de herramientas tecnológicas disponibles.



"2024. Año del Bicentenario de la Independencia del Estado Libre y Soberano de México"

METAS

- C1M1. Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su entorno.**
- C1M2. Analiza los resultados obtenidos al aplicar procedimientos algorítmicos propios del pensamiento matemático en la resolución de problemáticas teóricas y de su contexto.**
- C1M3. Comprueba los procedimientos usados en la resolución de problemas utilizando diversos métodos, empleando recursos tecnológicos o la interacción con sus pares.**
- C3M2. Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto teórico como de su entorno.**
- C3M3. Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.**
- C3M4. Construye y plantea posibles soluciones a problemas de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático**

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<ul style="list-style-type: none"> C1. Procedural C2. Procesos de intuición y razonamiento C3. Solución de problemas y modelación C4. Interacción y lenguaje matemático 	<ul style="list-style-type: none"> S1. Elementos aritmético algebraicos S2. Construcción de modelos S3. Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios. S1. Registro escrito, simbólico algebraico e iconográfico S1. Capacidad para observar y conjeturar



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	las matematicas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	La Elipse.	Pasa lista/ Asuntos generales en todas las sesiones.	Participa y cuestiona en clase.	Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023
2	Aplicaciones de la Elipse.		Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.	Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital.
3	Movimiento elíptico y leyes de Kepler.	Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas.	Cuestiona entre estudiantes	Rascón Silvia Serie de ejercicios
4	Ecuaciones de segundo grado.	Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas.	Observa videos de distintas aplicaciones la parábola.	Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas
5	Secciones cónicas.	Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico.	Observa videos de distintas aplicaciones de la Elipse.	Calculadora científica Computadora, celular, Tablet
6	Geometría fractal.	Explora los conocimientos previos del grupo mediante lluvia de ideas de conceptos para que relacionen las líneas rectas y curvas en el plano cartesiano.	Se cuestiona como funciona el sistema solar como o una Elipse	Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones
7				
8				



9

Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico de la parábola.

Habla sobre la importancia de la ecuación de la parábola

Explica el comportamiento de la parábola.

Explica la ecuación canónica de la parábola.

Explica la ecuación general de la parábola.

Explica los componentes de la Elipse

Explica el comportamiento de la Elipse.

Explica la ecuación canónica de la Elipse.

Explica la ecuación general de la Elipse.

Explica el comportamiento de una figura cónica .

Internet, datos, otros
GeoGebra
Gateway (calculadora)



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 2 3 4 5 6 7	<ul style="list-style-type: none"> • La Elipse. • Aplicaciones de la Elipse. • Movimiento elíptico y leyes de Kepler. • Ecuaciones de segundo grado. • Secciones cónicas. • Geometría fractal. 	<p>Explica diferentes formas de la ecuación de la parábola, así como los elementos que los constan a cada una, incluyendo un ejemplo para cada caso.</p> <p>Plantea un ejemplo o situación que se pueda describir con la ecuación de la parábola.</p> <p>Elabora una representación de la gráfica de la parábola.</p> <p>Elabora serie de ejercicios de ecuación de la parábola.</p> <p>Elabora serie de ejercicios de ecuación de la parábola.</p> <p>Explica diferentes formas de la ecuación de la Elipse, así como los elementos que los constan a cada una, incluyendo un ejemplo para cada caso.</p>	<p>Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión.</p> <p>Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones.</p> <p>Grafica distintas parábolas a partir de su vértice.</p> <p>Grafica ecuaciones de segundo grado</p> <p>Resuelve serie de ejercicios de Parábola.</p> <p>Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Resuelve ejercicios de ecuaciones de parábola.</p>	<p>Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023</p> <p>Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia</p> <p>Serie de ejercicios</p> <p>Libreta</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de color</p> <p>Cartulinas</p> <p>Calculadora científica</p> <p>Computadora, celular, Tablet</p> <p>Proyector</p> <p>Otros dispositivos.</p> <p>Copias e impresiones</p> <p>Internet, datos, otros</p> <p>GeoGebra</p> <p>Gateway (calculadora)</p>



8		Plantea un ejemplo o situación que se pueda describir con la ecuación de la Elipse.	Grafica distintas Elipses	
9		Elabora una representación de la gráfica de la Elipse. Elabora serie de ejercicios de ecuación de la Elipse. Elabora serie de ejercicios de ecuación de la Elipse. Elabora serie de ejercicios de ecuación de la Elipse.	Resuelve ejercicios de ecuaciones de la Elipse Resuelve serie de ejercicios de la Elipse.	

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS





1	<ul style="list-style-type: none"> • La Elipse. • Aplicaciones de la Elipse. • Movimiento elíptico y leyes de Kepler. • Ecuaciones de segundo grado. • Secciones cónicas. • Geometría fractal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes. 2. Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante. 3. pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase. 4. Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas. 5. con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes. 6. Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega libreta completa 2. Soluciona serie de ejercicios 3. Se cuestiona acerca de los contenidos. 4. Se autoevalúa en binas y de forma grupal 5. Retroalimenta a sus compañeros 	<p>Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia</p> <p>Serie de ejercicios</p> <p>Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Examen diagnóstico Lluvia de ideas	Procedimiento Resultados correctos Método de solución.	0% 0%	Examen Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing	Autoevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ul style="list-style-type: none">• Libreta (Trabajos en clase)• Evaluación diagnóstica• <u>Serie de ejercicios</u>• Tareas• Asistencia en clases y participación	<ul style="list-style-type: none">• Durante la clase• Al final de cada ejercicio• Al final de cada trabajo• En el trabajo colaborativo• Trabajos en casa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
1. Libreta (Trabajos en clase) 2. Serie de ejercicios 3. Tareas 4. Asistencia en clases y participación 5. PROYECTO TRANSVERSAL 6. Tercer Examen Parcial	1. 20% 2. 20% 3. 10% 4. 10% 5. 10% 6. 30%	Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023

Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia

Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
<p>Pérez Mayorga Giovanni Dionisio</p> 		<p>Mtro. Adrián Andrade Almanza</p>	
<p>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</p>	<p>Presidente de academia</p>	<p>Subdirector escolar</p>	

