

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL MUN. 28		SEMESTRE: 4	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: JAZMIN MUÑOZ ZAVALETA		FECHA DE ELABORACIÓN: 19/05/25	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ESPACIO Y SOCIEDAD		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES	
LA UAC PERTENECE A: AREA DE CONOCIMIENTO			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 3		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 40	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
Se propone el uso de metodologías activas para alcanzar los propósitos de enseñanza del MCCEMS, enfatizando que las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje. Desde hace varias décadas, se reconoce que la indagación científica es un componente fundamental para la enseñanza de la ciencia. Hoy en día hay un consenso, cada vez mayor, de que es la mejor forma de aprender disciplinas científicas, pues permite no solo una verdadera comprensión de los conceptos, sino el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la observación, la investigación o la toma de decisiones a partir de la evidencia. Este principio reconoce que las y los estudiantes aprenden ciencias cuando construyen activamente conocimientos transformando sus saberes previos, considerando experiencias de primera mano con datos y utilizando la evidencia para construir conocimientos científicos.	En términos de brindar a los alumnos y alumnas experiencias de prácticas científicas, se considera la aplicación del modelo pedagógico indagatorio de las 5 E que permite la planeación de secuencias estructuradas de aprendizaje con un enfoque de enseñanza activa y basado en la indagación. Consta de 5 etapas, en la primera, Enganchar en la que se captura la atención, e involucra a las y los estudiantes en el tema de la lección, dando oportunidad para descubrir los conocimientos previos o lo que piensan sobre un fenómeno determinado. Posteriormente, en la fase de Explorar, las y los estudiantes participan en actividades que les ayuden a formular explicaciones, investigar fenómenos, discutir ideas y desarrollar habilidades. A esta etapa le sigue la de Explicar, en la que inicialmente, las y los estudiantes exponen sus ideas sobre los fenómenos discutidos y observados durante la exploración, cuando esto sucede la o el docente puede incorporar una experiencia de cátedra para introducir el lenguaje científico y concretar los detalles del fenómeno revisado. Finalmente, la etapa de Elaborar promueve experiencias de aprendizaje que enriquecen conceptos y habilidades desarrolladas en las fases anteriores y permiten la aplicación o transferencia del nuevo conocimiento en una situación más compleja o en un contexto distinto. La etapa de Evaluar está presente a lo largo de las otras etapas, inicialmente como diagnóstico y durante las otras etapas como evaluación formativa, y al final, es posible aplicar una



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

evaluación sumativa, ya que en todas las etapas se obtiene evidencia de la comprensión del contenido y la necesidad de encaminar a las y los estudiantes en la dirección adecuada.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

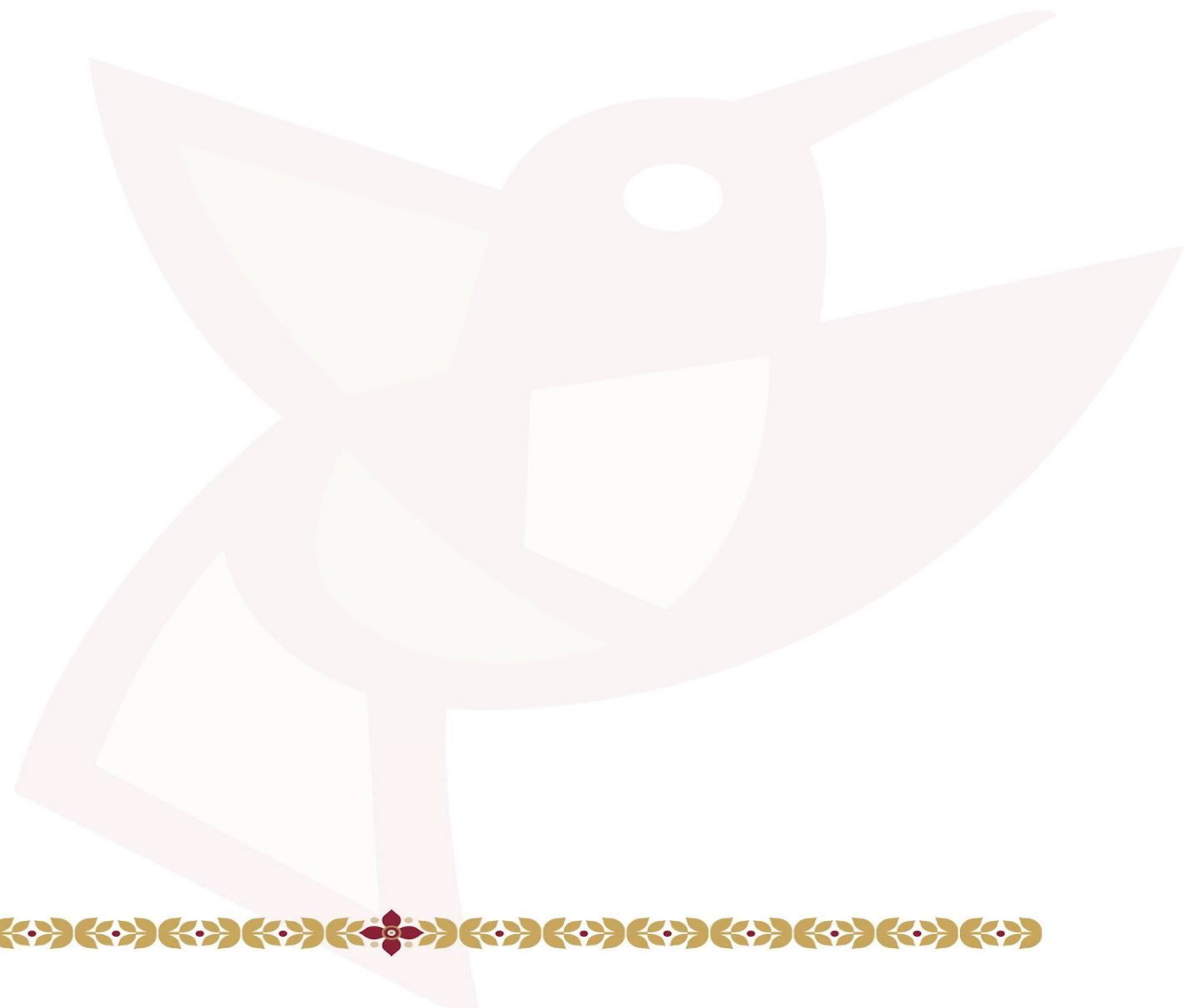
CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

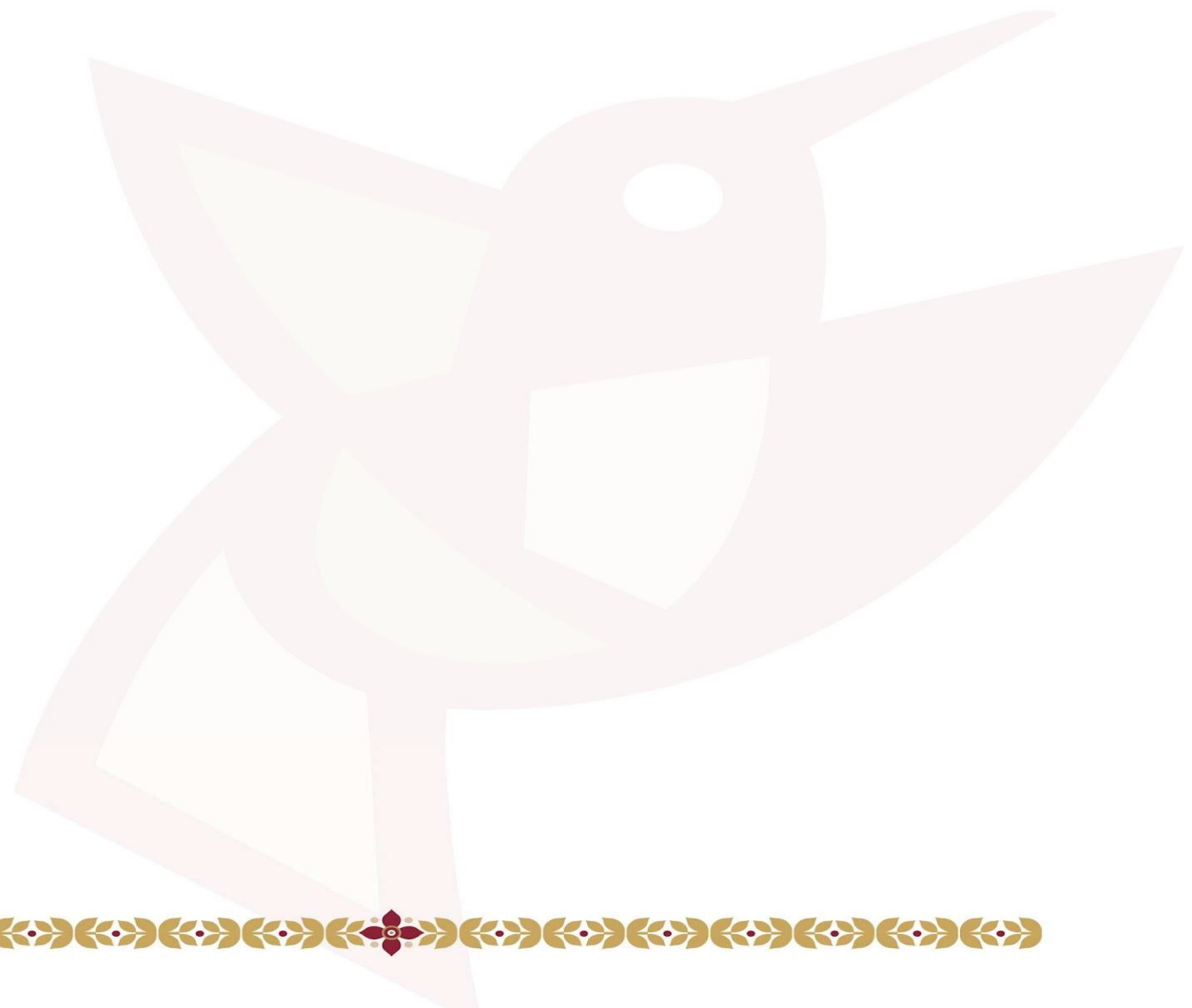
2. Elementos del contexto interno del plantel



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

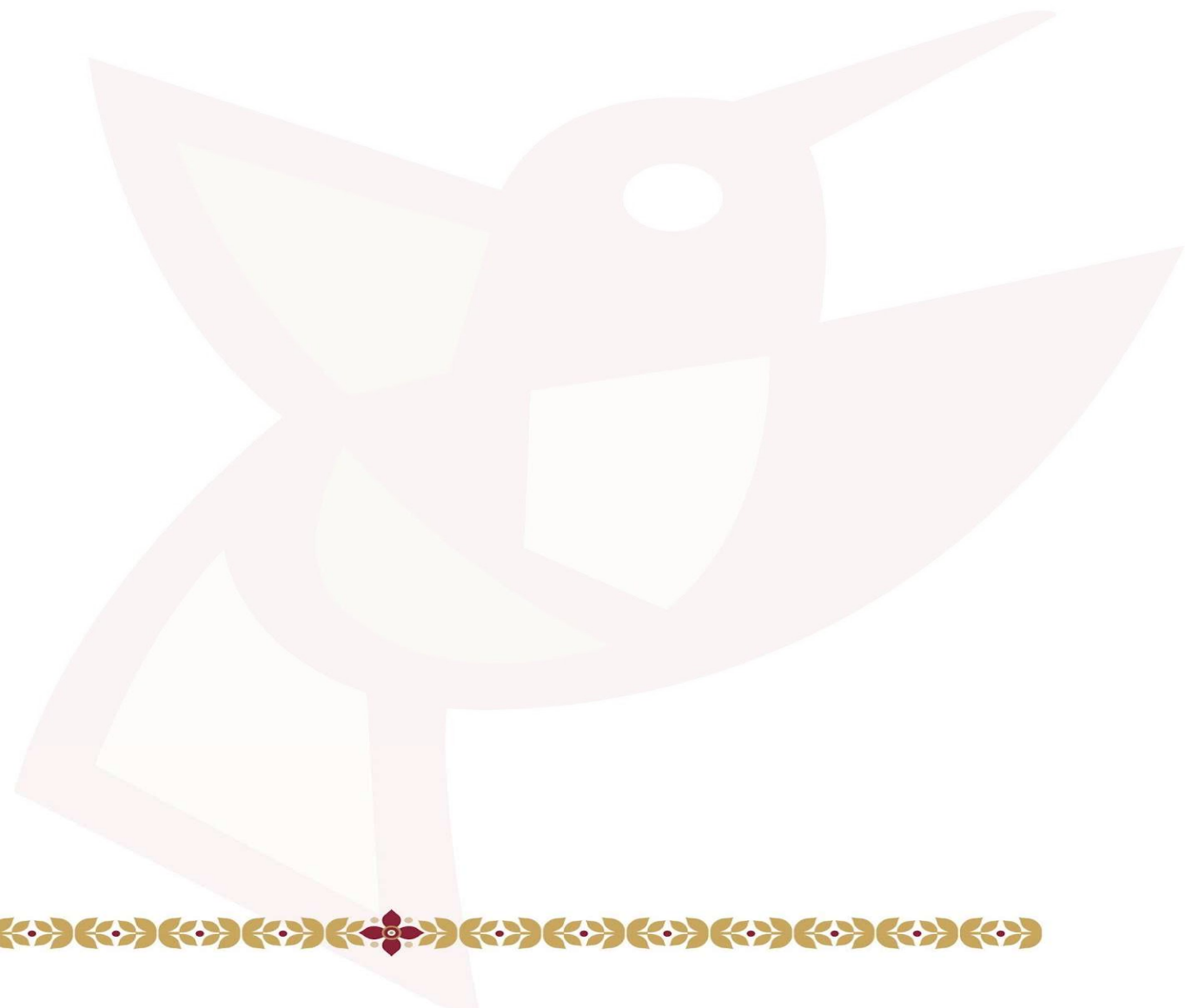


"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Proyecto PAEAR: Huerto ecológico.

Problemática principal o necesidad de la comunidad: La falta de aire más limpio debido a la contaminación ambiental de Nezahualcóyotl

Desarrollo del proyecto "PAEAR" basado en la importancia de los diferentes tipos de semillas que nos deben especies vegetales viables a cultivar para proporcionar aire limpio y de un cultivo de importancia económica y alimentaria enfatizando la sustentabilidad desde el hogar a través de un proyecto sencillo práctico para que los estudiantes transmitan a sus familias los conocimientos.

Actividad y/o producto que evidenciará el logro del aprendizaje

Selección de espacios vegetales a cultivar a partir de un huerto ecológico.

- 1) Investigación de técnicas de cultivo.
- 2) Selección de especies a cultivar.
- 3) Cultivo y cuidado del huerto.
- 4) Selección de l.

Rally del conocimiento para que los estudiantes repasen sus conocimientos antes de sus evaluaciones.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Recursos sociocognitivo: Este recurso está presente y se desarrolla en los conceptos transversales, así como en las prácticas de ciencia e ingeniería. El estudio y comprensión de la naturaleza requiere del desarrollo de



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

procesos cognitivos abstractos, del pensamiento espacial, el razonamiento visual y el manejo de datos. Áreas de conocimiento: La sociedad ha potenciado el estudio de fenómenos observables y ha ido avanzando de manera conjunta, donde el avance de la sociedad ha llevado a la investigación y comprensión de la naturaleza, sus procesos y el aprovechamiento de ésta para cubrir necesidades básicas. Actualmente la atención a las problemáticas ambientales derivadas por sobreexplotación y mal manejo de recursos naturales tiene que acompañarse con una perspectiva social, económica y cultural. Formación socioemocional: El trabajo en equipo, donde todas y todos deben integrarse en la realización de las prácticas, la y el docente necesita promover un ambiente seguro para las y los estudiantes, donde externen sus opiniones acerca de por qué se presenta un fenómeno y puedan compartir sus ideas con libertad y siempre respetando las opiniones de las y los demás.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a la UAC ecosistemas interacciones, energía y dinámica?

En la comprensión y divulgación de las ciencias naturales es necesario el uso de la lengua extranjera como el inglés, pues permite el acceso a la información global, el rápido intercambio de ideas y la actualización constante de información que nos compete a todas y todos. Áreas de conocimiento: Esta área se presenta cuando se valora y reflexiona sobre la dinámica y la vida terrestre que se observa, usa y comparte como sociedad. Y las implicaciones éticas y ontológicas desde lo humano al observar los fenómenos naturales y sus procesos. Formación socioemocional: Se refleja confianza en el espacio de estudio al hacer consciente que toda opinión es válida desde la perspectiva del entorno que les rodea. Además, la ciencia se guía por hábitos mentales, como la honestidad, la tolerancia a la ambigüedad, el escepticismo y la apertura a nuevas ideas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1. Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos.	2 (3 horas)	del 4 al 14 de febrero
2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres.	2 (3 horas)	del 17 al 28 de febrero
3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.	2 (3 horas)	del 3 al 14 de marzo
4. Reconoce a la Tierra como parte del sistema solar y logran determinar que ella misma es un sistema constituido por un conjunto de esferas en las que ocurren flujos de materia y energía que la modifican a través del tiempo.	2 (3 horas)	del 17 al 28 de marzo
5. Comprende la relevancia que tiene el ciclo hidrológico y de las rocas en la formación de las aguas (oceánicas y continentales) y del suelo, así como la obtención de recursos naturales y fuentes de energía.	2 (3 horas)	del 14 al 25 de abril
6. Utiliza este concepto para entender que cada una de las esferas terrestres tienen características particulares, en cuanto a estructura y función, que al interactuar producen cambios reflejándose a nivel local y global.	2 (3 horas)	del 28 de abril al 9 de mayo
7. Iteraciones que impactan de forma positiva o negativa el entorno. Comprende que la interacción entre las esferas terrestres al modificarse transforma su composición y facilita la obtención de recursos naturales y energía sustentable.	2 (3 horas)	del 12 al 30 de mayo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Actividades de clase	20%
Proyecto	20%
Cuadro comparativo	20%
Cuadro conceptual	20%
Examen	20%
TOTAL	100%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

6

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO O				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	El docente muestra los parámetros de evaluación del parcial.	Los estudiantes colocan en su cuaderno la forma de evaluación del parcial en su cuaderno.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	El impacto que tiene la ubicación geográfica y el cambio climático como influye	Los estudiantes verán los factores que influyen al cambio climático.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se muestra las características a evaluar para su cuaderno durante el parcial.	Copian la ponderación para el parcial.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

4	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Realizara un cuadro comparativo de los factores que general el cambio climático.	Enganche Participan respondiendo las preguntas detonadoras que realiza el docente. Realizan un cuadro comparativo para ir identificando los factores del cambio climático. Explora Se les pide que hagan su propio cuadro comparativo de los factores de los factores que general el cambio climático.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz
---	-----------	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Realizara un cuadro comparativo de los factores que general el cambio climático.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras.	Enganche Se les hacen varias preguntas para conocer sus conocimientos previos a los alumnos con ayuda de un cuadro comparativo Se les pide que hagan su propio cuadro comparativo de los factores de los factores que general el cambio climático.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

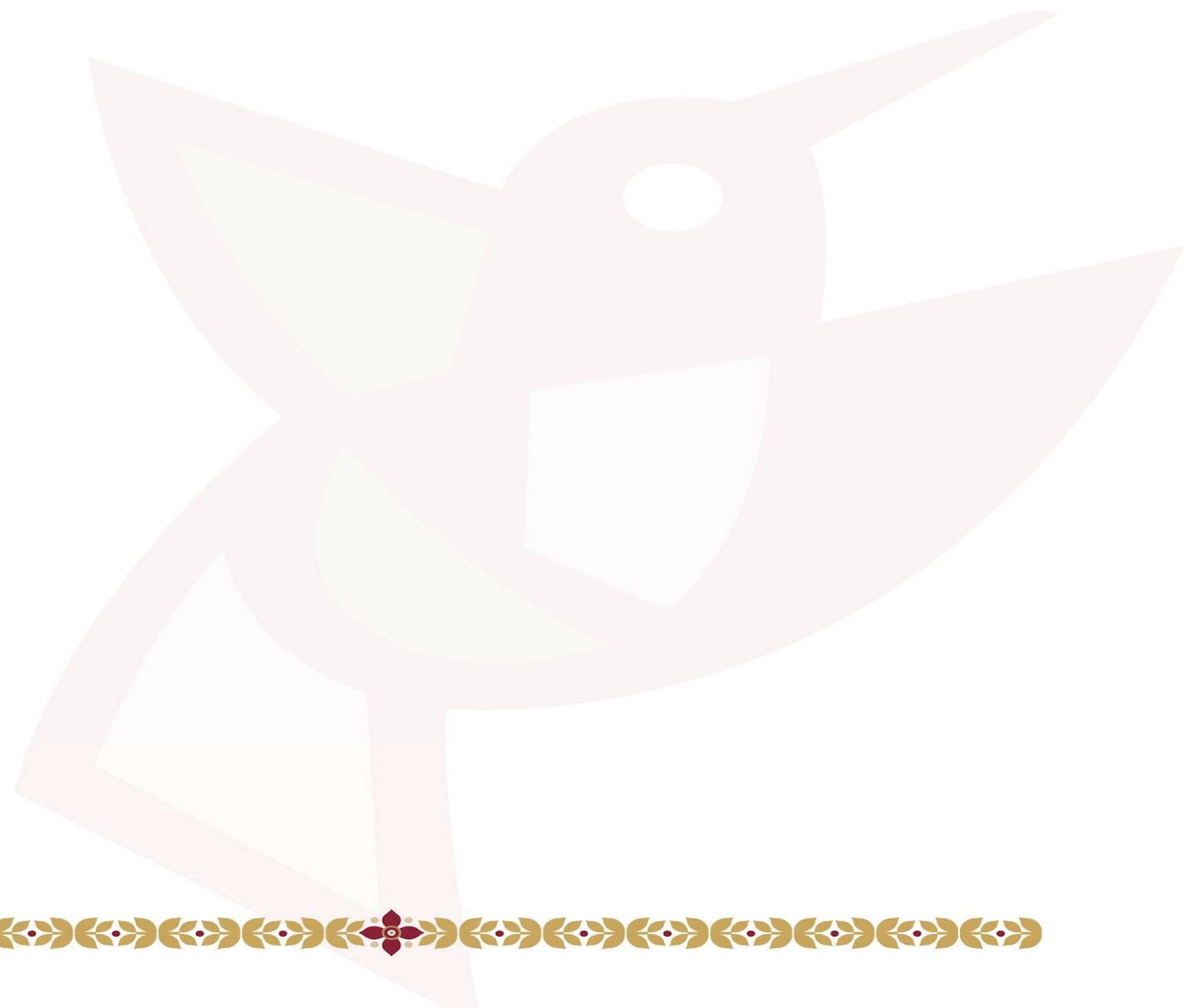


"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Se reflexiona el cuadro comparativo las características del cambio climático.	Se les comparte a los alumnos las instrucciones para que den ejemplos en base a realicen un cuadro comparativo sobre el sistema económicos, sociales y políticos en el espacio geografico de mexico	Se elabora un cuadro comparativo grupal comparando los puntos que coloco cada estudiante. Esto con el fin de conozcan e identifique los factores de comportamiento de los fenómenos de su entorno. TRABAJO DE INVESTIGACION Se les deja a los estudiantes investigar sobre los tipos de factores que causan el cambio climático.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuadro comparativo	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	SUMATIVA de 0 a 100% (20 pts.)	Lista de cotejo	Formativa



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) Responden los cuestionamientos b) Realizan cuadros comparativos de cambio climático y cómo influye la geografía al entorno social, económico y cultural. d) Tareas	SUMATIVA de 0 a 100% (20 pts.)	a) Lista de cotejo	Formativa



Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version (2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk> (this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

2

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	Identificar en que consiste el ciclo hidrológico y de las rocas y como ayuda en el entorno físico y social.	Los estudiantes realizaran las observaciones que identifican en su entorno.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	La alteración del espacio geográfico debido a las actividades humanas.	Los alumnos verán las características que tienen los aspectos que integran e influyen las actividades humanas el aspecto geográfico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se enseña las características que tienen las actividades humanas.	Los alumnos realizan un mapa donde ubican las actividades humanas el aspecto geográfico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	La alteración del espacio geográfico debido a las actividades humanas.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Se comienza identificando las características que hay entorno y sobre las actividades humanas.	Los alumnos verán las características que tienen los aspectos que integran e influyen las actividades humanas que alteran el aspecto geográfico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

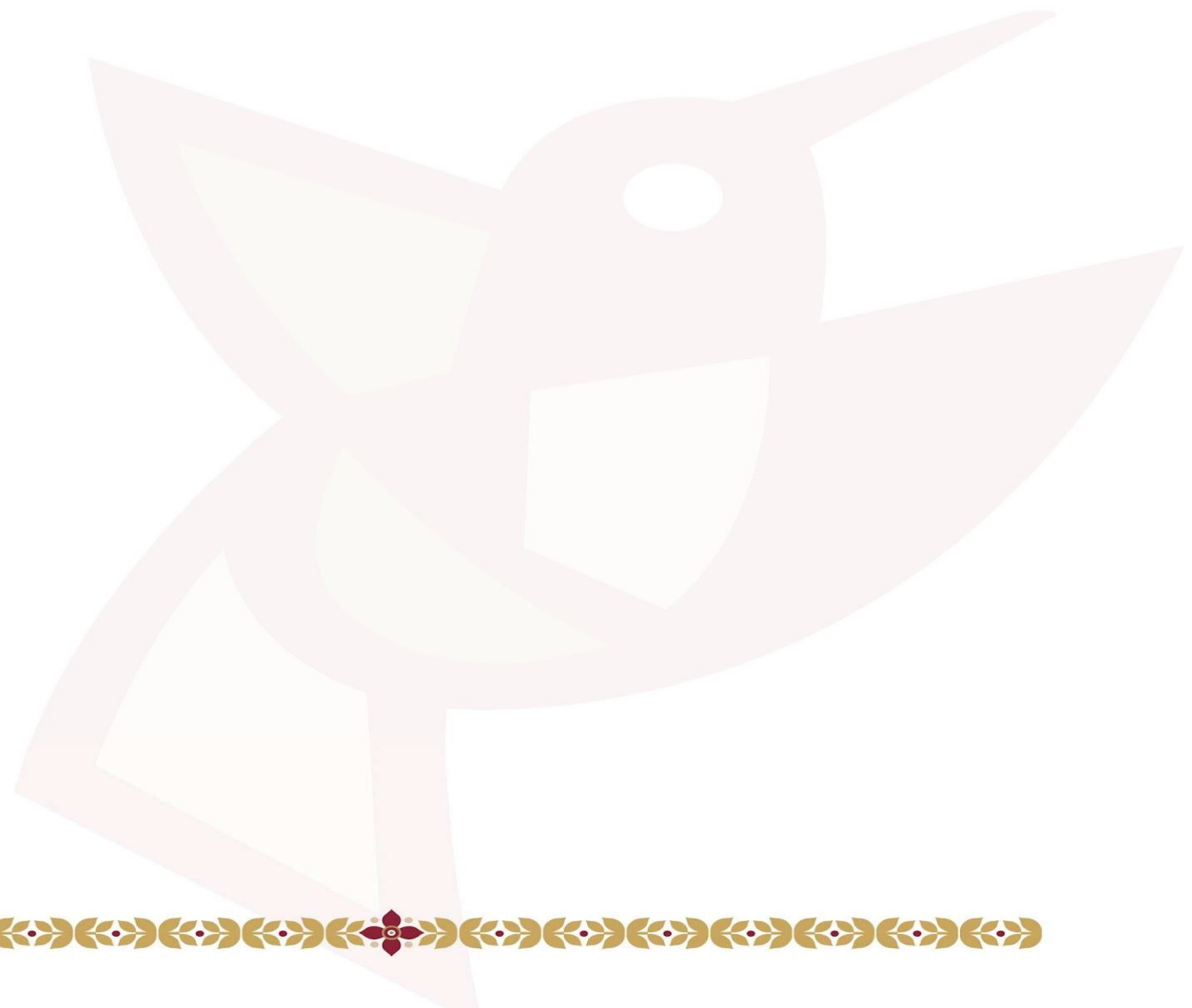


"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Identificar los aspectos físicos, sociales, económicos, poblacionales, etc. Identificar el impacto de las actividades humanas en las esferas terrestres.	Los alumnos verán las características que tienen los aspectos que integran e influyen las actividades humanas que alteran el aspecto geográfico.	Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo sobre la cultura de prevención para cuidar espacios geográficos.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuadro comparativo	Realiza Cuadro comparativo	0 a 2 de 10% del valor del cuaderno	Lista de cotejo Rubrica	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) Cuadro comparativo	Progresión 1: 2 de 20% del valor del cuaderno	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version (2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk> (this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

3

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3. Medición CT1. Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	Factores naturales y humanos que transforman el espacio geográfico y manejo de recursos.	Identificar los fenómenos naturales y sociales e identificar las causas y consecuencias.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras.	Los alumnos elaboran y proponen estrategias para abordar los desafíos la alteración que altera el espacio geográfico de las actividades humanas.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Se abordará las preguntas sobre las características de las actividades humanas que alteran la geografía.	Los estudiantes realizarán e identifican las actividades humanas que alteran la geografía.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	Factores naturales y humanos que transforman el espacio geográfico y manejo de recursos.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Los alumnos elaboran y proponen estrategias para abordar los desafíos la alteración que altera el espacio geográfico de las actividades humanas.	Los alumnos elaboran y proponen estrategias para abordar los desafíos la alteración que altera el espacio geográfico de las actividades humanas.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

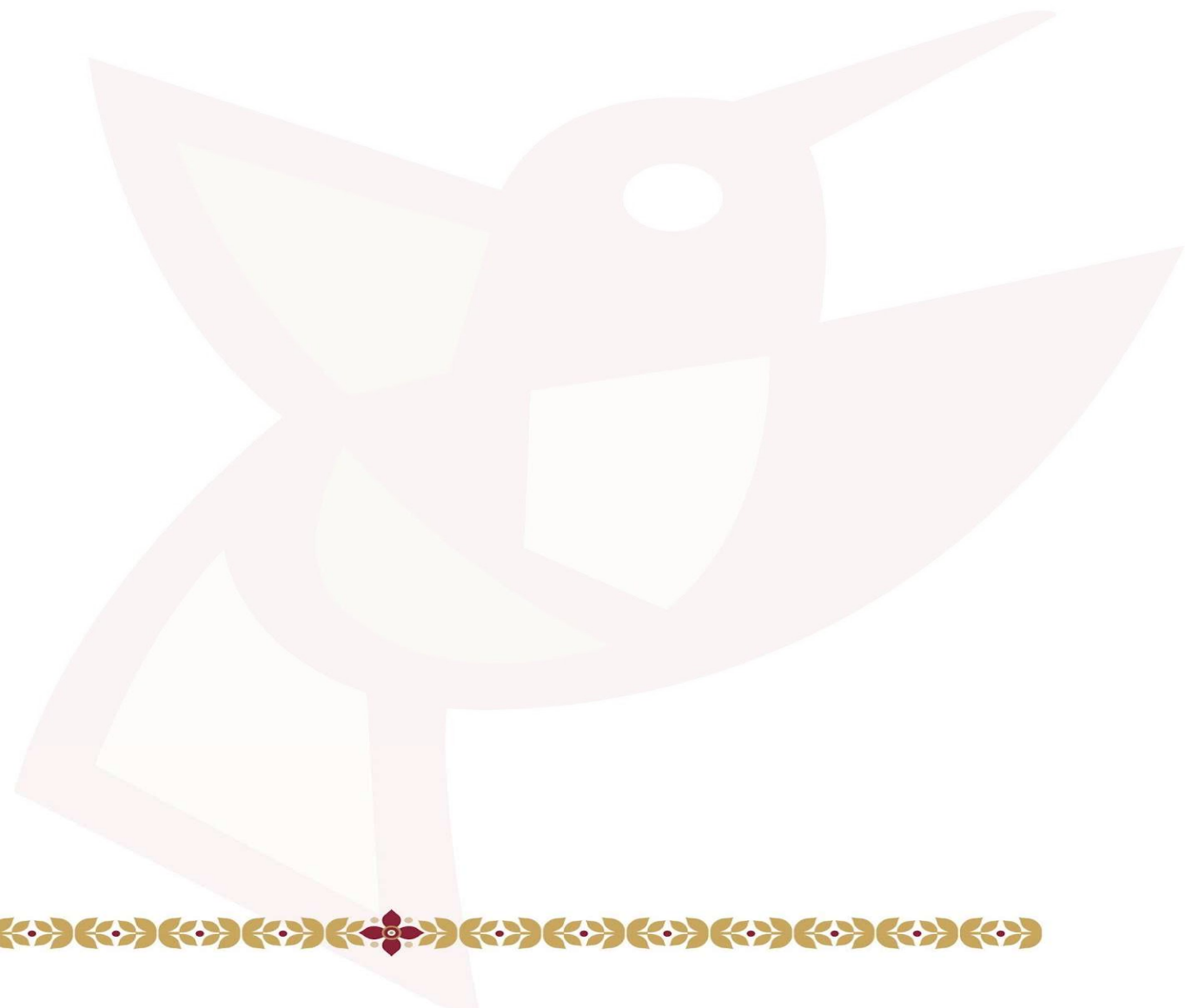


"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Factores naturales y humanos que transforman el espacio geográfico y manejo de recursos.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Realizaran un cuadro conceptual de los recursos naturales.	Elaboran una tarea en donde realiza un cuadro conceptual de los recursos naturales.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuadro conceptual	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	20% del valor de su evaluación general	Lista de cotejo Rubrica	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) cuadro conceptual	a) 20% de su evaluación general	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



Referencias bibliográficas

Collins Jane (2024). Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. Ed. ALEC. México.

Referencias electrónicas

- Centro Mario Molina (Educación CMM) (2022). Viaje al interior de la hoja de una planta [Archivo de video]. YouTube. Traducido del original: Travel Deep Inside a Leaf - Annotated Version (2017), California Academy of Sciences. Disponible en: <https://youtu.be/z-RAHoBFrnk> (this link opens in a new window/tab)
- ¿Cómo funciona la fotosíntesis? N.A. Campbell, J.B. Reese and L.G. Mitchell. Biology, 5th Edition. Benjamin-Cummings Publication Co., 1999.

4

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

En este sentido, la Progresión de Aprendizaje de Espacio y Sociedad y sus respectivas Etapas tienen la finalidad de apropiarse del concepto central "Espacio geográfico: estudio de la transformación física y social", a partir de actividades experimentales que permitan profundizar sus conocimientos científicos mediante el análisis de su impacto tecnológico y social.

1. Las características geomorfológicas de la tierra y su posición en el sistema solar determinan las condiciones físicas del planeta, así como sus ciclos naturales, mismos que influyen en el desarrollo de la vida y las actividades humanas.
2. El Análisis de las esferas de la Tierra y su interacción con la sociedad, considera su ubicación, estudio y componentes claves, así como los factores de transformación y cómo repercuten en las dinámicas sociales.

METAS

Al identificar patrones y desarrollar explicaciones causales las y los estudiantes vinculan sus explicaciones a nivel local, nacional e internacional de los fenómenos geográficos. CT2. Aplica las relaciones de causa y efecto para explicar los patrones en los fenómenos naturales y sociales. Para explicar la interrelación que existe entre las esferas terrestres. CT3. Este concepto apoya en la medición de los diferentes fenómenos naturales y sociales empleando las diferentes escalas de medición a nivel micro y macroscópico para dimensionar las modificaciones en el espacio geográfico.

CATEGORÍAS*

Espacio y Sociedad

SUBCATEGORÍAS*

CT2. Causa y efecto CT3.Medicion CT1.Patrones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO O				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	NO APLICA	Utilizar las ciencia y tecnología para promover la cultura que favorezca un entorno geográfico mejor para un aspecto físico y social.	Los estudiantes realizaran la observación e identifican las características que tiene para promover la cultura.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2	NO APLICA	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras.	Los alumnos a través de la tarea identifican los aspectos culturales que ayuden a mejorar el entorno físico y social respecto al aspecto geográfico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz
3		Utilizar las ciencia y tecnología para promover la cultura que favorezca un entorno geográfico mejor para un aspecto físico y social.	Los estudiantes realizaran e identifican la ciencia y la tecnología como herramienta de prevención del cuidado geográfico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Material de apoyo Libreta Pluma o Lápiz



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
5	Utilizar las ciencia y tecnología para promover la cultura que favorezca un entorno geográfico mejor para un aspecto físico y social.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Cuadro comparativo para mejorar los aspectos físico y social a través de la ciencia y tecnología.	Los estudiantes realizaran e identifican la ciencia y la tecnología como herramienta de prevención del cuidado geográfico.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

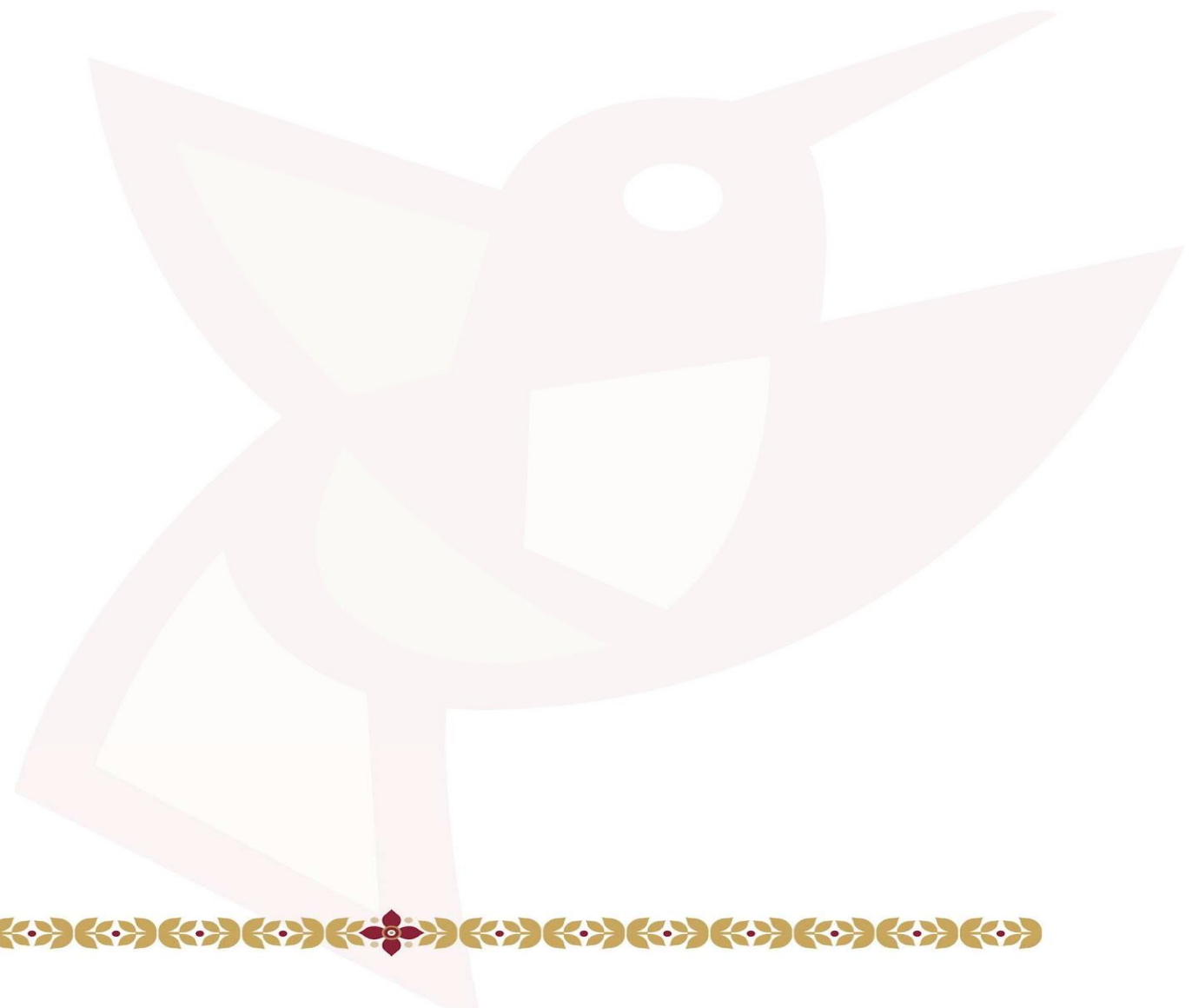


"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6	Utilizar las ciencia y tecnología para promover la cultura que favorezca un entorno geográfico mejor para un aspecto físico y social.	El docente abre la sesión con preguntas detonadoras. Cuadro comparativo para mejorar los aspectos físico y social a través de la ciencia y tecnología.	Elaboran una tarea en donde realiza un mapa donde identifica que es la biosfera y como influye en la geografía de las regiones naturales.	Pintarrón Marcadores Proyector Laptop Celular Datos para el celular Libreta Pluma o Lápiz

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Cuadro comparativo la ciencia y tecnología	Realiza las actividades si o no Participa de diversas formas.	20% del valor general de su evaluacion	Lista de cotejo	Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Se hará de forma grupal, verbal y positiva.	Se realiza después de cada uno de los momentos de la metodología de las 5 Es



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
a) Cuadro comparativo la ciencia y tecnología	a) 20% del valor de su evaluación general Cuadro comparativo la ciencia y tecnología	a) Lista de cotejo	a) Autoevaluación b) Heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Referencias electrónicas

<https://www.youtube.com/watch?v=BIEZMLZcd30>
<https://www.youtube.com/watch?v=mul6HhcAlEw>
<https://www.youtube.com/watch?v=lwvO8hYIxP0>
https://www.youtube.com/watch?v=9PTEfG_WUzg
<https://www.youtube.com/watch?v=kbxY4F9iYLI>
<https://www.youtube.com/watch?v=eQl9xiXa328>
<https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar Adrián Andrade Almanza	

