

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28		SEMESTRE: Cuarto	
NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar		FECHA DE ELABORACIÓN: 13-02-2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento Literario		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 19 al 21 de Marzo 12 al 16 de Mayo 23 al 26 de Junio	
LA UAC PERTENECE A: Recurso Sociocognitivo			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 60 HRS. SEMESTRAL		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 25	
FECHA DE APLICACIÓN: 04 de Febrero al 18 de Junio		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC: 5 %	



Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC? Conocimientos previos Escenarios de acuerdo al entorno al alumno Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales. Para desarrollar las habilidades de pensamiento literario del estudiantado y que sea capaz de analizar, crear y expresar las manifestaciones estéticas; desde el Área de Conocimiento de Humanidades, la UAC plantea con el fin de perfilar la trayectoria de aprendizaje y metas de aprendizaje, acordes a las progresiones de aprendizaje, para introducir y reestructurar los contenidos en una de las categorías propuestas, con sus correspondientes subcategorías, que permita recuperar la concepción humana de la literatura. La UAC del Área de Conocimiento de Humanidades, Pensamiento Literario retoma una de las categorías propuestas en el área de conocimiento de humanidades, así como sus correspondientes subcategorías, que permita recuperar la concepción humana de la literatura y dotar al estudiantado de habilidades para que sean capaces de analizar, crear y expresar las manifestaciones literarias.	A partir del objeto de estudio que es contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad. Se emplean las siguientes metodologías: Remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual; a través de preguntas detonadoras como ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Investigación social a través de los métodos de inducción y deducción. Se enseña la construcción, el pensamiento y el análisis de la información Investigación, análisis y comprensión a través de un seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matrícula. al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

Los grupos de 2do año están conformados por 143 alumnos en donde prevalece el sexo Femenino, el 80% de los estudiantes oscila al estilo de aprendizaje Kinestésico – Visuales. Los grupos muestran interés participativo (70%) y compromiso por entrega de trabajos (75%).



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES SESIONES DE 50 MIN.	PERIODO
1. Cuestiona la importancia de la literatura, al explorar su relación con el arte, mediante la comparación de textos que se encuentran en su comunidad, que le permitan analizar las características artísticas, vinculándolo con su experiencia, contexto, emociones e intereses.	2	04 al 7 de Febrero 10-14 de Febrero
2. Determina qué hace a un texto ser literario y no de otro tipo, para manifestar sus ideas de manera creativa, a través de las marcas de literariedad, reconociendo la diversidad de expresiones.	2	17 al 21 de Febrero 24 al 28 de Febrero
3. Analiza los elementos contextuales de un texto literario, examinando el contexto de producción y recepción, con la finalidad de comprender y valorar su influencia en una obra literaria y reflexionar sobre la diversidad cultural a partir de la configuración histórica de la experiencia propia.	2	3 al 7 de Marzo
4. Emprende un proceso de exploración interna y autoconocimiento a través del reconocimiento de las características del género narrativo.	2	10 al 18 de Marzo
5. Desarrolla su creatividad, capacidad de reflexión y conciencia emocional a partir del análisis de textos del género poético, identificando la expresión de sentimientos, el lenguaje figurado y las formas de presentación.	2	19 al 21 de Marzo
Evaluación 1er Parcial	1	19 al 21 de Marzo
6. Identifica un conflicto propio que puede ser explorado a través del género dramático, mediante el análisis de las acciones a representar, personajes, diálogos, tiempo y espacio.	2	24 al 28 de Marzo 31 al 04 de Abril
7. Reflexiona sobre cómo se han expresado aspectos como la clase, sexo, género, etnia, cultura, lengua, capacidad, condición migratoria o religión en la literatura, considerando los elementos textuales del género al que pertenece (narrativo, poético y dramático).	2	28 de abril a 2 de mayo 7 al 11 de Abril



8. Produce creaciones o recreaciones literarias verbales o no verbales, considerando las características internas de los textos, así como sus conflictos de interés, con el propósito de expresar sus emociones, pasiones y deseos de manera artística individual o colectiva.	2	12 al 16 de Mayo 19 al 23 de Mayo
9. Socializa sus creaciones o recreaciones literarias para promover su integración en el marco social, a través de estrategias que le permitan la interacción con la comunidad, demostrando el desarrollo pensamiento literario y creativo.	2	26 al 30 de Mayo 02 al 06 de Junio 09 al 13 de Junio
3ra. Evaluación Parcial	2	16 al 20 de Junio

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Libreta	10%
Trabajos en Clase	40%
Tareas / Proyecto	30%
Asistencia	10%
Participación	10%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	



SERVICIO EDUCATIVO:

SUBDIRECCIÓN REGIONAL:

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN**NOMBRE DEL PLANTEL:**

Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28

SEMESTRE:

Cuarto

PARCIAL:

Tercer

NOMBRE DE LA DOCENTE:

Elibeth Ariana Hernández Salazar

FECHA DE ELABORACIÓN:

09.-05-2025

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:

Pensamiento Literario

PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES

*Cuando se indique (Mige)

LA UAC PERTENECE A:

Recurso Sociocognitivo

HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE

13 HRS.

NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE

6

FECHA DE APLICACIÓN:

12 de Mayo al 18 de Junio

19 de Junio al 18 de Julio **Curso de 25 HRS.****PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC:**

5%



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:	
Emplea expresiones estéticas de acuerdo con su contexto y situación socioemocional a través de la reflexión y valoración crítica de las obras literarias con la finalidad de promover la transformación social de su contexto, asumiéndose como agente de transformación social		7. Reflexiona sobre cómo se han expresado aspectos como la clase, sexo, género, etnia, cultura, lengua, capacidad, condición migratoria o religión en la literatura, considerando los elementos textuales del género al que pertenece (narrativo, poético y dramático).	
		8. Produce creaciones o recreaciones literarias verbales o no verbales, considerando las características internas de los textos, así como sus conflictos de interés, con el propósito de expresar sus emociones, pasiones y deseos de manera artística individual o colectiva.	
		9. Socializa sus creaciones o recreaciones literarias para promover su integración en el marco social, a través de estrategias que le permitan la interacción con la comunidad, demostrando el desarrollo pensamiento literario y creativo.	
METAS			
Distingue y analiza producciones literarias diversas (géneros y épocas), considerando los elementos del texto y contexto para aprehender y comprender su realidad y tener elementos que le permitan un mejor desarrollo individual y colectivo.			
Crea diversos textos inmersos en un género literario para expresar de manera estética: ideas, sentimientos, emociones, experiencias individuales o colectivas que le permitan transformar su realidad.			
CATEGORÍAS*		SUBCATEGORÍAS*	
Experiencias. Remite a la ámbito de problemas relacionados con la vivencia, sus elementos y sentidos		Lo que es Lo que hay	
Contenidos generales que se abordan en Pensamiento Literario			
3. Género dramático			
3.1 Características			
3.2 Teatro			
3.2.1 Características			
3.2.2 Conflicto			
3.3.3 Obras de teatro			
3.3.3.1 El diario de Ana Frank			
3.3 Creación y recreación literaria			

"2024. Año del Bicentenario de la Enseñanza del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	- El estudiante comprende qué es el género dramático y cuáles son sus características. - Reconoce los elementos estructurales del texto dramático: personajes, tiempo, espacio, diálogo y conflicto. - Identifica los tipos de conflicto en el drama: interno y externo.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-2	3. Género dramático 3.1 Características 3.2 Teatro 3.2.1 Características 3.2.2 Conflicto 3.3.3 Obras de teatro 3.3.3.1 El diario de Ana Frank 3.3 Creación y recreación literaria	El docente da una breve introducción acerca del género teatral. Da temas para exposición a los alumnos.	El grupo propone, mediante lluvia de ideas, conflictos comunes en la adolescencia. Cada estudiante escribe un texto breve en el que narra un conflicto personal significativo. Los estudiantes comparten sus textos de forma voluntaria y respetuosa.	Escena impresa, cuaderno o hojas blancas, plumones, pizarrón.



"2024 Año de Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO	- El estudiante identifica un conflicto personal que puede representar de forma dramática. - Diseña personajes, espacio y tiempo adecuados para escenificar su conflicto. - Escribe una escena dramática original basada en su conflicto personal.			
NO. SESION	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3,4,5	3. Género dramático 3.1 Características 3.2 Teatro 3.2.1 Características 3.2.2 Conflicto 3.3.3 Obras de teatro 3.3.3.1 El diario de Ana Frank 3.3 Creación y recreación literaria	El docente presenta y explica los elementos estructurales del texto dramático con ejemplos de obras breves. Se da el contexto de producción y reproducción de una obra de teatro. Hace mención al Libro de Ana Frank	El estudiante diseña a los personajes involucrados en su conflicto, define el espacio y tiempo escénico. Escribe una primera versión de la escena dramática, aplicando los elementos aprendidos. Toma como referencia la reseña del Libro de Ana Frank Comparte su texto con un compañero para recibir retroalimentación con base en una guía. Reescribe su escena incorporando mejoras.	Fragmentos teatrales, guía de escritura, fichas de personaje, diccionario Reseña de Ana Frank Libreta de apuntes Lectura



"2024. Año del Bicentenario de la Independencia del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN

ESCENARIO	- El estudiante muestra disposición para explorar experiencias personales de manera reflexiva y respetuosa. - Valora la escritura como herramienta de autoconocimiento y expresión. - Respeto las creaciones propias y las de sus compañeros.			
NO SESION	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS



6-7

- 3. Género dramático
- 3.1 Características
- 3.2 Teatro
 - 3.2.1 Características
 - 3.2.2 Conflicto
 - 3.2.3 Obras de teatro
 - 3.2.3.1 El diario de Ana Frank
- 3.3 Creación y recreación literaria

El docente guía en cada uno de los productos finales, sobre todo aquellos alumnos que no podrán asistir a la obra de teatro pues deberán representar una obra frente al grupo.

El estudiante lee en voz alta su escena de forma voluntaria (lectura dramatizada).
Escribe una reflexión personal sobre el proceso creativo y lo que descubrió sobre sí mismo.
Participa en la integración colectiva de una antología con las escenas del grupo.
Cada equipo identifica el tema central del texto, su relación con una categoría social y los recursos textuales del género al que pertenece.
El grupo presenta sus hallazgos en plenaria y compara representaciones entre los diferentes textos.
El estudiante escribe una reflexión personal sobre cómo se representa la diferencia en el texto leído y qué impacto tuvo en su forma de pensar.
Se brinda retroalimentación escrita y oral para fortalecer la reflexión crítica.

Escenas impresas, guía de reflexión, carpeta para antología, espacio escénico.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Evaluación diagnóstica * Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.	Resultados a través de lluvia de ideas	0%--	Lista de cotejo para la participación 1. Análisis crítico de las características artísticas en textos y su relación con otras artes. 2. Creatividad y coherencia en la producción de textos literarios. 3. Estructuración lógica y clara del mapa conceptual. Argumentación clara y fundamentada en la reflexión escrita. Síntesis efectiva de aprendizajes en la exposición oral. Capacidad de autoevaluación y reconocimiento del propio proceso de aprendizaje.	Diagnostica Formativa: Observación de la participación y aportaciones en la discusión. Formativa: Observación del análisis comparativo y discusión en el foro. Sumativa: Evaluación de la producción creativa y mapas conceptuales. Sumativa: Evaluación de la reflexión escrita y exposición. Autoevaluación: Aplicación de rúbrica de reflexión personal.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.

Las actividades, preguntas o información que plantee deberán tener las siguientes características:

- Activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo que permitan generar la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Promover ambientes de respeto y confianza que permitan a todas y todos participar sin miedo.
- Vincular el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes.
- Ser de interés para la comunidad estudiantil.
- Enunciar con toda pertinencia qué se espera que aprendan con la realización de las actividades.
- Plantear actividades contextualizadas, acordes con las características de la comunidad, municipio, región y estados.

Así mismo, deberá considerar las siguientes estrategias:

- Que las y los estudiantes desarrollen paulatina y progresivamente sus capacidades de indagación y pensamiento crítico, observación, reflexión e investigación.
- Vincular las respectivas progresiones con su entorno y contexto cotidiano.
- Favorecer las interacciones entre pares como estrategia base de aprendizaje.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarles sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje

Momentos de retroalimentación

Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas.





* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Trabajos en clase y tareas.... 30% Obra teatral "El diario de Ana Frank" 30% Exposición 10 % Examen Final.... 30 % Nota: Para los alumnos que NO puedan asistir a la obra de Teatro; en equipos deberán presentar un guion teatral, escenografía y presentación y representación de una obra de teatro ante sus compañeros.	Presentación en sus trabajos Puntualidad en la entrega Análisis comparativo de textos: Identificación de características artísticas en diversas obras. Producción de textos creativos: Escritura de cuentos, poemas o microrelatos inspirados en obras de arte. Autoevaluación y metacognición: Aplicación de rúbricas para valorar el propio aprendizaje. * Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.	Revisión del cuaderno de apuntes Rubrica Lista de cotejo	Evaluación por el docente





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Ortega y Gasset. Arte artístico.

• Jaime Sabines. Los amorosos.

• Alfonsina Storni. Humildad.

• Augusto Monterroso. El Eclipse.

• Norma Roman Calvo. Las enaguas coloradas.

• Italo Calvino. Por qué leer a los clásicos.

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA.	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR	
Elibeth Ariana Hernández Salazar	Rafael Ramírez Rojas	Adrián Andrade Almanza	

