



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación
Media Superior
Dirección General de
Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



“**2025** Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

SERVICIO EDUCATIVO: DOCENTE HORAS CLASE		SUBDIRECCIÓN REGIONAL: 07	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 86		SEMESTRE: SEGUNDO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: ROMERO CABRERA FERNANDO URIEL		FECHA DE ELABORACIÓN: 12/05/2025	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL 11 AL 19 DE JUNIO DE 2025	
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 2		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 10	
FECHA DE APLICACIÓN: 16 DE MAYO AL 19 DE JUNIO DEL 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN: 4%	META DE APROBACIÓN: 100%

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
Para la impartición de la asignatura de Actividades Físicas y Deportivas II en su etapa de cierre en este último semestre se considera que el aprendizaje declarativo abstracto se puede transferir a la práctica, que “el conocimiento no es letra muerta”. Por tal motivo se sugieren los siguientes métodos de enseñanza, a partir de las condiciones del grupo, propósitos para el corte y condiciones del plantel:	A fin de favorecer en los alumnos un correcto desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras se emplean de actividades recreativas y deportivas que fortalecen su corporeidad. Por medio de la práctica de: Juegos pre-deportivos. Iniciación deportiva



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

- Identifica la importancia del establecer y respetar normas de convivencia.
- Importancia de la organización y colaboración en eventos deportivos.
- Impacto de mantener estilos de vida saludable y generar un impacto en su contexto inmediato (familia)

Torneos educativos.

Que logren en el estudiante un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el colectivo, para su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1.- ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Interno

1. Contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 425 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

Evaluación diagnóstica de la escuela

La Escuela Preparatoria Oficial número 28, se encuentra ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, en la colonia Reforma calle oriente 8 s/n, cuenta con una matrícula de casi 400 alumnos, tiene dos turnos matutino y vespertino, del cual hago referencia

En términos generales el promedio de los alumnos es de 7.5, su eficiencia terminal está entre 7.7y 8.0% y la deserción escolar es el 12%, uno de los problemas es la reprobación que se ubica entre 25 y 30%.

En términos generales, se puede decir que los estudiantes tienen preferencias de aprendizaje diversas y pueden combinar elementos de diferentes estilos de aprendizaje. Algunos pueden aprender mejor a través de la escucha (auditivos), otros a través de la experiencia práctica y el movimiento (kinestésicos), y otros mediante la observación y la lectura (visuales).

Características del alumnado clase social media con intereses muy personales.

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La “transversalidad es una estrategia curricular que permite la conexión de aprendizajes de forma significativa y con ello da un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes” (DOF 2023, pág. 12)10. Es decir, favorece la integración del currículo fundamental (recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento) y el currículo ampliado (recursos



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

socioemocionales), así como el logro de los aprendizajes de trayectoria, al no centrar la enseñanza en las disciplinas o en los contenidos de cada una de las UAC.

1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

La intención es conectar las metas y progresiones de aprendizaje de las distintas UAC con base en la complejidad del propio proyecto. Por otra parte, se debe tener presente que en todo momento esta metodología deberá promover en nuestro estudiantado el desarrollo del trabajo colaborativo, la comunicación, el pensamiento crítico y creativo.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Escala estimativa para la acreditación de la UAC

Evaluación	Aspecto a evaluar	Valor	Descripción	Porcentaje del Alumno	Observaciones
Teórico	Tareas	30%	Entregar en tiempo y forma (limpieza y con organización) las tareas asignadas.		
	Trabajo de clase (Cuaderno)		Cuando se cumpla con el tiempo de trabajo establecido y la actividad adecuadamente realizada en el cuaderno y realización de material fotostático.		
	Examen	20%	Logra contestar todas las respuestas de manera correcta		
	Material		Cumplimento con el material solicitado para realizar las actividades propuestas.		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación
Media Superior
Dirección General de
Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

Práctico	Realización de actividades	50%	Se realizará un examen de conocimientos sobre los contenidos abordados en el parcial.		
----------	----------------------------	-----	---	--	--

Elaboró	Validó	Sello de la institución.
Mtro: Romero Cabrera Fernando Uriel	Subdirector Académico. Mtro. Adrián Andrade Almanza	

PLAN DE CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.	
En este apartado se identificará de acuerdo a la progresión: • La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido. • La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes. • Los contenidos que se deben abordar El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria.	
Número de sesiones para desarrollar la progresión: 10	
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la UAC. Construyen de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. (DOF, 2023, p. 6). De éstas se desprenden las metas específicas, a partir de las que se deben establecer las estrategias de enseñanza pertinentes, así como las evidencias que den cuenta del logro de las mismas.

- El deporte estudiantil y la actividad física.
- Elementos básicos para la organización de un torneo deportivo.

CATEGORIAS

C1 El Deporte: un Derecho Humano para todas y todos

CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN

El docente debe identificar en la progresión:

¿Qué debe saber el estudiante?

¿Qué debe saber hacer el estudiante?

¿Qué normas, valores y actitudes son deseables en los estudiantes?

Contenidos factuales, conceptos y principios (Conceptuales)

Contenidos procedimentales

Contenidos actitudinales

Establecer diferencias entre el deporte estudiantil y la actividad física.

participación activa e inclusiva en la elaboración de un torneo.

¿Qué se busca influir en las actitudes y valores de los estudiantes, promoviendo la importancia de la perseverancia, la responsabilidad, la creatividad y la ética en el proceso de aprendizaje?



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

El estudiante debe comprender la importancia de practicar actividades físicas y recreativas como parte de su bienestar y desarrollo integral, y cómo estas actividades favorecen la expresión de emociones y el establecimiento de vínculos interpersonales saludables.	El estudiante debe ser capaz de participar activamente en actividades físicas y recreativas, utilizando estas prácticas para expresar sus emociones de manera saludable y fomentar relaciones interpersonales positivas.	Se espera que el estudiante desarrolle una actitud de compromiso con su bienestar físico y emocional, mostrando colaboración y empatía en actividades grupales, y promoviendo relaciones saludables a través de la recreación y el deporte.
---	--	---

Momento 2. Diseñar una actividad				
El momento 2 plantea: - Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura. - Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo - Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre.				
ACTIVIDADES DE APERTURA: EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Actividades prácticas:			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. Reconoce la importancia de practicar y reconocer la diferencia entre actividad física y práctica deportiva El valor de la actividad física y el ejercicio físico como parte	- Bienvenida a los alumnos al nuevo semestre que inicia - Presentación del profesor	El alumno tiene conocimiento de cómo se realiza un torneo educativo. Sobre las diferencias de deporte escolar y	Pizarrón. Patio escolar. Pelotas. Balones. Redes. Conos Silbato.



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

	fundamental de la integración de saberes prácticos y empíricos de los alumnos.	encargado del taller de AFyD. • Actividades a desarrollar durante el periodo escolar. • iniciación a la estrategia de reconocimiento del deporte escolar.	actividades recreativas para la implementación de una estrategia en equipo. Fundamentos básicos de un torneo Inter escolar.	Concha de voleibol. Cancha de Basquetbol. Aros. Porterías.
--	--	--	---	---

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Desarrollo <i>En esta etapa del proceso de enseñanza aprendizaje se promueve el ser, hacer, da paso al saber y la retroalimentación.</i>				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	Contenido de la progresión.	Proceso de enseñanza (actividad docente)	Proceso de aprendizaje (actividad estudiante)	Recursos didácticos
	2. Reconoce en la práctica deportiva las reglas y normas para la resolución de problemas.	-Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Elige alternativas y cursos de acción con base en	Los estudiantes, analizan, describen y ejecutan lo solicitado por el docente.	Patio escolar, Silbato. Material humano.



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

3. Deporte estudiantil y la actividad física.	criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	Expone en grupos colaborativos, la relación funcional de la técnica deportiva, un partido, un evento deportivo y el reglamento oficial de la Federación correspondiente al deporte seleccionado. La exposición será práctica y con apoyo de implementos según lo requiera.	Patio escolar Conos Paliacates
	Trabajo escrito de la organización del torneo que incluye: •Convocatoria •Cédulas de inscripción •Junta previa y sorteo •Sistemas de competencia •Rol de juegos •Inauguración •Cédula de juego •Reglamento de la federación o modificado •Premiación y clausura •Narración del evento y evidencia fotográfica.		
4. Elementos básicos para la organización de un torneo deportivo.	Entrega de la tercera evaluación parcial por alumno, firma de F1	Desarrollo del trabajo en equipo, poniendo en práctica la estrategia y reforzamiento de valores	Patio escolar Pelotas Conos Silbato
		Entrega de calificación a cada uno de los alumnos.	Lista de cotejo Evaluación continua



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación
Media Superior
Dirección General de
Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

Momento 3. Actividades de cierre

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	3. Realiza actividades físicas con el fin de cuidar y fortalecer su cuerpo y mente.	Evaluación: Entrega de evaluación por alumno y la retroalimentación del mismo.	Recepción de su evaluación y auto reflexión de su avance, según sus habilidades físicas, mentales y sociales por alumno. Autoevaluación	Listas de cotejo y seguimiento de su desempeño durante las sesiones prácticas de clase



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

Rúbrica de Evaluación: Torneo Deportivo

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Participación en la organización	Participa activamente en todas las etapas de la organización del evento, mostrando iniciativa y liderazgo.	Participa en la mayoría de las etapas de organización, contribuyendo de manera significativa.	Participa en algunas etapas de organización, pero con contribuciones limitadas.	Participa mínimamente en la organización del evento o no contribuye.
Rol de árbitro	Desempeña el rol de árbitro con gran habilidad y profesionalismo, asegurando un evento justo y organizado.	Desempeña adecuadamente el rol de árbitro, con algunas áreas de mejora en la gestión del evento.	Desempeña el rol de árbitro de manera básica, mostrando falta de precisión y control en ocasiones.	Desempeña el rol de árbitro de manera inapropiada, afectando la justicia y organización del evento.
Desempeño como jugador	Juega con habilidad excepcional, mostrando trabajo en equipo y deportividad en todo momento.	Juega bien, demostrando deportividad y colaboración en la mayoría de las situaciones.	Juega de manera básica, con algunas dificultades para colaborar y mantener la deportividad.	Juega de manera inapropiada, mostrando falta de deportividad y colaboración.
Entrega de memoria escrita	Entrega una memoria escrita completa y detallada del evento, incluyendo todos los datos técnicos solicitados.	Entrega una memoria escrita adecuada, aunque podría incluir más detalles técnicos solicitados.	Entrega una memoria escrita incompleta, con falta de varios datos técnicos solicitados.	No entrega la memoria escrita o la entrega es muy deficiente, sin incluir los datos técnicos solicitados.

Instrucciones para Evaluación

- **Puntuación Total:** Cada criterio se evalúa de manera independiente con una puntuación de 1 a 4.
- **Interpretación de Puntuación:**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación
Media Superior
Dirección General de
Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior



“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

- **4 puntos:** Excelente desempeño, excede las expectativas.
- **3 puntos:** Buen desempeño, cumple con las expectativas.
- **2 puntos:** Desempeño regular, cumple parcialmente con las expectativas.
- **1 punto:** Desempeño insuficiente, no cumple con las expectativas.

Esta rúbrica permite evaluar de manera integral la participación y contribución de los estudiantes en el torneo deportivo, considerando tanto su rol organizativo como su desempeño personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bixio, C. (2001). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario Homosapiens

Cavazos, R. (2021). Las TICCAD como herramientas de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/7026c255-03c7-414b-bfec-9eec34ddfa14/content>

Díaz, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill

DOF (02/09/22). Artículo 23, apartado 3 Del currículum ampliado del MCCEMS.

DOF (09/08/23) Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf

Gimeno, J. (1988). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Morata.

Elaboró	Validó	Sello de la institución.
Mtro: Romero Cabrera Fernando Uriel	Subdirector Académico. Mtro. Adrián Andrade Almanza	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

“2025 Bicentenario de la vida Municipal del Estado de México”.

Subsecretaría de Educación
Media Superior
Dirección General de
Fortalecimiento Académico
de Educación Media Superior

