



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NUM. 28		SEMESTRE: SEGUNDO	
NOMBRE DE LA DOCENTE: ARELY SUSY BAEZ ARJON		FECHA DE ELABORACIÓN: 21 DE MAYO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: HUMANIDADES II		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 11 AL 19 DE JUNIO	
LA UAC PERTENECE A:ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 16	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	





Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
El pensamiento crítico es una forma de deliberación y de construcción de conocimientos que se distingue de la opinión y sentido común; la argumentación es una habilidad que nos permite comprender las ideas en un contexto y con una intención determinados, explicar la realidad de un modo racional y veraz; la capacidad de diálogo, junto con el pensamiento crítico y la argumentación, contribuye a comprender, analizar rigurosamente y, en su caso, transformar de manera responsable la realidad más inmediata.	▪ Mayéutica ▪ Peripatético ▪ Especulativo y fenoménico ▪ Inductivo y deductivo ▪ Análisis lógico-epistémico ▪ Exegético ▪ Hermenéutico ▪ Dialéctico ▪ Fenomenológico ▪ Genealógico ▪ Intuitivo-imaginativo ▪ Análisis histórico-crítico ▪ Análisis histórico-existencial ▪ Deconstrucción





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. **Aspectos Socioculturales:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. **Economía:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, se cuenta con alrededor de 430 alumnos en turno matutino, en relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE. Se cuenta con un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. **Equipamiento.** En cuanto al equipamiento, se cuenta con 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Se cuenta con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. **Recursos Humanos.** Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.





2 A Evaluación diagnóstica del grupo

En términos generales, se puede decir que los estudiantes tienen preferencias de aprendizaje diversas y pueden combinar elementos de diferentes estilos de aprendizaje. Algunos pueden aprender mejor a través de la escucha (auditivos), otros a través de la experiencia práctica y el movimiento (kinestésicos), y otros mediante la observación y la lectura (visuales).





Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

VISTA A «EL ORO DE HIDALGO» UBICADO EN EL ESTADO DE MEXICO.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Las Humanidades suelen abordar aspectos históricos y culturales de la humanidad, lo que puede enriquecer la comprensión de otras áreas de conocimiento al contextualizarlas en su desarrollo a lo largo del tiempo y en diferentes sociedades. Esto promueve una comprensión más profunda de los problemas sociales y cognitivos.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)? Los recursos sociocognitivos pueden ayudar a contextualizar las expresiones humanas estudiadas en las Humanidades dentro de marcos socioculturales más amplios. Por ejemplo, entender cómo la estructura social y política de una época influyó en la producción artística o literaria.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Reconoce la experiencia colectiva de una comunidad mediante el análisis de los discursos del iusnaturalismo, para percatarse de que las relaciones sociales son una construcción colectiva. Se tratan y discuten conceptos sobre la conformación de lo colectivo (lo que incluye: contrato, pacto, convenio, sobrevivencia, entre otras).	1	
Pone en cuestión las formas políticas de lo colectivo y hace visible la experiencia colectiva de una comunidad para que desarrolle herramientas que le permitan identificar, analizar y enjuiciar la manera en que se concibe y enuncia la experiencia colectiva de una comunidad.	2	
Comprende cómo se utilizan las potencias colectivas en la experiencia de una comunidad para acercarse a los discursos y prácticas sobre los diversos efectos del poder y la construcción: autoritarismo, participación, fascismo, patriarcado, solidaridad, democracia, entre otras.	3	
Comprende los conflictos que constituyen la experiencia colectiva de una comunidad para cuestionar tales procesos de sujeción, esclavitud, servidumbre voluntaria y explotación mediante el análisis crítico del discurso. Lo anterior le permite concebir los sentidos y formas de la experiencia colectiva de una comunidad.	4	
Valora la configuración institucional de una comunidad para cuestionar y decidir qué roles cumplir en la construcción de la experiencia de su colectividad.	5	
Ejerce la crítica sobre la experiencia colectiva de una comunidad usando las prácticas y tradiciones clásicas y contemporáneas que tratan sobre efectos de alienación para plantearse preguntas sobre qué es aquello que incapacita a una comunidad en el despliegue de todas sus riquezas e impide una experiencia colectiva gozosa y así cuestionar si esas dificultades y limitaciones se deben al carácter alienado de las relaciones colectivas.	6	
Pone en cuestión las maneras en que se reproduce una comunidad para vincularlas a su capacidad de decisión y construcción de lo colectivo.	7	
Explica hasta dónde se extiende –mundo tecnológico, natural, artístico, animal...– y quiénes conforman –humanos, animales, instituciones, cosas– la experiencia colectiva de su comunidad para que reconozcan los elementos que conforman su experiencia colectiva y sus sentidos dentro de ella, con el fin de enriquecerla.	8	
Argumenta la posibilidad y conveniencia de preservar la experiencia colectiva de una comunidad para que pueda valorar la conveniencia de mantener o de transformar el sentido, la forma y la estructura de las relaciones de una comunidad	9	
Hipotetiza cómo podrían transformarse las experiencias colectivas de una comunidad para que desarrolle habilidades y emplee metodologías para traducir, concebir y, en acuerdo con las condiciones reales, cambiar los sentidos negativos –degradaciones, violencias, arbitrariedades...–, de la experiencia de su comunidad.	10	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Participación	10
PROYECTO POR EQUIPOS	20
TRABAJO EN CLASE	25
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	25
PARTICIPACIÓN EL PROYECTO TRANSVERSAL	20

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
DOCENTE DOCTORA ARELY SUSY BAEZ ARJON	Presidente de academia ELIBETH ARIANA HERNANDEZ SALAZAR	SUBDIRECTOR ESCOLAR MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión		8
APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.		PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.		Hipotetiza cómo podrían transformarse las experiencias colectivas de una comunidad. Se busca que el estudiante comprenda que puede transformar la experiencia colectiva –las relaciones de sometimiento, el sentido de las instituciones, las formas de producir riqueza, entre otras. Concebir, expresar y evaluar si la modificación de la experiencia colectiva de una comunidad es realizable –revolución, utopía, reforma, regeneración–, requiere determinar una experiencia colectiva que sea distinta en relación con la que se pretende cambiar. Se busca que el estudiante desarrolle habilidades y emplee metodologías para traducir, concebir y, en acuerdo con las condiciones reales, cambiar los sentidos negativos –degradaciones, violencias, arbitrariedades...–, de la experiencia de su comunidad.
METAS		
Examina los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su experiencia individual y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las humanidades.		
CATEGORÍAS*		SUBCATEGORÍAS*
ESTAR JUNTOS EXPERIENCIAS VIVIR AQUÍ Y AHORA		Dónde estoy Cómo soy Los otros Lo que quiero Lo que apasiona





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO	Que el alumno compreda la importancia de los revoluciones para la formación de los gobiernos actuales.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1 y 2	Hipotetiza cómo podrían transformarse las experiencias colectivas de una comunidad.	Introducción al Tema - Breve presentación del tema y su relevancia. - Realización de una lluvia de ideas para entender qué significa "experiencia colectiva". - Charla sobre ejemplos de experiencias colectivas (movimientos sociales, instituciones, cultura, economía, etc.). - Ejemplo histórico sobre una comunidad que transformó su experiencia colectiva (como la Revolución Francesa, el movimiento por los derechos civiles en EE. UU., etc.). - Tarea para la próxima sesión: investigar un ejemplo donde una comunidad haya transformado sus experiencias colectivas.	- Participación por medio de lluvia de ideas, sobre su lo que significa "la experiencia colectiva". Realiza de tarea su investigación sobre ejemplos donde se ha trasformado la comunidad.	LIBRETA PIZARRON





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Que el alumno comprenda la importancia de los revoluciones para la formación de los gobiernos actuales.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3-5	Se busca que el estudiante comprenda que puede transformar la experiencia colectiva –las relaciones de sometimiento, el sentido de las instituciones, las formas de producir riqueza, entre otras. Concebir, expresar y evaluar si la modificación de la experiencia colectiva de una comunidad es realizable –revolución, utopía, reforma, regeneración–, requiere determinar una experiencia colectiva que sea distinta en relación con la que se pretende cambiar.	Exploración de Problemas Sociales Actuales - Revisión de la tarea anterior. - Discusión grupal sobre problemas sociales actuales que reflejan relaciones de sometimiento, falta de sentido en instituciones, desigualdad en producción de riqueza, etc. - Análisis de cómo estos problemas afectan a la experiencia colectiva. - Reflexión sobre la relación entre estos problemas y las experiencias colectivas de las comunidades. - Tarea: realizar una encuesta a 5 personas para conocer sus opiniones sobre un problema social relevante. Encuestas y Análisis de Opinión - Presentación de los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes. - Análisis y discusión sobre las respuestas obtenidas. ¿Qué patrones emergen? ¿Qué aspectos parecen	- Los alumnos participan en los problemas sociales. Y realizan una propuesta para solucionar los problemas, haciendo una campaña de sensibilización o solucionado un problema. - Realizan una encuesta de opinión sobre los problemas más relevantes en su comunidad. - En equipos presentan los resultados de sus encuestas, para que puedan realizar su propuesta de ayuda a la comunidad. - Realiza un escrito donde proponga su propuesta de	Cartulina Plumones Proyector Computadora





		más importantes para transformar experiencias colectivas? - Comparación de estos resultados con ejemplos históricos. - Reflexión sobre lo que estos resultados nos dicen acerca de cómo podríamos transformar experiencias colectivas en la actualidad. - Tarea: escribir un párrafo sobre una idea para transformar una experiencia colectiva basada en las encuestas. Sesión 5: Desarrollo de Estrategias para la Transformación - Revisión de las ideas escritas por los estudiantes. - Trabajo en grupos para desarrollar estrategias concretas para transformar experiencias colectivas en diferentes contextos (por ejemplo, en educación, trabajo, comunidad, etc.). - Discusión sobre la viabilidad de estas estrategias. - Presentación de las estrategias desarrolladas por cada grupo. - Tarea: crear un esbozo de un proyecto para transformar la experiencia colectiva de una comunidad específica.	solución de al problema de la comunidad. -En equipo, los alumnos realizan el proyecto de su propuesta para ayuda a la comunidad. -Los alumnos realizan sus proyectos por equipos..	
--	--	--	---	--





ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Que el alumno compreda la importancia de los revoluciones para la formación de los gobiernos actuales.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6-8	Se busca que el estudiante desarrolle habilidades y emplee metodologías para traducir, concebir y, en acuerdo con las condiciones reales, cambiar los sentidos negativos –degradaciones, violencias, arbitrariedades...– , de la experiencia de su comunidad.	Conclusiones y Reflexiones Finales - Presentación de los planes de implementación por parte de cada grupo. - Feedback sobre cada plan de implementación. Discusión sobre los posibles impactos a largo plazo de estas transformaciones en las comunidades. - Reflexión sobre el papel del individuo en la transformación de experiencias colectivas. - Debate abierto sobre lo que han aprendido durante estas sesiones y sobre su propio papel en la sociedad. - Entrega del producto final: el proyecto completo con plan de implementación.	Los alumnos realizan la exposición de sus proyectos. En plenaria se realiza la reflexión sobre la importancia de la implementación de proyectos para ayudar a la comunidad. -	Libreta Papel bond Plumones Proyector Computadora





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Escrito sobre las propuestas para evitar la alineación.	Participación en clase. Escrito	Lista de cotejo Rúbrica Cuaderno	Evaluación interna





EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
En sus escritos se le realizarán notas para que el alumno pueda identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.	Al momento de revisar el escrito se retroalimenta al alumno de manera particular y de forma general al grupo.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Mapa mental Participación Exposición Debate Resumen Reflexión	80%	Rúbrica Lista de cotejo	FORMATIVA





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Martha Alicia Romero Bautista *HUMANIDADES II*. Delta Learning

Referencias electrónicas

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162006000400002

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77413098002>

<https://bibliotecadigital.academia.cl/items/32dcf8b4-e7f1-49a6-bb66-1983345a92f2>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
DOCENTE DOCTORA ARELY SUSY BAEZ ARJON	Presidente de academia ELIBETH ARIANA HERNANDEZ SALAZAR	SUBDIRECTOR ESCOLAR MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	

