



“2025. Año del Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”

Planeación Semestral por Progresiones					
La planeación semestral tiene como objetivo que el docente tenga una perspectiva global de los elementos que deben tomarse en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje durante todo el semestre, se realiza una vez al inicio del semestre.					
Datos de identificación generales para la planeación semestral					
Subsistema:	Bachillerato General Escuelas Preparatorias Oficiales	Subdirección regional:	Oriente	Supervisión Escolar:	BG 44
Nombre del plantel:	Escuela Preparatoria Oficial No. 28 de Ciudad Nezahualcóyotl	Semestre:	2	Grupo:	1º II y 1º III
Fecha de elaboración:	10/02/2024	Nombre del (a) docente:	Karina Luisa Trujillo Ortiz		
Área/recurso/ ámbito:	Educación Integral en Sexualidad y Genero	Nombre del área, recurso o ámbito	Responsabilidad Social Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo	Unidad de Aprendizaje Curricular:	Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos II
Horas a la semana de la UAC:	1 hora	Total de horas de la UAC al semestre:	19		
Contexto educativo: externo e interno					
Instrucción: Para el llenado de este apartado considerar como criterio principal los factores externos e internos al plantel que influyen en el aprendizaje.					
1. Contexto externo del plantel					
Ciudad Nezahualcóyotl se ubica en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, en las coordenadas geográficas latitud 19.400000 y longitud -98.988889 a una mediana altura de 2440 metros sobre el nivel del mar (msnm). Demografía, de acuerdo a los resultados preliminares del Censo de Población y Vivienda 2019, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Es el segundo municipio más poblado del Estado de México, solo después de Ecatepec, con una población de 1,228,654 habitantes. Nezahualcóyotl es un nombre que procede de la lengua náhuatl Nezáhualcoyōtzin (que deriva de Nezáhual -ayuno- y Coyōtl -coyote-) y significa “coyote que ayuna o coyote en ayuno”. Fue nombrado así en honor a Nezahualcóyotl, tlatoani de Texcoco. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 2.29% (1.32% en los hombres y 3.19% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 9.14 (9.43 en hombres y 8.87 en mujeres). El 1.14% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 275041 viviendas, de las cuales el 5.84% disponen de una computadora. Recuperado de www.neza.gob.mx [Consulta: 8 de enero de 2016]. Cuenta con parques acuáticos como “El Cascabel”, “La Bola”, “El Pulpo” y “El Barquito”. El pasado 17 de abril, se inauguró el parque recreativo Xochiaca, ubicado en Av. Rancho grande (antes rastro municipal), cuenta con áreas de juego, un río lento, palapas con asador, albercas para adultos, chapoteaderos, seis toboganes y canchas para voleibol playero. También una de las atracciones es la plaza Ciudad jardín y plaza Neza, espacios donde la población recurre a compras en las tiendas de autoservicio; estos lugares cuentan con espacios de diversión como cinemas, juegos eléctricos y electrónicos, etc. Asimismo, el municipio cuenta con un zoológico conocido como el Parque del Pueblo, donde los pequeños pueden disfrutar de atracciones como juegos, teatro al aire libre, canchas de fútbol, básquet bol, pista de patinaje, así como visitar a la fauna que se exhibe. Existen también gimnasios al aire libre en los camellones de las principales avenidas (Carmelo Pérez, Sor Juana Inés de la Cruz, Av. Nezahualcóyotl), donde recurren personas de todas edades a ejercitarse por las mañanas, tardes o noches. En los últimos dos años, se han mejorado y rehabilitado los parques, así como los jardines, que es uno de los proyectos del municipio: mejorar la imagen urbana, para tener un municipio más atractivo, el fomento de la recreación y la práctica del deporte, con ello alejar a los jóvenes de los vicios y fomentar la integración familiar para recomponer el tejido social. Existe una biblioteca “Jaime Torres Bodet” a espaldas de la Escuela, donde se encuentra una librería del Fondo de Cultura económica, una exposición permanente de pintura sobre la historia del Municipio y se imparten diversos cursos artísticos y culturales dirigidos a niños, jóvenes y adultos. Contexto externo del plantel Contexto de la comunidad: La escuela está rodeada, por una escuela secundaria y una preescolar, así como por comercios formales e informales.					



“2025. Año del Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”

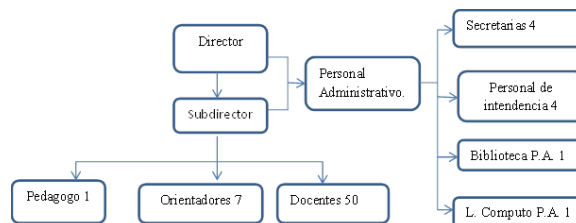
2. Contexto interno del plantel

1. Elementos del contexto interno del plantel

Contexto de la comunidad: La escuela está rodeada, por una escuela secundaria y una preescolar, así como por comercios formales e informales.

Infraestructura: La institución cuenta con 1130 mtrs², divididos en: un edificio de planta baja y un nivel, un auditorio techado de aproximadamente 250 mtrs², 09 aulas para impartir clases, pero no todas con las especificaciones necesarias para el desarrollo de la clase, un laboratorio para ciencias naturales y experimentales, un laboratorio de computación con aproximada 50 computadoras (no todas funcionales), con internet, una biblioteca de aproximadamente 50 mts², con alrededor de 1200 libros, cafetería improvisada de aproximadamente 60 mts, baños para hombre y mujeres, con todos sus accesorios y agua potable, papelería de aproximadamente 3 mts², un área administrativa, en donde se ubica la dirección, subdirección y sección escolar, una cancha para desarrollar todo tipo de deporte terrestre,

Personal Escolar, organigrama:



2.1 Diagnóstico del grupo

Dimensión académica:

Para la dimensión académica a los estudiantes se les aplicó un examen de diagnóstico, que mostro que el 70% de los estudiantes tienen los conocimientos mínimos necesarios para el desarrollo de la materia y que trabajan de forma constante y participativa. Se incluyeron reactivos sobre temas de historia, responsabilidad civil. También se aplicó un examen para identificar formas de aprendizaje en donde se observó que las inteligencias principales del grupo son: kinestésicas y visuales, por lo que se diseñaron actividades con estrategias de aprendizaje enfocadas a estos estilos de aprendizaje.

Dimensión familiar:

En términos generales la preparatoria alberga estudiantes que provienen de familias cuyas actividades económicas les proporcionan desde el salario mínimo hasta aquellas cuyos ingresos les permiten una situación holgada, donde los padres son comerciantes, profesionistas o microempresarios.

El 90% de los estudiantes viven con sus padres o familiares y solo un 10% son responsables de sí mismos. De los estudiantes que viven con sus padres, se ha observado que la mayoría son participativos y están comprometidos con sus hijos y sus necesidades.

Dimensión personal.

Los estudiantes el 70% de los estudiantes cuentan con los , cuentan con los conocimientos mínimos para aprobar la materia, se encuentran entre edades de 15 a 18 años de edad. .

Transversalidad

La transversalidad es una estrategia didáctica y curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa en la formación del estudiantado desde una perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, permitiendo la integración de diversos aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales para fomentar un sentido de bienestar personal, social, cultural y productivo, y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes u otros actores educativos. (SEP, 2024)

Transversalidad a partir del Programa, Aula, Escuela y Comunidad

Participación en Proyectos Escolares

Instrucción: Anote el nombre y el objetivo del proyecto escolar, así como la manera en que se participará desde la UAC.

Proyecto de Trabajo Colegiado:

Adicciones, Educación Sexual, Violencia Escolar, Trastornos Psicológicos y Emocionales.

De los exámenes de diagnóstico y conocimiento previo de los estudiantes, los profesores de colegiado nos percatamos en los últimos semestres nuestros estudiantes se encuentran muy estresado y hay temas que les preocupan, por lo que en este semestre decidimos trabajar estos temas, siendo el objetivo de este colegiado indagar en los temas de mayor relevancia para nuestros estudiantes.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Programación semestral

Es importante establecer la relación entre la(s) progresión (es) de aprendizaje a desarrollarse en una misma secuencia didáctica, el número de sesiones y el periodo en que se llevará a cabo.

En acuerdo con el subdirector del plantel, podrá agrupar hasta dos progresiones continuas en un mismo periodo.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar el número de sesiones en las que llevará a cabo la secuencia didáctica de la(s) progresión(es).

Progresión(es) de aprendizaje a desarrollar en la secuencia didáctica	Número de horas para el desarrollo de la secuencia didáctica	Periodo para el desarrollo de la secuencia didáctica.
Sesión de Inducción	1	04 al 07 de mayo de 2025
1. Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo. Utilizando ejemplos reales o ficticios y de problemáticas compelas que sean significativas para comprender a la violencia y el daño que causan a una sociedad y la importancia de los Derechos Humanos y Genero.	2	10 al 28 de mayo de 2025 03 al 07 de junio de 2025
2. Semana de evaluación del 10 al 14 de junio de 2024, se lleva a cabo el periodo de evaluación.	1	10 al 14 de junio de 2025
Total de Horas	4	

Acreditación de la UAC y ponderación

Es importante presentar con claridad los aspectos que se tomarán en cuenta para la acreditación de la UAC, así como, su ponderación para la evaluación sumativa de las progresiones de aprendizaje.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar los criterios y la ponderación por período de captura (parcial) de calificaciones, con la posibilidad de agregar las filas necesarias.

Periodo de captura de calificaciones	Aspecto	Ponderación
Primer periodo	Trabajo en clase y apuntes	35%
Primer periodo	Examen	30%
Primer periodo	Actividades y Tareas	35%
	Total	100%
Segundo periodo	Trabajo en clase y apuntes	35%



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Fortalecimiento Académico de
Educación Media Superior



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Segundo periodo	Examen	30%
Segundo periodo	Actividades y Tareas	35%
	Total	
Tercer periodo	Trabajo en clase y apuntes	35%
Tercer periodo	Examen	30%
Tercer periodo	Actividades y Tareas	35%
	Total	100%

Elaboró

Profra. Karina Luisa Trujillo Ortiz
Nombre del (a) docente que elabora la planeación

Revisó

Mtro. Adrián Andrade Almanza
Subdirector escolar



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Planeación por Progresión					
Fecha de elaboración	Periodo de captura de calificaciones			Periodo (Fechas de inicio y termino) para el desarrollo de la secuencia didáctica	Número de horas para desarrollar la progresión
	Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial		
16-Enero -2025	x			04 de mayo al 07 de junio de 2025	2

Momento 1. Identificar la progresión.		
En este apartado se identificará de acuerdo con la progresión: A. La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido. B. La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes, C. Los contenidos que se deben abordar		
Para A. y B: El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria, así como los otros conceptos básicos (categoría, subcategoría y metas) considerados por área, recurso o ámbito.		
Aprendizaje(s) de trayectoria	Progresión por desarrollar:	
Categoría 04 Fortalecimiento de la Perspectiva de Género para la Igualdad sustantiva. Responsabilidad social ✓ Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. ✓ Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional. Cuidado físico corporal ✓ Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico metal y emocional.	1.-Reconoce cómo los medios de comunicación locales y nacionales (televisión, cine, publicidad, redes sociales, impresos, etc.) contribuyen a la perpetuación de los estereotipos de género y cómo influyen en su actuar cotidiano, a través de la reflexión, observación e investigación, desarrolla una conciencia crítica sobre la influencia de los medios en la construcción de roles y expectativas de género, para cuestionar y modificar estos estereotipos de manera personal y social. 2.- Analiza y reflexiona cómo los estereotipos de género pueden influir en las expectativas sociales, las relaciones interpersonales y la autoimagen, a través de testimonios y narrativas de personas afectadas, desarrollando una conciencia sobre la influencia de los estereotipos de género, para desafiarlos y promover relaciones más equitativas y respetuosas en su entorno. 3.- Reconoce la importancia del empoderamiento y las relaciones igualitarias para su persona y comunidad, a través del análisis de ejemplos de mujeres empoderadas en diversos contextos y situaciones, para fortalecer su capacidad para promover la inclusión y la equidad de género, liderando cambios positivos en su entorno. 4.-Entiende la importancia y el impacto de la igualdad de género para el adecuado bienestar y desarrollo social en su conjunto, a través de la investigación de estudios de casos de mujeres exitosas y datos estadísticos en su entorno y en países de primer mundo para contribuir activamente a la promoción de la igualdad de género y el progreso social. 5.-Identifica los desafíos y barreras a los que el estudiantado se enfrenta en los diferentes ámbitos de la vida debido a la desigualdad de género, reflexionando sobre experiencias personales o cercanas de desigualdad, testimonios y estudios de casos sobre las barreras de género. 6.- Reconoce los signos y comportamientos que pueden indicar la presencia de violencia en su persona, familia, entorno escolar, relaciones de pareja y contexto social, tales como la falta de habilidades de comunicación, roles de género y consumo de sustancias, entre otros, a través de la reflexión sobre estas señales de violencia observadas en su entorno, para promover acciones de autocuidado centradas en la prevención e intervención ante conductas de riesgo, garantizando así su bienestar físico, mental y emocional. 7.- Reconoce los factores protectores presentes en su vida y comunidad que pueden ayudar a prevenir la violencia de género, a través de sus redes de apoyo tales como: la familia, amigos, docentes, así como la educación en habilidades para la resolución de conflictos, la promoción de la igualdad sustantiva, instituciones públicas y privadas entre otros, por medio de la investigación, la observación, la introspección, para alcanzar un bienestar físico, mental y emocional. 8.-Toma una postura crítica respecto a los principales desafíos que enfrentan las mujeres en diferentes etapas de la vida hoy en día, incluyendo el acceso a sus derechos y la igualdad de oportunidades, basándose en testimonios y estudios de casos actuales, a fin de fomentar la empatía y la promoción de los derechos en su comunidad escolar o local.	
Metas de aprendizaje		
Meta: Desarrollar una comprensión profunda de la problemática de la violencia de género para adquirir una visión crítica, promoviendo estrategias efectivas para la prevención y atención en la creación de entornos seguros y libres de violencia en la comunidad escolar, familiar y comunitaria promoviendo con ello una cultura de paz.		
Concepto central	Concepto transversal	Prácticas de ciencias e ingeniería
Violencia de genero. Perspectiva de Genero Igualdad Sustantiva	Derechos humanos y genero	No aplica, pero se incluirán algunas actividades de laboratorio en ciencias sociales.



”2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

Contenidos inferidos de la progresión				
El docente debe identificar en la progresión:				
¿Qué debe saber (Contenidos conceptuales) el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?		¿Qué debe saber hacer (Contenidos procedimentales) el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?		
¿Qué normas, valores y actitudes (Contenidos actitudinales) debe desarrollar el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?				
Contenidos conceptuales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como hechos, conceptos y principios		Contenidos procedimentales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como: reglas, métodos, técnicas, habilidades y procedimientos		Contenidos actitudinales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como: valores, actitudes y normas
Los estudiantes deben conocer el concepto de violencia de género y aplicarlo en sus actividades diarias y comprender la importancia para el bienestar y responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional y afectivo..		El estudiante debe ser capaz de cuestionar las implicaciones de la violencia de genero y las normas sociales e identificar lo valores propicios para lograr la responsabilidad social.		Desarrollo de una actitud crítica y analítica en cuanto a la información presentada. Respeto y empatía: Promover el respeto hacia las opiniones y el trabajo de los demás entendiendo que cada persona puede tener perspectivas diferentes. Escucha activa: Desarrollar la habilidad de escuchar atentamente a sus compañeros, para comprender completamente sus ideas y pensamientos antes de responder. Apertura a la retroalimentación.
Momento 2 y 3. Diseñar una actividad / Evaluación formativa				
El momento 2 plantea: 1. Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura 2. Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo 3. Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre		La evaluación formativa representa un enfoque orientado a monitorear el avance del estudiante en la progresión durante la secuencia didáctica, basado en la retroalimentación del aprendizaje y la metacognición, a partir de información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de evaluación; con la participación de diferentes agentes: los propios estudiantes (autoevaluación), entre los alumnos (coevaluación) y de la academia o el docente (heteroevaluación).		
Instrucción: En el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se realizan desde un enfoque activo y situado, empleando las principales metodologías y estrategias didácticas del área o recurso, los cuales se pueden consultar en el documento de Orientaciones Pedagógicas. Nota: Tipo de evaluación por función (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa) /por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)				
Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
01:00	Para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes y aplicando la metodología de estudio de casos, se realiza un ejercicio mediante el cual los estudiantes organizados en equipo, revisan y evalúan conductas humanas consideradas correctas e incorrectas.	Rúbrica del ejercicio de afirmaciones estadísticas/Criterios para evaluar los conocimientos previos del estudiante. 1. Cuestionamiento de las conductas humanas. 2. Interpretación de las conductas correctas o incorrectas. 3. Identificación de valores en las conductas 4. Trabajo en equipo 5. Respeto y empatía.		



”2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México”.

Actividades de desarrollo				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
01:00	- El docente retoma los equipos y les solicita compartir en plenaria sus conjeturas o descubrimientos, con una participación de 5 minutos por equipo. - A partir de las participaciones de cada equipo realizadas en plenaria, el docente establece un diálogo con los estudiantes para trabajar conductas humanas que se consideran correctas e incorrectas. - Para las siguientes actividades: El docente conforma equipos de trabajo de estudiantes, mediante la dinámica de clasificación por intereses. - Para ejercitar la habilidad de evaluar las conductas humanas e identificar valores, se le solicita a los estudiantes realicen en equipo un ejercicio donde analiza un caso relacionado con perspectiva de género y respeto. - El docente le solicita a los estudiantes contestar en equipo el cuestionario. - Los estudiantes aplican la rúbrica a las respuestas del cuestionario que contestaron en equipo. - El docente solicita participaciones individuales y aleatorias a los estudiantes a fin de ir realizando la retroalimentación a las respuestas. - Se solicita de tarea a los equipos de estudiantes documentar el ejercicio anterior en un informe con las características establecidas.	- Lista de cotejo/Criterios de evaluación - Cuestionamiento para evaluar las conductas. - Interpretación de las conductas correctas e incorrectas. - Identificación de valores atípicos. - Inferencia de variables de confusión. - Trabajo en equipo - Respeto y empatía	Formativa/Autoevaluación	Lectura y video de youtube
Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
01:00	- Los estudiantes aplican la lista de cotejo al informe - El docente solicita a algunos estudiantes compartan qué dificultades encontraron para determinar la veracidad de las afirmaciones estadísticas, así como, identificar las conductas correctas o incorrectas; cerrando con la clase con comentarios finales.	- Lista de cotejo/Criterios de evaluación: - Cuestionamiento de las afirmaciones - Interpretación de conductas. - Identificación de valores. - Uso de terminología y teorías adecuadas. - Formulación y expresión de conjeturas - Trabajo en equipo - Respeto y empatía.	Sumativa/ Autoevaluación/ Heteroevaluación	Hojas de trabajo impresos que proporcionan información y actividades para los estudiantes.
Referencias bibliográficas/electrónicas				
DÍAZ-BARRIGA, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, UNAM. DOF-SEP (2022) ACUERDO Número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Consultado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0 DOF: 25/08/2023 ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Consultado en: DOF - Diario Oficial de la Federación SEP. (2023). Educación integral en sexualidad y género, ámbito de la formación socioemocional (Progresiones de aprendizaje). (1a edición) México. Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20Aprendizaje%20-%20Educacion%20Integral%20en%20Sexualidad%20y%20Genero.pdf SEP. (2023). Educación integral en sexualidad y género, ámbito de la formación socioemocional (Orientaciones pedagógicas). (1a edición) México. Consultado en: http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaci%C3%83%C2%B3n%20pedag%C3%83%C2%B3gica%20EISyG.pdf				

Elaboró
Profra. Karina Luisa Trujillo Ortiz Nombre del (a) docente que elabora la planeación

Revisó
Mtro. Rodrigo Báez Domínguez Supervisor escolar