

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

## PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

| SERVICIO EDUCATIVO:                                                                |  | SUBDIRECCIÓN REGIONAL:                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL No. 28                                    |  | SEMESTRE: SEGUNDO                                            |  |
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: GUADALUPE GONZALEZ NAJERA                                 |  | FECHA DE ELABORACIÓN:<br>03/02/2025                          |  |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS II |  | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES<br>ENERO-JULIO DE 2025 |  |
| LA UAC PERTENECE A: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS                  |  |                                                              |  |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE<br>2                                                    |  | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE<br>40                        |  |
| FECHA DE APLICACIÓN:<br>ENERO-JULIO DE 2025                                        |  | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:<br>0%            |  |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE<br>(ACTIVO Y SITUADO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS<br>ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consolidar y fortalecer el compromiso de la educación media superior con la promoción de la igualdad y los derechos humanos. Buscando transformar patrones culturales que contribuyan a la construcción de sociedades justas, equitativas y libres de violencia de género. Se centra en desarrollar competencias que permitan al estudiantado comprender y abordar problemáticas desde una perspectiva crítica y reflexiva, empoderándose para convertirse en agentes de cambio tanto en sus familias como en sus comunidades. | <p>Es fundamental en los docentes aplicar metodologías y métodos para permitir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Desde el ámbito pedagógico, deben existir una serie de elementos que permiten al docente, aplicar métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje con el fin de propiciar el logro de aprendizajes significativos en el alumno para desarrollarse en el ámbito educativo y laboral.</p> <p>La importancia de la Educación Media Superior parte de la formación académica que ofrece al alumno con el fin de desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos que le permitan incorporarse al campo laboral o ingresar a la educación superior.</p> <p>En primer lugar, contar con un espacio de estudio en armonía, que los alumnos tomen notas y participen, fomentar el trabajo interdisciplinario y valores.</p> <p>En cuanto a las estrategias de aprendizaje se trabajará con los alumnos el constructivismo, aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo. Aplicar tecnologías de información y comunicación, técnica de investigación, estrategias cognitivas</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2. Elementos del contexto interno del plantel**

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequeña área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras

'de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

\* Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **2 A Evaluación diagnóstica del grupo**

El grupo 1 I Son alumnos participativos, enfatizan que tienen los valores que se promueven en la preparatoria como son; respeto, responsabilidad y honestidad. Cuentan con conocimientos básicos sobre Igualdad y Derechos Humanos y a los animales. Se consideran alumnos empáticos.

Algunos alumnos no entregan actividades en clase y extraclase. En este parcial estaré muy pendiente de estos alumnos, para que apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad. Con la finalidad de que aprueben la UAC semestral.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Transversalidad

## TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### 1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos, es el resultado de una mezcla de procesos biológicos, psicológicos y sociales, donde se definen no solo características físicas sino también los estilos de vida que se desarrollarán en el futuro. Por lo anterior es importante trabajar en un proyecto donde apliquen sus habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, aptitudes y creatividad.

Visita didáctica para el mes de mayo 2025 a San Juan Teotihuacán, Estado de México.

Asiste al Domo que se instalará en la preparatoria donde se presentarán diversas temáticas, para el mes de mayo.

Se finaliza para este semestre la actividad socioemocional, con el programa META donde se abordaron diversas actividades.

## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

### 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Esta UAC tiene como objetivo primordial preparar a las y los jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; para promover conductas de respeto e inclusión; para considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y para entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida (UNESCO, 2018).

Para el presente semestre se realizará una visita didáctica al Parque Ecológico Lago de Texcoco, para el mes de Abril de 2025.

### 2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Fomentar en las y los estudiantes una comprensión crítica y reflexiva sobre la igualdad sustantiva, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como la cultura de paz; a través del análisis de documentos oficiales, casos emblemáticos y métodos en la prevención y atención de la violencia de género, transformando patrones culturales para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NO. DE SESIONES | PERIODO             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Identifica qué es sexo, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, reconociendo que todas las personas somos parte de la diversidad sexual y cuestiona el sistema binario sexo-género.                                                                                                                                        | 4               | 03 a 14/02/2025     |
| Reconoce que el conocimiento de su cuerpo puede ayudarlo a identificar las cosas que están fuera de lo habitual, así como identificar lo que le gusta y lo que no.                                                                                                                                                                                | 4               | 17-28/02/2025       |
| Reconoce y valora la libertad de conciencia, el placer, la igualdad y la autonomía del cuerpo como elementos básicos de donde surgen los derechos sexuales.                                                                                                                                                                                       | 4               | 03-14/03/2025       |
| Reconoce que en las prácticas sexo-afectivas son necesarios cuatro factores: el consentimiento, la información, la elección y la responsabilidad afectiva.                                                                                                                                                                                        | 4               | 17-28/03/2025       |
| Evalúa mitos del amor romántico e identifica relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables.                                                                                                                                                                                                                                                | 4               | 31/03/ a 11/04/2025 |
| Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso.                                                                                                                        | 4               | 28/04/ a 09/05/2025 |
| Sabe la importancia de comunicar el consentimiento sexual y de reconocer el consentimiento sexual o la falta de consentimiento por parte de otra persona y analizar los factores (por ejemplo: alcohol y otras sustancias, violencia de género, pobreza, dinámica de poder) que pueden afectar la capacidad de reconocer o dar el consentimiento. | 6               | 12-30/05/2025       |
| Identifica las emociones que pueden influir en la toma de decisiones en las relaciones sexuales y/o afectivas, reconoce cómo marcar límites, especialmente ante una relación no saludable.                                                                                                                                                        | 6               | 02-20/06/2025       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                     |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS       | PONDERACIÓN                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIMER PARCIAL. | ACTIVIDADES EN CLASE:<br>APUNTES Y PRODUCTOS 80%<br>PARTICIPACIÓN 20%                                 |
| SEGUNDO PARCIAL | ACTIVIDADES EN CLASE:<br>APUNTES Y PRODUCTOS 80%<br>PARTICIPACIÓN 20%                                 |
| TERCER PARCIAL  | Actividades extra clase y actividades en clase: apuntes (sellos) y productos (con calificación). 100% |

| Elaboró                                          | Revisó                     | Validó                       | Sello de la institución. |
|--------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| PROFRA.GUADALUPE GONZALEZ NAJERA                 | PROFR. RAFAEL RAMIEZ ROJAS | MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA |                          |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia     | Subdirector escolar          |                          |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión 10 (12/05-20/6/2025)

| APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Recurso: Responsabilidad Social:</b><br/>Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.</p> <p><b>Recurso: Cuidado físico-corporal:</b><br/>Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.</p> |  | <p>Promueve y aplica el respeto, la empatía y la comunicación asertiva en la resolución pacífica de conflictos, a través de prácticas y concientización diaria, participando de manera proactiva en la construcción de ambientes seguros para mejorar la convivencia en la comunidad escolar.</p> <p>Fomenta una cultura de paz en su centro escolar, familiar y comunidad, a través del respeto mutuo, la igualdad de género y la no tolerancia a la violencia de género, favoreciendo tanto la concientización propia como colectiva.</p> |  |
| CATEGORÍAS*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | SUBCATEGORÍAS*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Conocer la importancia del respeto, empatía y comunicación en la solución de conflictos en una comunidad escolar.</p> <p>Fomentar la paz en la escuela, familia y comunidad; respetando la igualdad de género y la no tolerancia a la violencia de género.</p>                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

| APERTURA<br>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS<br>PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. |                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                        |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ESCENARI<br>O                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                        |                                           |
| NO. SESIÓN                                                                                                                                              | CONTENIDOS INFERIDOS DE<br>LA PROGRESIÓN.                                                                             | PROCESO DE<br>ENSEÑANZA<br>(ACTIVIDAD<br>DOCENTE)                                                                        | PROCESO DE<br>APRENDIZAJE<br>(ACTIVIDAD<br>ESTUDIANTE) | RECURSOS<br>DIDÁCTICOS                    |
| 1                                                                                                                                                       | Pase de lista. Presentación.<br>Docente.<br><br>Presentación de contenidos.<br><br>Evaluación para el tercer parcial. | Pase de lista.<br><br>Presentación de<br>contenidos del programa<br>para el segundo parcial.<br><br>Forma de evaluación. | Libreta<br><br>Evaluación                              | Libreta<br><br>Pluma, lápiz y<br>colores. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

| DESARROLLO                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| ESCENARIO                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| NO. ACTIVIDAD                                                                                                          | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.                                                                                                                                                                                                                                       | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)                                                | RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                                     |
| 8                                                                                                                      | <p>Conocer la importancia del respeto, empatía y comunicación en la solución de conflictos en una comunidad escolar.</p> <p>Fomentar la paz en la escuela, familia y comunidad; respetando la igualdad de género y la no tolerancia a la violencia de género.</p> | <p>Buscar diversas fuentes bibliográficas y páginas web que apoyen al alumno en su conocimiento acerca de las diversas temáticas de este segundo parcial. Para posteriormente elaborar los diversos recursos didácticos que se llevarán a cabo en las diversas sesiones.</p> <p>Elaboración de una presentación digital para conocer la importancia del respeto, empatía en solucionar conflictos en una institución educativa.</p> <p>Clase magistral acerca de la importancia de fomentar el respeto a la igualdad de género y evitar la tolerancia a la violencia de género.</p> | <p>Apunte Ilustrado</p> <p>Mapa mental</p> <p>Cuestionario</p> <p>Collage</p> <p>Lectura</p> | <p>Computadora, Celular e Internet, Youtube, Libros de Texto, Microsoft, Libreta de evidencias, Esquemas o imágenes, Artículos y páginas de la web.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

| ESCENARIO       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NO<br>ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA<br>PROGRESIÓN.                                                                                                                                                                                                                                    | PROCESO DE ENSEÑANZA<br>(ACTIVIDAD DOCENTE)                                                                                                                                                                              | PROCESO DE<br>APRENDIZAJE<br>(ACTIVIDAD<br>ESTUDIANTE)                                   | RECURSOS<br>DIDÁCTICOS                                                                                                                        |
| 1               | <p>Conocer la importancia del respeto, empatía y comunicación en la solución de conflictos en una comunidad escolar.</p> <p>Fomentar la paz en la escuela, familia y comunidad; respetando la igualdad de género y la no tolerancia a la violencia de género.</p> | <p>Evaluar los productos generados por los alumnos. Y en base a los resultados se realizará una retroalimentación.</p> <p>Fomentar en los alumnos a descubrir sus habilidades, destrezas, capacidades y creatividad.</p> | <p>Entrega de todas y cada una de las actividades que se solicite en tiempo y forma.</p> | <p>Libreta de apuntes. Materiales que se utilizaron, para la elaboración de los diversos productos que se generen en el presente parcial.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  |                                                                                                                             |                                           |                                       |                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD                                                                                     | PONDERACIÓN                               | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Participación           | Que todos y cada uno de los alumnos deben participar en las diversas clases. Ya sea de forma oral o escrita en el pizarrón. | Se tomará en cuenta como participaciones. | Guía de observación                   | Heteroevaluación              |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación                                                                                                        |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de retroalimentación                                                                                                                   | Momentos de retroalimentación                                                     |
| Estas se adecuarán dependiendo las características y aprendizajes del grupo. Así como sus debilidades, destrezas y capacidades de por los alumnos. | Está se realizará al finalizar cada una de las progresiones del presente parcial. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)          |                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN        | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN                                                                                     | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN              | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN                                                                               |
| Apunte Ilustrado<br>Mapa mental<br>Cuestionario<br>Collage<br>Lectura | Que todos y cada uno de los alumnos deben contestar y entregar las actividades y productos solicitados en tiempo y forma. | Guía de observación y lista de cotejo. | Heteroevaluación<br><br>Actividades extra-clase y en clase (apuntes, materiales, productos) 80%.<br><br>Participación 20% |





**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

### Referencias bibliográficas

Bardo Andrés L. M. et al. Formación socioemocional IV, Edit. Delta, México, 78 pag.

Bautista Escobar D. Educación integral en sexualidad y género II, Edit. Delta, México, 89 pag.

Rea Lilian. Recursos Socioemocionales: Educación integral en sexualidad y género I, Edit. Delta, México, 96 pag.

Chierali Franco. Recursos socioemocionales: Educación Integral en sexualidad y genero I, Edit. Ktdra, México, 85 pag.

### Referencias electrónicas

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13732/1/images/Manual\\_para\\_docentes\\_ESlyG\\_%20Taller\\_Reconoce%20y%20ejercemos\(2\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13732/1/images/Manual_para_docentes_ESlyG_%20Taller_Reconoce%20y%20ejercemos(2).pdf)

<https://edifice.io/es/noticias/tecnicas-de-manejo-de-conflictos-y-resolucion-de-problemas-en-grupos-escolares/>

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Documento-Resolucion-de-conflictos\_25\_OCT\_2022\_21\_X\_27-ALTA.pdf

<https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/proteccion/15-proteccion/13-prevencion-de-la-violencia>

| Elaboró                                          | Revisó                      | Validó                       | Sello de la institución. |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| PROFRA. GUADALUPE GONZALEZ NAJERA                | PROFR. RAFAEL RAMIREZ ROJAS | MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA |                          |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia      | Subdirector escolar          |                          |



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## **CURSO DE 25 HORAS**

Actividad No. 1. Elabore un Mapa Mental, con el Título "Violencia de género" con las siguientes modalidades (ramas): física, psicológica, familiar, patrimonial, sexual, económica, laboral y educativa. (valor 1.5 puntos).

Actividad No. 2. Redactar en una cuartilla sobre la temática Repercusiones de la violencia de género en el ámbito escolar, entorno; personal, familiar y comunitario. (valor 0.5 puntos).

Actividad No. 3. Define la desaparición forzada, desaparición cometida por particulares.

¿Cuál es la diferencia entre desaparición forzada, desaparición cometida?

Cuáles son las penas por desaparición forzada, desaparición cometida por particulares.

¿Qué instancias crea la ley para su aplicación? (valor 1 punto)

[chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefndmkaj/https://centroprodh.org.mx/wpcontent/uploads/2018/12/Cartilla\\_LDF\\_Full.pdf](chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefndmkaj/https://centroprodh.org.mx/wpcontent/uploads/2018/12/Cartilla_LDF_Full.pdf)

Actividad No. 4. Conceptos violencia de género, responsabilidad social, autocuidado, feminicidio, abuso sexual, empatía y asertividad. (valor 0.5 puntos)

Actividad No. 5. Elabore una Línea del tiempo con el Título "Historia de la violencia de género en México". (valor 1 punto).

[https://www.revista.unam.mx/2020v21n4/la\\_violencia\\_de\\_genero\\_en\\_mexico\\_en\\_que\\_vamos/](https://www.revista.unam.mx/2020v21n4/la_violencia_de_genero_en_mexico_en_que_vamos/)

Actividad No. 6. Enliste 10 ejemplos de las formas de expresar las emociones, sentimientos y experiencias ante una violencia de género. (valor 0.5 puntos)

Actividad No. 7. En una cuartilla menciones la importancia de expresar emociones, sentimientos y experiencias, siendo una persona respetada por su sexualidad y género. (valor 0.5 puntos)

Actividad No. 8. Elabore un Collage a tamaño carta (dibujos) acerca de la temática "El patriarcado fomenta la desigualdad de género en nuestra sociedad". (valor 1 punto).

[https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/el-patriarcado-fomenta-la-desigualdad-de-genero-en-nuestra-sociedad/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/el-patriarcado-fomenta-la-desigualdad-de-genero-en-nuestra-sociedad/)



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

Actividad No. 9. Elabore un Mapa Conceptual "Consejos para educar a la niñez y adolescencia desde la igualdad de género". (valor 1 punto).

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/consejos-para-educar-a-la-ninez-y-adolescencia-desde-la-igualdad-de-genero?idiom=es>

Actividad No. 10. Elabore unas Tripas de gato sobre el tema "Violencia contra las mujeres en los medios de comunicación y la publicidad". (valor 1 punto).

<https://www.gob.mx/conavim/articulos/violencia-contra-las-mujeres-en-los-medios-de-comunicacion-y-la-publicidad>

Actividad No. 11. Elabore un Mapa Mental "¿Por qué son importantes la asertividad y la empatía?" con las siguientes ramas: relaciones personales, ámbito personal, para ser mas afectivos, para ser más empáticos. (valor 1.5 puntos).

<https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/asertividad-y-empatia-el-duo-perfecto-para-la-comunicacion-efectiva/#:~:text=La%20asertividad%20nos%20permite%20expresar,y%20perspectivas%20de%20los%20dem%C3%A1s.>

