



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Planeación Semestral por Progresiones					
La planeación semestral tiene como objetivo que el docente tenga una perspectiva global de los elementos que deben tomarse en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje durante todo el semestre, se realiza una vez al inicio del semestre.					
Datos de identificación generales para la planeación semestral					
Subsistema:	Escuelas Preparatorias Oficiales	Subdirección regional:	Oriente	Supervisión Escolar:	BG044
Nombre del plantel:	EPO 28	Semestre:	2	Grupo:	1°1 - 1°2 - 1°3
Fecha de elaboración:	Marzo 2025	Nombre del (a) docente:	Montserrat Abigail Escalona Muciño		
Área/recurso/ ámbito:	Ámbito Formación Socioemocional	Nombre del área, recurso o ámbito	Educación para la salud	Unidad de Aprendizaje Curricular:	Educación para la Salud
Horas a la semana de la UAC:	2	Total de horas de la UAC al semestre:	30		
Contexto educativo: externo e interno					
"El diagnóstico del contexto educativo permite identificar y analizar los factores que tienen influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (SEMS/COSFAC, 2022, p. 37).					
Instrucción: Para el llenado de este apartado considerar como criterio principal los factores externos e internos al plantel que influyen en el aprendizaje.					
1. Contexto externo del plantel					
Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 numero 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.					



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

2. Contexto interno del plantel

Matrícula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino. En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos con 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, * Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.

2.1 Diagnóstico del grupo

La mayoría de nuestros alumnos son de clase baja, El 50% vive con ambos padres, un 35% son familias monoparentales, en especial con su madre, y el 15 % restante viven con sus abuelos a algún otro familiar. Es muy común que los chicos pasen muchas horas solos, en la mayoría de los casos ambos padres trabajan y cuando se vive con la familia monoparental pues la madre o el padre pasan más horas en el trabajo que en la casa. Los padres suelen trabajar como empleados, comerciantes, algunos profesionistas, como maestros, abogados, enfermeras. En un grupo en especial, existen un gran porcentaje de padres que tienen una mejor situación económica, se nota, por las características de los jóvenes, traen celulares más costosos, son más cumplidos con los materiales, sin embargo, estos recursos se ocupan más para la diversión que para el trabajo, aunque los padres demandan más de los maestros en este grupo. Los chicos pasan muchas horas en las redes sociales y algunos no cumplen con las tareas, por lo que podemos deducir que los recursos son mal empleados y en vez de contribuir a su desarrollo, los entorpece, pues se desvelan por estar conectados en redes sociales. A pesar de la situación limitada en sentido material, nuestros alumnos cuentan con los servicios básicos, como son la luz, drenaje, agua, transporte público, algunos incluso son llevados a la escuela en los autos de sus padres. Y todos tienen acceso a internet, algunos en su propia casa y los demás van a un Ciber cerca de su domicilio. Son participativos, con disposición al trabajo, colaborador, responsable. Aunque los hombres suelen hablar mucho y llevarse entre ellos. Suelen ser unidos. Existe alumnos muy valiosos que realizan aportes muy significativos a la materia y existe un ambiente agradable de trabajo.

Transversalidad

El proyecto surge como respuesta a la creciente necesidad de fomentar la conciencia ambiental entre los jóvenes, especialmente en el contexto del Estado de México, donde los problemas ecológicos como la contaminación y la deforestación son cada vez más evidentes. La preparatoria es un espacio clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Implementar este proyecto no solo busca embellecer el espacio escolar, sino también educar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Este proyecto también tiene el potencial de impactar positivamente en la salud del entorno escolar. Un espacio limpio no solo mejora la estética, sino que también contribuye a un ambiente más saludable para todos. Al promover prácticas sostenibles, se espera que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio, replicando lo aprendido en sus hogares y comunidades. La participación activa



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

de los estudiantes en este proyecto no solo beneficiará a su entorno inmediato, sino que sembrará las semillas de una conciencia ambiental que perdurará en el tiempo.

Transversalidad a partir del Programa, Aula, Escuela y Comunidad

Participación en Proyectos Escolares

Instrucción: Anote el nombre y el objetivo del proyecto escolar, así como la manera en que se participará desde la UAC.

Objetivo es fomentar la conciencia ambiental promoviendo la sustentabilidad y la responsabilidad entre los estudiantes y la comunidad escolar a través de actividades educativas y de sensibilización, generando un impacto positivo en la reducción de residuos y al mismo tiempo generando hábitos sobre prácticas sostenibles. la UAC EpS participa con los siguiente: -Investigación sobre prevención de enfermedades a través del cuidado del medio ambiente. -Decálogo, buenas practicas. -Elegir una acción del decálogo para ponerlo en práctica.

Programa de Formación Socioemocional

Instrucciones:

1. A partir del diagnóstico realizado identifica y registra en el cuadro las principales problemáticas, necesidades o intereses de las y los estudiantes susceptibles de abordarse desde la formación socioemocional.

2. Define las alternativas de solución desde las cuales se pueden atender las problemáticas, necesidades o intereses de las y los estudiantes.

1. Problemática, necesidad o interés de las y los estudiantes	2. Alternativas de solución
1.- Interés en redes sociales. 2.- problemas alimenticios.	1.- Orientación para el buen uso de redes sociales. 2.- Tratamientos para los trastornos de la alimentación, asesoría y educación.

Transversalidad de la UAC con otras áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y ámbitos de la formación socioemocional

¿Qué nos pueden aportar otras UAC para propiciar una solución a estas problemáticas, necesidades o intereses de las y los estudiantes?

La educación para la salud en el uso de redes sociales en adolescentes debe ayudar a prevenir problemas de salud mental. Para ello, es importante limitar el uso excesivo de las redes sociales y promover un uso responsable. La educación alimentaria es un conjunto de estrategias que promueven hábitos alimentarios saludables para mejorar la salud y el bienestar.

Programación semestral

Es importante establecer la relación entre la(s) progresión (es) de aprendizaje a desarrollarse en una misma secuencia didáctica, el número de sesiones y el periodo en que se llevará a cabo.
En acuerdo con el subdirector del plantel, podrá agrupar hasta dos progresiones continuas en un mismo periodo.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar el número de sesiones en las que llevará a cabo la secuencia didáctica de la(s) progresión(es).

Progresión(es) de aprendizaje a desarrollar en la secuencia didáctica	Número de horas para el desarrollo de la secuencia didáctica	Periodo para el desarrollo de la secuencia didáctica
Sesión de Inducción	2	04 – 14 de febrero



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

C2-1. Reflexiona acerca de la desigualdad y la diversidad de oportunidades de acceso a los servicios de salud y su impacto en el desarrollo de una vida saludable en lo individual y lo comunitario.	6	17 de febrero – 07 de marzo
C2-2. Comprende cómo las normas, así como los estereotipos de género, afectan la toma de decisiones para el cuidado de la salud física, mental y emocional en beneficio propio y colectivo.	6	10 de marzo – 28 marzo
C2-3. Analiza cómo las condiciones socioculturales y las relaciones interculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades, reconociendo la diversidad de servicios de salud de su contexto.	8	31 de marzo – 9 mayo
C2-4. Aplica sus recursos socioemocionales en situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.	6	12 de mayo – 27 junio
C2-5. Participa en acciones de promoción de la salud.	28	17 de febrero – 10 de julio
Total de Horas	30	04 de febrero – 10 julio

Acreditación de la UAC y ponderación

Es importante presentar con claridad los aspectos que se tomarán en cuenta para la acreditación de la UAC, así como, su ponderación para la evaluación sumativa de las progresiones de aprendizaje.

Instrucción: Para el llenado de este apartado el docente debe considerar los criterios y la ponderación por período de captura (parcial) de calificaciones, con la posibilidad de agregar las filas necesarias.

Periodo de captura de calificaciones	Aspecto	Ponderación
Primer periodo	Actividades de clase y tareas	60%
Primer periodo	Examen	30%
Primer periodo	Participación y conducta	10%
	Total	100%
Segundo periodo	Actividades de clase y tareas	60%
Segundo periodo	Examen	30%
Segundo periodo	Participación y conducta	10%
	Total	100%
Tercer periodo	Actividades de clase y tareas	60%
Tercer periodo	Examen	30%



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Tercer período	Participación y conducta	10%
	Total	100%

Elaboró
<p>Montserrat Abigail Escalona Muciño</p>
Nombre del (a) docente que elabora la planeación

Revisó
<p>ADRIÁN ANDRADE ALMANZA</p>
Subdirector (a) escolar



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Planeación por Progresión					
Fecha de elaboración	Periodo de captura de calificaciones			Periodo (Fechas de inicio y término) para el desarrollo de la secuencia didáctica	Número de horas para desarrollar la progresión
	Primer Parcial	Segundo Parcial	Tercer Parcial		
Mayo 20225	Marzo 2025	Mayo 2025	Junio 2025	Junio – Julio	6

Momento 1. Identificar la progresión.

En este apartado se identificará de acuerdo con la progresión:
 A. La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido.
 B. La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes,
 C. Los contenidos que se deben abordar

Para A. y B: El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria, así como los otros conceptos básicos (categoría, subcategoría y metas) considerados por área, recurso o ámbito.

Alternativa de solución:

Aprendizaje(s) de trayectoria	Progresión por desarrollar:
<p>Responsabilidad social: Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</p> <p>Cuidado físico corporal: Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C2-4. Aplica sus recursos socioemocionales en situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo. • C2-5. Participa en acciones de promoción de la salud.

Categorías

Salud y sociedad

En caso de que se requiera vincular la progresión de aprendizaje a desarrollar con otra (s), registrar: ámbito de formación socioemocional, aprendizaje de trayectoria, categoría y progresión de aprendizaje.

Ámbito de Formación Socioemocional: Educación para la Salud

Aprendizaje de Trayectoria: Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

Categoría: Salud y sociedad

Progresión de Aprendizaje:

- C2-4. Aplica sus recursos socioemocionales en situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.
- C2-5. Participa en acciones de promoción de la salud.



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Contenidos inferidos de la progresión				
El docente debe identificar en la progresión:				
¿Qué debe saber (Contenidos conceptuales) el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?	¿Qué debe saber hacer (Contenidos procedimentales) el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?	¿Qué normas, valores y actitudes (Contenidos actitudinales) debe desarrollar el estudiante para lograr el aprendizaje establecido en la progresión?		
Contenidos conceptuales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como hechos, conceptos y principios	Contenidos procedimentales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como: reglas, métodos, técnicas, habilidades y procedimientos	Contenidos actitudinales que debe aprender el estudiante según la progresión, tales como: valores, actitudes y normas		
Condiciones culturales Relaciones interculturales Salud integral Diversidad de servicio de salud Recursos socioemocionales Situaciones de riesgo	Investigación Análisis Aplicar recursos socioemocionales Reconocer diversidad de servicio de salud Acción de promoción de la salud	Aprenda a ser reflexivo, crítico y tome consciencia cómo las condiciones socioculturales y las relaciones interculturales. Que participe con responsabilidad en la sociedad como sujeto capaz de cuidar de sí mismo. Aprenda a comunicarse, expresar y manejar sus emociones, sentimientos y conductas sociales.		
Momento 2 y 3. Diseñar una actividad / Evaluación formativa				
El momento 2 plantea: 1. Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura 2. Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo 3. Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre		La evaluación formativa representa un enfoque orientado a monitorear el avance del estudiante en la progresión durante la secuencia didáctica, basado en la retroalimentación del aprendizaje y la metacognición, a partir de información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de evaluación; con la participación de diferentes agentes: los propios estudiantes (autoevaluación), entre los alumnos (coevaluación) y de la academia o el docente (heteroevaluación).		
Instrucción: En el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se realizan desde un enfoque activo y situado, empleando las principales metodologías y estrategias didácticas del área o recurso, los cuales se pueden consultar en el documento de Orientaciones Pedagógicas. Nota: Tipo de evaluación por función (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa) /por agente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)				
Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente inicia compartiendo con los alumnos algunas oraciones donde se mencionan situaciones de riesgo, estas estarán incompletas y deberán buscar la palabra faltante para completar la oración, la actividad la deberán realizar en el cuaderno y de manera individual.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Actividades de desarrollo				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por	Recursos didácticos



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

			agente	
2	El alumno atiende a lo que la profesora menciona, escribe la información en su cuaderno y busca la palabra faltante para completar las oraciones. Al terminar, la docente da la indicación de que con las palabras que encontraron realicen un crucigrama en su cuaderno.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente registra las actividades de los alumnos y continúa dando respuesta a las dudas que se vayan generando. Pide de manera grupal que mencionen cual es tema que se iniciará, con la información ya obtenida ellos deberán identificarlo.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo • https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024. México. 				

Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente retoma el tema de situaciones de riesgo y comparte con los alumnos la definición de riesgo, los alumnos deberán tomar nota y registrarlo en su cuaderno. En seguida inicia preguntando sobre ¿qué relación tienen las emociones con las situaciones de riesgo?, misma pregunta que deberán escribir y responder.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Actividades de desarrollo

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente pregunta de manera grupal sobre qué relación hay entre emociones y situaciones de riesgo, los alumnos podrán responder de manera voluntaria ante el grupo lo que haya colocado en su cuaderno. La participación de considera de manera individual.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa

Actividades de cierre

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente pide que escriban en su cuaderno las emociones que se van mencionando y da la indicación de que deberán escribir como esa emoción se relaciona con situaciones de riesgo y el por qué. La docente resuelve dudas que se van presentando y empieza a calificar y registrar las actividades realizadas.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa • Plumas

Referencias bibliográficas/electrónicas

- <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo>
- <https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024. México.

Actividades de apertura

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente inicia dando ejemplos de aplicación de recursos socioemocionales en situaciones de riesgo, mismas que cada alumno deberá desarrollar y relacionar. <ul style="list-style-type: none"> • Afrontar una situación de acoso • Afrontar una crisis familiar • Afrontar una situación de riesgo para la salud 	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet • Información impresa



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Actividades de desarrollo

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Se continúa pidiendo a los alumnos que de manera voluntaria mencionen lo que escribieron en cada situación, se va comentando cada una de las situaciones desarrolladas, la participación se registra de manera individual.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet

Actividades de cierre

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Se finaliza aclarando dudas que los alumnos vayan presentando, se va registrando cada una de las actividades, se les pide a los alumnos que entreguen con fechas y temas.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet

Referencias bibliográficas/electrónicas

- <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo>
- <https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024. México.

Actividades de apertura

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Se inicia pidiendo a los alumnos que en su cuaderno hagan una lista de las situaciones de riesgo por las que pasan los adolescentes, deberán escribir la situación y enseguida agregar de qué manera se podrían evitar dichas situaciones, se solicitan mínimo 7 situaciones.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet

Actividades de desarrollo

Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
-----------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

			función /por agente	
2	La docente pide a los alumnos que pasen al pizarrón a escribir una de las situaciones que pusieron en su cuaderno, así mismo mencionar de qué manera se evita a situación, el resto del grupo puede participar complementando lo que menciona el alumno que compartió su actividad.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	De manera grupal se elige una de las situaciones mencionadas y se da la indicación de que formen equipos de alrededor de cuatro integrantes y deberán realizar una historieta con la información elegida, debe ser creativa y desarrollar mínimo 8 viñetas.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo • https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024. México. 				

Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Se asigna a los alumnos este tiempo para la creación de su historieta, deberán traer material para trabajarla en clase. Deberán entregarla terminada para la siguiente clase y estar listos para presentarla al grupo.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Actividades de desarrollo				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos

"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

2	Se asigna a los alumnos este tiempo para la creación de su historieta, deberán traer material para trabajarla en clase. Deberán entregarla terminada para la siguiente clase y estar listos para presentarla al grupo.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	Se asigna a los alumnos este tiempo para la creación de su historieta, deberán traer material para trabajarla en clase. Deberán entregarla terminada para la siguiente clase y estar listos para presentarla al grupo.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo • https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024. México. 				

Actividades de apertura				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente pide al grupo que se formen en equipos y dará 5 minutos para que se pongan de acuerdo en los detalles endientes. La docente enumera los equipos y anota dichos números en papees mismos que se tomaran al azar y de esta manera tomaran turno para su presentación.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Actividades de desarrollo				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente pide al grupo que se formen en equipos y dará 5 minutos para que se pongan de acuerdo en los detalles endientes. La docente enumera los equipos y anota dichos números en papees mismos que se tomaran al azar y de esta manera tomaran turno para su presentación.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet



"2025. Bicentenario de la vida municipal en el Estado de México".

Actividades de cierre				
Número de horas	Actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.	Instrumento(s) de evaluación/Criterios de Evaluación.	Tipo de evaluación por función /por agente	Recursos didácticos
2	La docente pide al grupo que se formen en equipos y dará 5 minutos para que se pongan de acuerdo en los detalles endientes. La docente enumera los equipos y anota dichos números en papees mismos que se tomaran al azar y de esta manera tomaran turno para su presentación.	Lista de cotejo Actividades completas, limpias, ordenadas, fecha y tema.	Heteroevaluación Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Cuaderno • Plumas • Internet
Referencias bibliográficas/electrónicas				
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-comportamientos-de-riesgo • https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La agenda de la Infancia y la Adolescencia 2019-2024. México. 				

Elaboró
<p>Monserrat Abigail Escalona Muciño</p>
<p>Nombre del (a) docente que elabora la planeación</p>

Revisó
<p>Supervisor (a) escolar</p>