

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

| | | | |
|---|--|---|--|
| SERVICIO EDUCATIVO: Bachillerato General | | SUBDIRECCIÓN REGIONAL: Nezahualcóyotl | |
| NOMBRE DEL PLANTEL: Preparatoria Oficial Numero 28 | | SEMESTRE: Segundo Semestre | |
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Giovanni Dionisio Pérez Mayorga | | FECHA DE ELABORACIÓN: 12 de mayo de 2025 | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Pensamiento Matemático II | | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES Del 19 al 20 de Junio de 2025 | |
| LA UAC PERTENECE A: Ciencias Naturales, experimentales y tecnología | | | |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 25 horas para tercer parcial | | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 45 | |
| FECHA DE APLICACIÓN: Del 12 de mayo al 17 de junio de 2025 | | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5 % | |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO) | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO |
|---|---|
| <p>El aprendizaje implica la construcción de significado a través de la interpretación de modelos matemáticos y la relación de casos existentes.</p> <p>Durante el aprendizaje, los estudiantes organizan, interpretan y relacionan el lenguaje algebraico de manera personal en su vida cotidiana.</p> <p>El enfoque del aprendizaje significativo es de gran importancia para la vida cotidiana del estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el contenido tiene relevancia y se conecta con los conocimientos previos de los estudiantes, para que lo aplique en sus compras diarias.</p> <p>El aprendizaje situado se centra en la idea de que el conocimiento se construye y se aplica en contextos y situaciones reales. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en el entorno social y cultural del estudiante. Así, se busca integrar el lenguaje algebraico, promoviendo la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real.</p> | <p>Lectura</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>solución Serie de ejercicios</p> <p>Tareas (organizadores gráficos)</p> <p>Asistencia en clases y participación</p> |



Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

CONTEXTO EXTERNO

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, piquería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sísmológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, * Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Para escolares); 5 componentes a saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Para escolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

Visita a Teotihuacán

Valor 10 % de su evaluación





TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- 1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?**

Haciendo conocimiento del Currículo Fundamental que son los aprendizajes necesarios para que se construyan conocimientos sólidos y duraderos a lo largo del tiempo. El propósito principal de los recursos sociocognitivos es desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para hacer sus propios métodos de solución de problemas aplicando de sus conocimientos y habilidades.

Gracias a estos recursos, los estudiantes adquirirán la capacidad de vincular la escuela, el aula, la familia y la sociedad en general. Esto a través de las diferentes áreas que integra. Asimismo, podrán adquirir responsabilidades para la vida y la transformación de la sociedad.

- 1. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?**

los aprendizajes y experiencias significativas buscan que los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de formación socioemocional.

Los espacios donde los estudiantes llevan a cabo acciones, actividades y proyectos, de manera cotidiana y en una escuela abierta, con el propósito de desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades.



"2024. Año del Bicentenario de la Elección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE | NO. DE SESIONES | PERIODO |
|--|-----------------|--|
| Emplea un sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética. | 3 | Del 12 mayo al 20 de mayo de 2025 |
| Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales | 3 | Del 21 mayo al 28 de mayo de 2025 |
| Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas. | 3 | Del 29 mayo al 06 de junio de 2025 |
| Modela situaciones y resuelve problemas en los que se busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. | 3 | Del 09 de junio al 16 de junio de 2025 |





“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS | PONDERACIÓN |
|--|-------------|
| Evaluación diagnóstica | 0% |
| Libreta (Trabajos en clase) | 20% |
| <u>Serie de ejercicios</u> | 20% |
| Tareas | 10% |
| Asistencia en clases, participación y disciplina | 10% |
| PROYECTO TRANSVERSAL | 10% |
| Segundo Examen Parcial | 30% |

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|---|------------------------|------------------------------|--|
| Pérez Mayorga Giovanni Dionisio  | | Mtro. Adrián Andrade Almanza |  |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

3

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

Emplea un sistema de coordenadas y algunos elementos básicos de geometría analítica como la distancia entre dos puntos en el plano para calcular áreas de figuras geométricas básicas y compara estos resultados con los cálculos obtenidos empleando principios básicos de geometría sintética.

Modela situaciones y resuelve problemas significativos para el estudiantado tanto de manera algebraica como geométrica al aplicar propiedades básicas de funciones lineales, cuadráticas y polinomiales.

Resuelve problemáticas provenientes de las áreas del conocimiento que involucren la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y considera una interpretación geométrica de estos sistemas.

Modela situaciones y resuelve problemas en los que se busca optimizar valores aplicando el teorema fundamental de la programación lineal y combinando elementos del lenguaje algebraico que conciernen al estudio de desigualdades y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.





METAS

- C1M1 Ejecuta cálculos y algoritmos para resolver problemas matemáticos, de las ciencias y de su.
- C3M1 Selecciona un modelo matemático por la pertinencia de sus variables y relaciones para explicar una situación, fenómeno o resolver un problema tanto teórico como de su contexto.
- C3M2 Construye un modelo matemático, identificando las variables de interés, con la finalidad de explicar una situación o fenómeno y/o resolver un problema tanto C4M2 Socializa con sus pares sus conjeturas, descubrimientos o procesos en la solución de un problema tanto teórico como de su entorno. 37 teórico como de su entorno.
- C3M3 Aplica procedimientos, técnicas y lenguaje matemático para la solución de problemas propios del pensamiento matemático, de áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos, recursos socioemocionales y de su entorno.
- C2M4 Argumenta a favor o en contra de afirmaciones acerca de situaciones, fenómenos o problemas propios de la matemática, de las ciencias o de su contexto.
- C3M4 Construye y plantea posibles soluciones a problemas de Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y de su entorno, empleando técnicas y lenguaje matemático.
- C4M3 Organiza los procedimientos empleados en la solución de un problema a través de argumentos formales para someterlo a debate o a evaluación.
- C4M3 Organiza los procedimientos empleados en la solución de un problema a través de argumentos formales para someterlo a debate o a evaluación.

| CATEGORÍAS* | SUBCATEGORÍAS* |
|---|---|
| <p>Solución de problemas y modelación.</p> <p>Interacción y lenguaje matemático.</p> <p>Procesos de intuición y razonamiento.</p> | <p>Uso de modelos.</p> <p>Construcción de Modelos.</p> <p>Estrategias heurísticas y ejecución de procedimientos no rutinarios.</p> <p>Registro escrito, simbólico, algebraico e iconográfico.</p> <p>Negociación de significados.</p> <p>Ambiente matemático de comunicación.</p> <p>Capacidad para observar y conjeturar.</p> <p>Pensamiento intuitivo.</p> <p>Pensamiento formal.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | | | | |
|--|---|--|--|---|
| ESCENARIO | las matemáticas como un lenguaje de comunicación de cambio y medida | | | |
| NO. SESIÓN | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Lugar geométrico de líneas rectas y curvas Sistemas de coordenadas Distancia entre dos puntos Perímetros y áreas de figuras en el plano Relaciones y funciones Imagen de una función Función lineal Grafica de funciones Funciones especiales Composición de funciones | 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- Actividad detonadora Explica el encuadre de la materia, evaluaciones, y rubricas. Explora los conocimientos previos del grupo aplicando un juego de preguntas. | Participa y cuestiona en clase. Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión. Cuestiona entre estudiantes Observa los procedimientos de las expresiones algebraicas | Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia Serie de ejercicios Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 7 | | <p>relaciones operaciones básicas de aritmética.</p> <p>Explora los conocimientos previos mediante un examen diagnóstico de operaciones básicas de aritmética.</p> <p>Explica el círculo y la circunferencia.</p> <p>Proporciona fórmulas de área, perímetro y volumen de diferentes polígonos.</p> <p>Explica el volumen de los cilindros. El docente pregunta ¿Qué forma y que dimensiones tiene la tierra? ¿Qué es la geometría?</p> <p>Explica las propiedades y la importancia de la geometría</p> <p>Explora los conocimientos previos del grupo mediante lluvia de ideas los conceptos que</p> | <p>Escucha y pregunta como llenar galones entre partes iguales</p> <p>Interpreta las situaciones de su entorno</p> | <p>Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora)</p> |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |



recuerden y relacionen con el sistema de coordenadas cartesianas y el lugar geométrico.

Explica la división de un segmento de la recta aritméticamente para retomar los temas de semestres anteriores y su aplicación (Teorema de Tales y triángulos semejantes) para relacionarlos con la división de un segmento de la recta.

Toma ejemplos de diferentes lugares de la tierra mediante la aplicación de Google maps para explicar las coordenadas de las ubicaciones y así comparar el plano cartesiano.

Explica lugares geométricos a través de cálculo dentro del plano, favoreciendo la comprensión y reflexión para interpretar su entorno espacial en situaciones cotidianas. de perímetros y áreas.



Da lectura del contenido teórico (segmento rectilíneo y distancia entre dos puntos).

Forma equipos de 5 integrantes para elaborar figuras de papel y pegarlas en un plano cartesiano, y así calcular área y perímetros en el plano cartesiano.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

| DESARROLLO | | | | |
|--|---|---|--|---|
| EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN. | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Lugar geométrico de líneas rectas y curvas | Examina a los estudiantes y aplica estrategias de solución de ejercicios de circunferencia. | Toma notas a mano de la información y solución de ejercicios en el cuaderno de apuntes, de cada sesión | Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de coordenadas | | | Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Distancia entre dos puntos | Recupera información de manera breve sobre la clase anterior. | Hace uso de la calculadora que le permite explorar los número y operaciones. | Serie de ejercicios |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Perímetros y áreas de figuras en el plano Relaciones y funciones | Identifica los saberes previos del estudiante en la solución de ejercicios en la libreta. | Practica con ejercicios en casa. | Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Imagen de una función Función lineal Grafica de funciones Funciones especiales | | Dibuja figuras geométricas utilizando sus patrones de medida. | Computadora, celular, Tablet Proyector |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Composición de funciones | Forma equipos de 5 integrantes para hacer exposiciones. | Hace una investigación de las razones y proporciones. | Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora) |
| 7 | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 8 | | <p>Explica el plano cartesiano figuras geométricas en el plano cartesiano.</p> | <p>Observa el entorno de su escuela y compara similitudes de triángulos para determinar si son semejantes.</p> | |
| 9 | | <p>Explica y desarrolla los procedimientos para calcular distancia entre dos puntos.</p> <p>Usa un lenguaje apropiado y dinámico junto con imágenes para explicar el lugar geométrico en el plano cartesiano.</p> <p>Explica la solución de una serie de ejercicios de segmentos de línea recta.</p> | <p>Dibuja un plano cartesiano, para ubicar los cuadrantes y el eje de las abscisas y ordenadas.</p> <p>Ubica en hojas milimétricas las coordenadas de un dibujo en el plano cartesiano.</p> <p>Hace una investigación sobre el plano cartesiano y sus características y realizará el apunte de dicha investigación sobre las características de rectas con pendientes valor positivo, negativo, cero e indefinida.</p> <p>Realiza un organizador gráfico por cada tema visto.</p> | |





Dibuja diferentes figuras geométricas en el plano cartesiano y calcula el área y perímetro.

Dibuja líneas rectas de diferentes tamaños.

Calcula la distancia entre dos puntos, de su casa a la escuela, usando una captura imagen de Google maps.

Demuestra la importancia del trabajo con orden y limpieza al desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje.



ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN

| ESCENARIO | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Lugar geométrico de líneas rectas y curvas | Examina de manera individual el desempeño y razonamiento de los estudiantes. | Entrega libreta completa. | Libros Pensamiento Matemático II , Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023 Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia Serie de ejercicios Libreta Pizarrón Marcadores Hojas de color Cartulinas Calculadora científica Computadora, celular, Tablet Proyector Otros dispositivos. Copias e impresiones Internet, datos, otros GeoGebra Gateway (calculadora) |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de coordenadas | Verifica conocimientos adquiridos por medio de resolución de ejercicios en la libreta del estudiante. | Soluciona serie de ejercicios. | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Distancia entre dos puntos | | Se cuestiona acerca de los contenidos. | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Perímetros y áreas de figuras en el plano | pregunta a los estudiantes de manera grupal e individual para retroalimentar la clase. | Se autoevalúa en binas y de forma grupal | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Relaciones y funciones | Retroalimenta a los estudiantes por equipos, acerca de las competencias obtenidas. | Retroalimenta a sus compañeros. | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Imagen de una función | | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Función lineal | con ayuda de una rubrica evalúa la libreta de actividades y ejercicios de manera individual de los estudiantes. | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Grafica de funciones | Elabora ejercicios y actividades diferentes para los estudiantes que requieran algún tipo de adecuación. | | |

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|-------------------------|--|-------------|--|-------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Examen diagnóstico | Procedimiento Resultados correctos Método de solución. | 0% | Examen Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUlc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing | Autoevaluación |
| Lluvia de ideas | | 0% | | |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación | |
|--|---|
| Estrategias de retroalimentación | Momentos de retroalimentación |
| <ul style="list-style-type: none">• Libreta (Trabajos en clase)• Evaluación diagnóstica• <u>Serie de ejercicios</u>• Tareas• Asistencia en clases y participación | <ul style="list-style-type: none">• Durante la clase• Al final de cada ejercicio• Al final de cada trabajo• En el trabajo colaborativo• Trabajos en casa |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|--|--|---|---|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| 1. Libreta (Trabajos en clase) 2. Serie de ejercicios 3. Tareas 4. Asistencia en clases y participación 5. PROYECTO TRANSVERSAL 6. Segundo Examen Parcial | 1. 20% 2. 20% 3. 10% 4. 10% 5. 10% 6. 30% | Rubricas y listas de cotejo https://drive.google.com/file/d/1-gTUIc1oL-1uMMROkatrgnXiV21PO8N0/view?usp=sharing | Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación |





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Libros Pensamiento Matemático II, Grupo Editorial URIBE-GC S.A de C.V. México 2023

Algebra Bachillerato General. Editorial: ANGLO digital. Rascón Silvia

Referencias electrónicas

[Serie de ejercicios](#)

<https://drive.google.com/file/d/1NCYIkL5N8wC4ohryXG2-bMZ2BifVOyCR/view?usp=sharing>

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|---|------------------------|------------------------------|---|
| Pérez Mayorga Giovanni Dionisio  | | Mtro. Adrián Andrade Almanza |  |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |

